

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет московского образования»



«Утверждаю»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая

«08» сентября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Инфографика для учебной деятельности»
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-917

Начальник организационно-педагогического отдела

С.Г. Садчикова

Разработчики:

Чурикова Л.В.

Шульпина П.В.

Одобрено на заседании Управления
логистики, реализации и анализа
качества образовательных продуктов
Протокол № 1 от «08» сентября 2022 г.

Начальник Управления

Н.И. Тишина

Москва - 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания инфографики для учебной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки (44.03.01) «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки (44.03.01) «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: - технологию создания инфографики для учебной деятельности. Уметь: - подбирать и анализировать инфографику в зависимости от учебных целей; - готовить учебный материал для создания инфографики, разрабатывать эскиз инфографики в соответствии с этапами ее создания; - создавать инфографику разных типов для учебной деятельности.	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся: уровень образования: высшее или получающие высшее образование; область профессиональной деятельности: общее, дополнительное, среднее профессиональное, специальное (коррекционное) образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не реже одного раза в неделю; не менее 3 академических часов одно занятие. Календарный учебный график составляется на каждую группу отдельно.

1.6. Трудоемкость обучения: 16 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит. занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	История и культура инфографики. Виды инфографики. Правила ее оформления.	3	2	1	1	Практическая работа № 1	4
2.	Способы и этапы создания инфографики	3	1	2	1	Практическая работа № 2	4
3.	Типология визуализации данных. Инструменты для создания инфографики.	3	0,5	2,5	1	Практическая работа № 3	4
4.	Инфографика для учебной деятельности	3	0,5	2,5	1	Практическая работа № 4	4
5.	Итоговая аттестация					По совокупности выполненных практических работ	
Итого:		12	4	8	4		16

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. История и культура инфографики. Виды инфографики. Правила ее оформления.	Лекция – 2 ч.	Понятие «инфографика». История появления. Составные части инфографики. Правила составления инфографики. Виды инфографики – статистическая, таймлайн, иерархия, карты, матрица, алгоритм, сравнение, исследование.
	Практическое занятие – 1 ч.	Поиск современных примеров инфографики. Анализ инфографики на соответствие цели и правилам оформления. Практическая работа № 1 Подбор инфографики для разных целей учебной деятельности.
	Самостоятельная работа – 1 ч.	Практическая работа № 1 (продолжение) Анализ примеров, оформление таблицы
Тема 2. Способы и этапы создания инфографики	Лекция – 1 ч.	Способы создания инфографики. Этапы создания инфографики. Основы визуального мышления. Применение визуального мышления в процессе планирования. Подходы к дизайну инфографики: исследовательский, сюжетный, повествовательный
	Практическое занятие – 2 ч.	Этапы создания инфографики: выбор темы, сбор и проверка информации, систематизация, эскиз и раскадровка. Практическая работа № 2. Выбор темы для создания учебной инфографики, подготовка материала для ее создания
	Самостоятельная работа – 1 ч.	Практическая работа № 2 (продолжение) Оформление эскиза инфографики
Тема 3. Типология визуализации данных. Инструменты для создания инфографики.	Лекция – 0,5 ч.	Инструменты для создания инфографики – прикладные программы, онлайн решения. Типология визуализации данных: таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации, пиктограммы, картосхемы.
	Практическое занятие – 2,5 ч.	Использование онлайн- ресурсов. Практическая работа № 3. Создание инфографики с помощью прикладных программ.
	Самостоятельная работа – 1 ч.	Практическая работа № 3 (продолжение). Создание инфографики для учебной деятельности
Тема 4. Инфографика для учебной деятельности	Лекция – 0,5 ч.	Инфографика для учебной деятельности – визуализация учебного материала, таймлайн для проектной деятельности, средство анализа умений и навыков.
	Практическое занятие – 2,5 ч.	Практическая работа № 4

		Разработка инфографики для проектной деятельности.
	Самостоятельная работа – 1 ч	Практическая работа № 4 (продолжение) Продолжение работы по разработке инфографики для проектной деятельности
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрены промежуточная и итоговая аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практических работ.

Практическая работа № 1

Содержание: слушатели ставят перед собой учебную цель, для которой находят в интернете не менее трех примеров инфографики и выполняют ее анализ на соответствие цели и правилам оформления. Заполняется таблица и высылается преподавателю на проверку. Может быть предоставлен совместный доступ к документу для обсуждения обучающимися найденных примеров.

Таблица для заполнения.

№	ФИО	Ссылка на инфографику	Соответствие инфографики поставленной цели	Соблюдены ли правила оформления	Комментарий слушателя: наличие/отсутствие типичных ошибок, уровень восприятия информации и т.д.
1					
2					
3					

Требования к работе:

- инфографика найдена и проработана;
- соблюдены правила оформления;
- приведено не менее пяти примеров;
- таблица заполнена корректно и принята преподавателем.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2

Этапы создания инфографики: выбор темы, сбор и проверка информации и материала, систематизация, эскиз и раскадровка.

Содержание: слушатели выбирают тему для создания учебной инфографики, подготавливают материал для ее создания, прорабатывают эскиз. Название темы указывают в текстовом файле, учебный материал собирают в отдельной папке, папка с названием ФИО слушателя и всеми материалами отправляется преподавателю.

Требования к работе:

- создана папка;
- в папке имеется подборка соответствующего теме учебного материала;
- представлен эскиз инфографики: цветовое решение, расположение объектов и др.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 3

Создание инфографики.

Содержание: слушатели создают инфографику для учебной деятельности (например, на этапе актуализации знаний или обобщения и др.), для создания используются инструменты – прикладные программы (PowerPoint, любой графический редактор и т.п.) или онлайн редактор (PowToon и т.п.)

Требования к работе:

- указан предмет, тема, класс, место инфографики на учебном занятии;
- файл читается;
- инфографика по содержанию и оформлению может быть использована в учебной деятельности;
- содержание инфографики соответствует заявленной теме, цели учебного занятия, возрасту;
- соблюдены авторские права.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 4

Разработка инфографики для проектной деятельности.

Содержание: слушатели разрабатывают инфографику, позволяющую реализовать проектную деятельность по своему предмету.

Инфографика создается с помощью онлайн-ресурса или прикладного программного обеспечения. Возможно создание интерактивной инфографики.

Требования к работе:

- указан предмет, тема, класс, место инфографики в проектной деятельности;
- файл читается;
- инфографика по содержанию и оформлению может быть использована в проектной деятельности;
- соответствие инфографике теме, цели возрасту обучающихся;
- соблюдены авторские права.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой зачет по совокупности выполненных слушателем практических работ.

Требования: слушателем выполнены и оценены положительно (зачтены) все практические работы.

Критерии оценивания: Выполнены указанные требования.

Оценивание: зачет / незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Ермолин А., Основы инфографики. – М.: Просвещение, 2019. – 96 С.
2. Елгина Е., Психолого-дидактические аспекты разработки и использования инфографики. – М.: OmniScriptum PublishingKS, 2020. – 52 С.
3. Демин А., Визуальный переводчик. Как сделать инфографику из любого текста, не являясь дизайнером. – М.: Издательские решения, 2020. – 63 С.

Дополнительная литература

1. История мира в инфографике. — М.: Альпина Паблишер, 2014
2. Практика визуального мышления. Оригинальный метод решения сложных проблем. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014
3. Ты посмотрел сюда. Теперь сюда. — М.: Павел Лебедев, 2022

Интернет-ресурсы

1. Иванова Я. Что такое инфографика? Определение и примеры. - URL https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/ (дата обращения 25.07.2022)
2. Инструкция по созданию презентации в Microsoft Power Point. - URL <http://compsch.com/microsoft-office/instrukciya-po-sozdaniyu-prezentacii-v-microsoft-power-point.html> (дата обращения 25.07.2022)
3. Кузинкова А. Как сделать инфографику: пошаговая инструкция, особенности и рекомендации. - URL <http://fb.ru/article/330148/kak-sdelat-infografiku-poshagovaya-instruktsiya-osobennosti-i-rekomendatsii> (дата обращения 02.08.2022)

4. Малышева А. Инфографика: как делать, шаблоны, примеры. - URL <http://fb.ru/article/296444/infografika-kak-delat-shablonyi-primeryi> (дата обращения 02.08.2022)
5. Сайт журнала «Инфографика». - URL <http://infographicsmag.ru/journal/> (дата обращения 02.08.2022)
6. Создание презентаций в Powtoon. - URL <https://www.youtube.com/watch?v=Kv2GHjHgL7g> (дата обращения 02.08.2022)
7. Справка и обучение по PowerPoint — поддержка Office. – URL <https://support.office.com/ru-ru/powerpoint> (дата обращения 02.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

1. АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя, подключенное к интерактивной доске, проектору и АРМ обучающегося, доступ в Интернет, доступ к ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.
2. Программное обеспечение: на всех компьютерах – ОС Microsoft Windows, браузер современной версии, пакет офисных приложений Microsoft Office.
3. Веб-камера, наушники.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования» в программах повышения квалификации центральных городских учреждений

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции и презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах,

		направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 02.08.2022)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 02.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>