

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«03» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Профилактика эмоционально-поведенческих нарушений у детей и
подростков в инклюзивной образовательной среде

Разработчики курса:
Лебедева А.В.
Савина Т.А.
Терехина О.М.

Рег. номер 655
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва – 2019 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков в инклюзивной образовательной среде.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: психолого-педагогические технологии профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков в инклюзивной образовательной среде. Уметь: применять психолого-педагогические технологии профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков в инклюзивной образовательной среде	ОПК-6

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги общего и дополнительного образования, тьюторы, психологи, дефектологи.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 учебных дня; 6 часов в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. ауд.	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Инклюзивная образовательная среда как фактор социальной адаптации детей и подростков	3	1	2	Входное тестирование (ИОС образовательной организации) Практическая работа № 1	3
2.	Характеристика детей и подростков с эмоциональными и поведенческими нарушениями	10	4	6	Практическая работа № 2	10
3.	Специфика профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков в инклюзивной образовательной среде	10	4	6	Практическая работа № 3	10
4.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)	1
	ИТОГО:	24	9	15		24

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Инклюзивная образовательная среда как фактор социальной адаптации детей и подростков	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	Входное тестирование (ИОС образовательной организации)
		Характеристика инклюзивной образовательной среды и принципы ее организации. Структурные компоненты инклюзивной образовательной среды: пространственно-предметный; содержательно-методический; коммуникативно-организационный.

	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<i>Практическая работа № 1 (работа в подгруппах):</i> анализ структурных компонентов образовательной среды и сопоставление выявленных позиций со средой в образовательной организации слушателей. Решение ситуационных задач (кейсы).
Тема 2. Характеристика детей и подростков с эмоциональными и поведенческими нарушениями	<i>Интерактивная лекция (4 час.)</i>	Роль эмоций в развитии ребенка. Норма и нарушения в развитии эмоциональной сферы. Факторы, влияющие на нарушения эмоциональной сферы. Поведенческие нарушения, их виды и формы у детей и подростков. Взаимосвязь поведенческих и эмоциональных нарушений. Особенности развития детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы и поведения (от рождения до 15 лет).
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<i>Практическая работа № 2 (работа в подгруппах):</i> выявление взаимосвязи возраста и развития эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков. Составление таблицы «Возрастная периодизация и эмоционально-поведенческие нарушения у детей и подростков».
Тема 3. Специфика профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков в инклюзивной образовательной среде	<i>Интерактивная лекция (4 час.)</i>	Современные методы и формы профилактики эмоционально-поведенческих нарушений. Специальные условия и алгоритм программы профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	<i>Практическая работа № 3 (работа в подгруппах):</i> разработка проекта «Программы профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков».
4. Итоговая аттестация	<i>Итоговая аттестация (1 час.)</i>	Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)
		Зачет (на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены входное и итоговое тестирования для определения образовательного прироста.

Примеры вопросов входного и итогового тестирования

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие эмоционально-поведенческие нарушения можно отнести к частным эмоциональным нарушениям?	a) агрессивные нарушения b) фобические страхи c) тревожно-фобические d) социальная тревога	b, d
2	<i>Установите правильную последовательность</i> Установите последовательность этапов разработки программы профилактики эмоционально-поведенческих нарушений в рамках инклюзивной образовательной среды	a) аналитический b) ориентировочный c) контрольный, завершающий d) коррекционно-формирующий	b, d, c, a

Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий на практических занятиях (решение ситуационных задач (кейсы), составление таблицы «Возрастная периодизация и эмоционально-поведенческие нарушения у детей и подростков», «Программы профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков»), предусмотренных учебной программой.

В ходе обучения выполняются 3 практические работы.

Практическая работа № 1.

Анализ структурных компонентов образовательной среды и сопоставление выявленных позиций со средой в образовательной организации слушателей.

Практическая работа № 2.

Выявление взаимосвязи возраста и развития эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков. Составление таблицы «Возрастная периодизация и эмоционально-поведенческие нарушения у детей и подростков».

Возрастной период	Характеристика
Младенческий возраст	
Ранний возраст	
Дошкольник	
Младший школьник	
Подростки	

Практическая работа № 3.

Разработка проекта «Программы профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков».

1. Требования к структуре и содержанию проекта:

- тема проекта, с учетом эмоционально-поведенческого нарушения (по выбору слушателей);

- цель и задачи проекта;

- предполагаемые результаты;

- описание методов и форм профилактики (по выбору слушателей).

Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

2. Критерии оценивания проекта:

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;

- соответствие проекта задачам профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков;

- соответствие цели и задач проекта, предполагаемым результатам;

- учет возраста, при выборе форм и методов профилактики;

- соблюдение условия реализации программы реализации «Цель-процесс-результат».

Показатели оценки выставляются да/нет по каждому из критериев.

Практические работы №№1-2 размещают в ИОС.

Итоговая аттестация включает итоговое тестирование и зачет. Процент выполнения заданий итогового тестирования должен быть не ниже 60. Зачет выставляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№1-3.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Основная литература:

1. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 243 с.

2. Обухов А.С. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 404 с.

3. Седовина Т.Н., Шинкарева Е.Ю. Уроки по пониманию инвалидности в школе: пособие для учителя / сост.: Т.Н. Седовина, Е.Ю. Шинкарева. – Архангельск: Лоция, 2016. – 128 с.

4. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения: учеб. пособие / Н.П. Фетискин. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 240 с.

5. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции. / А. В. Цветков. - Москва: Спорт и Культура-2000, 2017. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.

2. Григорьева О.Б., Петрова Е.П., Лосина О.А., Тебеенькова О.Б. «Консилиум – решение школьных проблем» – Волгоград «Издание», 2009.

3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии / Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И-65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

4. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с.

6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

7. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.

8. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.

10. Лишин О.В. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции): монография. М.: АПК и ППРО, 2009. - 314. с.

11. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. - Москва: МЕДпресс, 2001. - 427 с

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.

2. Сайт для родителей детей с особенностями развития <http://www.dorogavmir.ru>

3. Сайт организации инвалидов, оказывающей помощь в вопросах образования, трудоустройства и защиты прав людей с инвалидностью, включая ментальную инвалидность <http://perspektiva-inva.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- свободный доступ к сети Интернет.