

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
ГАОУ ДПО МЦКО



П.Л. Лепе

18 мая 2019г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Содержание и организация образовательной деятельности
дошкольных групп образовательных организаций
в условиях реализации ФГОС ДО»**

Авторы курса:

Будже Т.А.,

Соколов В.Ю.,

Никитина Т.А.

Москва - 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование компетенций в области проектирования образовательного процесса, в части дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Освоение и реализация образовательной модели в работе с детьми дошкольного возраста, обеспечивающей субъектную позицию детей, индивидуализацию дошкольного образования, поддержку детской инициативы.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направления подготовки «Педагогическое образование», Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
----	---	-------

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направления подготовки «Педагогическое образование», Бакалавриат 44.03.01
1.	Нормативные требования, предъявляемые к качеству образовательной деятельности на дошкольном уровне образования	ОПК-1, ОПК-2
2.	Подходы к процедурам оценки качества дошкольного	ОПК-2
3.	Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования	ОПК-2
4.	Основные принципы и технологии организации развивающей предметно-пространственной среды согласно	ОПК-2, ОПК-3
№	Уметь	Направления подготовки «Педагогическое образование», Бакалавриат 44.03.01
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к качеству образовательной деятельности на дошкольном уровне образования	ОПК-1, ОПК-2

2.	Использовать современные процедуры оценки качества дошкольного образования	ОПК-2
3.	Осуществлять анализ основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО по определённому	ОПК-2
4.	Проектировать образовательную среду в дошкольных группах	ОПК-2, ОПК-3

1.4. Категория обучающихся педагогов: уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

1.5. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим обучения: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

1.7. Трудоемкость обучения: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды внеаудиторных учебных занятий, учебных работ:		Формы контроля:
			Видеолекции	Интерактивные занятия	
1	Образовательная модель в работе с детьми дошкольного возраста как системообразующее средство разработки и реализации Программы	4	2	2	
2	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.	4		4	Промежуточный контроль в формате тестирования

3	Мониторинг в системе дошкольного образования. Технология проведения мониторинга качества условий в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2	Промежуточный контроль в формате тестирования
4	Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста	4	2	2	Промежуточный контроль в формате тестирования
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	2		2	
6	Моделирование образовательной среды дошкольных групп	4	2	2	Промежуточный контроль в формате тестирования
7	Итоговая аттестация	2		2	Выходное тестирование Зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и самостоятельных практико-ориентированных работ.
Итого:		24	8	16	

2.2. Учебная программа

№	Темы	Виды внеаудиторных учебных занятий/работ, час.	Содержание
1.	Образовательная модель в работе с детьми дошкольного возраста как системообразующее средство разработки и реализации Программы	Видеолекция, 2 часа	Интерактивная разработка образовательной программы – основа эффективности её реализации
		Практическое занятие, 2 часа	<u>Практическая работа № 1:</u> Расчет соотношения обязательной части и части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

2.	Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	Практическое занятие, 4 часа	Анализ вариативных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы. Разработка подходов к обеспечению индивидуализации дошкольного образования: инициатива, субъектность, ответственность Промежуточное тестирование по теме: «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»
3.	Мониторинг в системе дошкольного образования. Технология проведения мониторинга качества условий в соответствии с ФГОС ДО	Видеолекция, 2 часа	ФГОС дошкольного образования: современный подход к оценке качества дошкольного образования Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в ДОО
		Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 2:</i> Проведение мониторинга качества условий реализации программы. Проведение мониторинга эффективности педагогических действий. Промежуточное тестирование по теме: «Мониторинг в системе дошкольного образования. Технология проведения мониторинга качества условий в соответствии с ФГОС ДО»
4.	Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста	Видеолекция, 2 часа	Образовательная среда для детей дошкольного возраста: масштаб, структура, участники
		Практическое занятие, 2 часа	Проектирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Промежуточное тестирование по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста»

5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Практическое занятие, 2 часа	Изучение вопросов взаимодействия участников образовательных отношений в условиях многопрофильной образовательной организации. Анализ современных технологии выстраивания партнерских взаимоотношений семьи и дошкольных отделений Школы. Современные модели взаимодействия участников образовательных отношений
6.	Моделирование образовательной среды дошкольных групп	Видеолекция, 2 часа	Развитие ребёнка в предметно-пространственной среде
		Практическое занятие, 2 часа	Анализ качества психолого-педагогических условий в дошкольной группе Промежуточное тестирование по теме: «Моделирование образовательной среды дошкольных групп»
7.	Итоговая аттестация	2 часа	Выходное тестирование Зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и самостоятельных практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ № 1, 2.

Результаты выполненных практических работ размещаются в информационном пространстве <http://moodle.mioo.ru>

Практическая работа № 1.

Требования: рассчитать по «Яблочному методу» объем и соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Расчет проводится по форме:

Ссылка на Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), размещенную на сайте образовательной организации: _____

Указать номера страниц из ООП ДО, где:

- а) описаны планируемые результаты, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам;
- б) описаны выбранные или разработанные самостоятельно методики, формы организации образовательной работы, парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;
- в) представлен режим / распорядок дня.

Заполнить таблицу:

№ п\п	Парциальная программа, методика, технология	Вариативные формы, способы	Продолжительность
1.			
2.			
...			

Выбрать возрастную группу воспитанников для дальнейшего расчёта:

- а) 2-ая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Всего часов в неделю, имеющих образовательный потенциал: _____

Всего часов в неделю, отведённых на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений: _____

% времени, отведённый на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений от общего временного объёма образовательного процесса: _____

Проверить полученный результат на соответствие требований ФГОС ДО (Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма программы). Требования:

- а) выполняются;
- б) не выполняются.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если слушатель заполнил все поля предлагаемой формы.

Практическая работа № 2.

Требования: про предлагаемой форме провести мониторинг качества условий реализации ООП ДО (по одной дошкольной группе).

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если слушатель заполнил все поля предлагаемой формы.

Фрагмент формы для проведения мониторинга:

Развивающая предметно-пространственная среда				От 0 до 3	КОММЕНТАРИИ
Трансформируемость и полифункциональность образовательных пространств в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и интересами детей					См. примечание
не соответствует требованиям ФГОС ДО	частично соответствует требованиям ФГОС ДО, но большинство предметов	в основном соответствует требованиям ФГОС ДО: ребенку предоставлена возможность	полностью соответствует требованиям ФГОС ДО: в зависимости от своих интересов		Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

	обстановки обладают жестко закрепленным способом употребления	разнообразного использования различных составляющих предметной среды, однако отсутствуют возможности ее изменения в зависимости от интересов и возможностей детей	ребенок самостоятельно может изменить предметно-пространственную среду, где различные ее составляющие не обладают жестко закрепленным способом употребления (мягкие модули, подушки, перегородки, ширмы и пр.)	образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
--	---	---	--	--

Промежуточный контроль по темам программы проводится в форме тестирования. Тест считается пройденным при результате более 80% верных ответов.

Тестирование по темам 1,2 проводится в электронном виде, включает 8 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование по теме 3 проводится в электронном виде, включает 5 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование по теме 4 проводится в электронном виде, включает 6 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование по теме 6 проводится в электронном виде, включает 5 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Примеры вопросов промежуточного тестирования:

1. Какая из предложенных позиций не является обязательным принципом формирования основной образовательной программы дошкольного образования

- a) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- b) субъектная позиция ребёнка в выборе содержания образования;
- c) возрастная адекватность (соответствие условий, методов возрасту воспитанников);

d) календарно-тематический принцип построения образовательного процесса с воспитанниками.

2. Планируемые результаты основной образовательной программы дошкольного образования представляют собой относительную возрастную норму, позволяющую сравнивать индивидуальные достижения воспитанников между собой

- a) верно;
- b) неверно.

3. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- a) характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми
- b) предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- c) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
- d) все перечисленное

4. В рамках психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, организация должна создавать возможности:

- a) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде
- b) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
- c) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
- d) все перечисленное.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя выходное тестирование и зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и самостоятельных практико-ориентированных работ.

Выходное тестирование включает вопросы по всем темам программы, проводится в электронном виде, включает 20 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Выходное тестирование считается пройденным при результате более 90% верных ответов.

Примеры вопросов выходного тестирования:

1. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности в определенных направлениях развития и образования детей (образовательных областях):

a) здоровье, труд, музыка, физическая культура, безопасность, социализация, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество

b) социальное развитие, речевое развитие, познавательное, эстетическое, физическое

c) художественное, социальное развитие, речевое развитие, познавательное, коммуникативное, эстетическое, физическое

d) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

2. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится:

a) педагогическим работником;

b) родителем;

c) внешним экспертом.

3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

a) оценку качества образования и аттестацию педагогических кадров;

b) оценку выполнения государственного задания и распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации;

c) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;

d) все перечисленное.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Нормативные и правовые акты

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. <http://www.garant.ru/news/431723/>.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

<https://base.garant.ru/70429494/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <https://base.garant.ru/70464980/>.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70305358/>.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» <https://base.garant.ru/70581476/>.

8. Письмо Министерства образования и науки от 13 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/pismo-minobrnauki-rf-i-departamenta-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere-obshchego-obrazovaniya-ot-13-yanvary-a-2014-goda-08-10.html>.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015) <https://base.garant.ru/70414724/>.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» <https://base.garant.ru/70611024/>.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Будже Т.А. Как помочь воспитателям перейти на новые методы работы с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – №10. – С. 6-11.

2. Будже Т.А. Как с помощью кейсов научить воспитателей решать образовательные ситуации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – №12. – С. 36-40.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс.

4. Крулехт А. А. Ретроинновации в практике современного детского сада // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: журн. для занятий с детьми. – 2014. – №6. – С. 16-19.

5. Лепе П.Л., Никитина Т.А. Типичные ошибки при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований [Текст] // Лепе П.Л., Никитина Т.А. // М., – Детский сад: теория и практика. – 2016. – №10. – С. 106-112.

6. Никитина Т.А. Как обеспечить ВСОКО в детском саду [Текст] / Т.А.Никитина // М., – Нормативные документы образовательного учреждения. – 2018. – №11. – С. 24-27.

7. Никитина Т.А. Что должно быть на сайте детского сада в разделе для родителей [Текст] // М., – Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2018. – №12. – С. 78-80.

8. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной

образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности: модель и методические рекомендации: учебно-методическое пособие / [Е. В. Коренева-Леонтьева и др.]; под науч. ред. О. В. Солнцевой Санкт-Петербург: НОУ «Экспресс», 2015 - 177с.

9. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. - М.: ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2015г.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

4.4. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы

1. http://mcko.ru/pages/preschool_education_lab Страница Лаборатории дошкольника ГАОУ ДПО МЦКО.
2. http://mcko.ru/pages/preschool_education Раздел «Дошкольное образование» на сайте ГАОУ ДПО МЦКО по темам программы.
3. <https://myskills.ru/> Сервис «Мои достижения»
4. <https://okmcko.mos.ru/> ИАС «Московский регистр качества образования» модуль «Внешняя оценка».