

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет»
М.Н. Русецкая
«09» сентября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Управление изменениями в системе дополнительного образования»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-982

Начальник организационно-
педагогического отдела
С.Г. Садчикова

Разработчики курса:
Буйлова Л.Н.
Геммерлинг Т.В.
Грошева А.В.

Одобрено на заседании Управления
логистики, реализации и анализа
качества образовательных продуктов
Протокол № 1 от «8» сентября 2022 г.
Начальник Управления
Н.И. Тишина

Москва - 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области управления изменениями в системе дополнительного образования.

1.2. Совершенствуемые/ формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистратура
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
3	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистратура
2	Знать: - Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере дополнительного образования и воспитания; - Современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,	ОПК-1, ОПК-2

	- Алгоритм экспертизы дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа Уметь: - Осуществлять экспертизу дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа	
3	Знать: - Современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, технологии разработки элементов дополнительной общеобразовательной программы - Ресурсы городских проектов - Алгоритм анализа и выявления ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ Уметь: - Разрабатывать элементы дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-2
4	Знать: - Сущность и особенности маркетинга в сфере образования; основные понятия, виды, инструменты; - Алгоритм разработки плана маркетингового исследования Уметь: - Разрабатывать план маркетингового исследования	ОПК-7
	Знать: - Структуру управленческого проекта; - Алгоритм разработки дорожной карты проекта изменений в образовательной организации. Уметь: - Разрабатывать дорожную карту проекта изменений в образовательной организации.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования высшее образование, область профессиональной деятельности – управление проектами и процессами в образовательной организации, кадровый резерв.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 4 ак.ч. в день, не реже одного раза в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 78 ак. часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ (78ч)

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ауди- орны х часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа	Формы контро- ля	Тру- дое- мко- сть
			Лекции	Практиче- ские занятия (тренинги, мастер- классы)			
1	Современные тренды в развитии дополнительного образования	6	2	4			6
2	Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования в образовательной организации	4	2	2			4
3	Развитие кадрового потенциала в системе дополнительного образования	4	2	2			4
4	Проектирование изменений в образовательной организации	4	1	3			4
5	Организация разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	2	4			6
6	Особенности проектирования сетевых и разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	3	2	1	2		5
7	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ: управленческий аспект	4	2	2			4

8	Оценка качества образовательных результатов при реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2	1	1		Пр.1	2
9	Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса	4	2	2		Пр.2	4
10	Интеграция общего и дополнительного образования как фактор расширения образовательного пространства города	2	2		2		4
11	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей.	4	2	2		Пр.3	4
12	Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей	3	1	2			3
13	Информационно-аналитические системы в управлении ДОД	3	1	2			3
14.	Эффективные коммуникации: техники и приемы	4	1	3			4
15	Особенности маркетинга в сфере образования.	2	2		2	Пр.4	4
16	Привлечение и расходование внебюджетных средств. Порядок оказания платных услуг	3	2	1			3
17	Дополнительное образование детей в московской школе: эффективные практики (стажировка)	6		6	2	Пр.5	8
18	Выполнение итоговой работы	4		4	2	Итогов ая работа	6
18	Итоговая аттестация.					Зачет на основа нии	

						совоку пности выполн енных практи ческих работ и итогово й работы	
Всего		68	27	41	10		78

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, час	Содержание
Тема 1.Современные тренды в развитии дополнительного образования	Лекция, 2ч	Ключевые тренды развития дополнительного образования в рамках реализации приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование». Приоритетные направления развития дополнительного образования города Москвы в соответствии с глобальными вызовами, трендами развития науки, культуры, промышленности, производства. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Профориентация в дополнительном образовании города Москвы как актуальная задача. Воспитательный потенциал столичного дополнительного образования. Новая роль ДОД в столичном образовательном комплексе: обновление содержания, форм и технологий, реализация интерактивного взаимодействия и персонализированной образовательной траектории.
	Практическое занятие, 4 ч	Работа в малых группах. Использование методов форсайта для определения возможных направлений развития организации дополнительного образования (блока дополнительного образования). Выявление точек роста и приоритетных направлений развития.
Тема 2. Нормативно-правовые основы системы дополнительного образования в образовательной организации	Лекция, 2 час	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей: федеральные и региональные нормативные документы. Локальные нормативные акты ОО в сфере дополнительного образования. Алгоритм решения кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования.
	Практическое занятие, 2 ч	Решение кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования

Тема 3. Развитие кадрового потенциала в системе дополнительного образования	Лекция, 2 ч	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: структура, функциональная карта вида профессиональной деятельности. Организация и осуществление профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в московской школе: нормативные основания, содержание. Педагог как руководитель и лидер детского объединения. Сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования в образовательной организации: методические объединения, наставничество, взаимообучение.
	Практическое занятие, 2 ч	Работа в малых группах Разработка примерного индивидуального маршрута профессионального развития молодого педагога дополнительного образования.
Тема 4. Проектирование изменений в образовательной организации	Лекция, 1ч	Специфика проекта как формы организации деятельности. Структура управленческого проекта. Основные понятия проектного менеджмента: проект, управление проектом, проектирование. Алгоритм разработки дорожной карты проекта изменений в образовательной организации.
	Практическое занятие, 3 ч	Работа в малых группах Анализ, отработка алгоритма разработки дорожной карты проекта: логика разработки дорожной карты проекта.
Тема 5. Организация разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Лекция, 2 ч	Нормативно-правовые аспекты разработки, оформления и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Современные требования к структуре, содержанию, оформлению дополнительной общеобразовательной программы. Механизмы обновления и обеспечения доступности дополнительных общеразвивающих программ в городе Москве в контексте идей Концепции развития ДОД до 2030 г. Педагогический дизайн дополнительных общеобразовательных программ. Интеграция основного и дополнительного образования; связь с внеурочной деятельностью. Изучение потребностей и интересов целевых категорий обучающихся в московской системе ДОД.

	Практическое занятие, 4 ч	Дискуссия. Как сформулировать тему программы? Что определяет актуальность, востребованность дополнительной общеобразовательной программы? Работа в малых группах. Разработка элементов дополнительных общеобразовательных программ: титульный лист, пояснительная записка. Взаимоэкспертиза разработанных элементов.
Тема 6. Особенности проектирования сетевых и разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ	Лекция, 2 ч	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, актуальные нормативно-правовые требования. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы. Роль сетевого взаимодействия в современной системе образования. Модели и формы сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Особенности разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме. Характеристики дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме. Нормативные основания разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. Условия реализации разноуровневых программ. Диагностика стартовых возможностей обучающихся — основа организации разноуровневого обучения. Методическая схема разноуровневого учебного занятия. Модульный, линейный и параллельный принципы построения разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.
	Практическое занятие, 1 ч	Дискуссия В чем преимущества сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной программы? Какие могут быть риски и как их минимизировать?
	Самостоятельная работа, 2ч	Работа в малых группах Разработка структуры разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы на основе одного из принципов (модульный, линейный или параллельный).
Тема 7. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с	Лекция, 2ч	Целевые категории обучающихся, нуждающихся в сопровождении. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Требования к адаптации ДОП с учетом особых образовательных

ОВЗ: управленческий аспект		потребностей детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП) для детей с ОВЗ. Общая характеристика структуры и содержания АДОП, учет особенностей детей и создание специальных условий в ДО. Алгоритм разработки АДОП для детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДО. Специальные формы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДО. Основные подходы к организации и проведению педагогического мониторинга возможностей и достижений детей с ОВЗ в условиях ДО.
	Практическое занятие, 2ч	Работа в малых группах Обсуждение специфики проведения педагогического мониторинга выявления возможностей и достижений детей с ОВЗ. Заполнение таблицы «Оценочные средства определения достижения планируемых результатов АДОП» - для проведения текущего и итогового контроля.
Тема 8. Оценка качества образовательных результатов при реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Лекция, 1ч	Оценка качества и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы: приемы, механизмы, типичные ошибки. Алгоритм экспертизы дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа
	Практическое занятие, 1ч	Практическая работа №1 Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа
Тема 9. Дополнительное образование детей в московской школе: ключевые аспекты организации образовательного процесса	Лекция, 2ч	Принципы организации образовательного процесса в ДОД: добровольность, свобода выбора, разнообразие и др. Учебное занятие как форма организации образовательного процесса по реализации дополнительной общеобразовательной программы. Учебно-тематическое планирование (УТП) как основа организации образовательного процесса. Особенности организации взаимодействия и приемы работы в открытых и разновозрастных группах в дополнительном образовании. Реализация интерактивных технологий на занятиях в дополнительном образовании. Приемы вовлечения участников открытых групп:

		как учесть возможности детей, повысить заинтересованность родителей в дальнейшем взаимодействии. Проектная деятельность как способ формирования личностных и метапредметных результатов. Современные формы учебных занятий: экскурсия, занятие-исследование, игра-путешествие и др.
	Практическая работа, 2ч	Практическая работа № 2 Разработка УТП дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными нормативными требованиями.
Тема 10. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор расширения образовательного пространства города	Лекция, 2ч	Создание единого образовательного пространства в столичном мегаполисе посредством интеграции двух систем («дополнительное + общее = целое»). Городские образовательные проекты: интеграция разных уровней образования как условие достижения нового качества в решении задач обучения, личностного, профессионального и жизненного самоопределения московских школьников. Социокультурная среда города как ресурс социализации, профориентации и повышения уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся. Профильное обучение и предпрофильная подготовка: Ресурсы городских проектов: «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Субботы активиста», Инженерный класс, Медицинский класс и др. Городские конференции, конкурсы и олимпиады в области проектной и учебно-исследовательской деятельности: новые формы взаимодействия с городскими организациями. Чемпионаты профессионального мастерства - WorldSkills, WorldSkillsJunior, KidSkills. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: - для студентов СПО; - для обучающихся по программе «Профессиональное обучение без границ»; - для обучающихся по программам дополнительного образования. Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Проект «Юные мастера» - Уроки технологии на базе колледжа. Билет в будущее — проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

		Кружки от Чемпионов, и в целом подготовка школьников по программам дополнительного образования и к чемпионатам. Алгоритм анализа и выявления ресурсов городских проектов, которые позволят повысить результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Самостоятельная работа, 2 ч	Анализ и выявление ресурсов городских проектов, которые повысят результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Тема 11. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей.	Лекция, 2 ч	Содержание воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей, интеграции основного и дополнительного образования. Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, задачи по их достижению. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей: создание ситуации успеха, свобода выбора, проектирование и реализация педагогического общения с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся.
	Практическая работа, 2 ч	Практическая работа № 3 Определение воспитательного потенциала учебных занятий.
Тема 12. Цифровые образовательные ресурсы в дополнительном образовании детей	Лекция, 1 ч.	Единый национальный портал дополнительного образования детей как электронный ресурс и навигатор. Возможности повышения качества дополнительного образования детей на основе применения цифровых ресурсов. Дополнительное образование в электронном журнале и дневнике, возможности Библиотеке МЭШ.
	Практическое занятие, 2ч	Работа в малых группах. Подбор цифровых ресурсов и конструирование учебного занятия.
Тема 13. Информационно-аналитические системы в управлении ДОД	Лекция, 1ч	Ключевые информационные системы как инструменты повышения эффективности деятельности управленческой команды ● Информационный портал "Школа большого города" ● Единая комплексная информационная система (ЕКИС) ● УАИС «Бюджетный и кадровый учет» ● Аттестационная справка директора ● КИС ГУСОЭВ - Комплексная информационная система "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (Система "Проход и питание", "Зачисление в ОУ", "Зачисление в Профтех", ЕСЗ ДО, Московская

		электронная школа) ● Региональная информационная система обеспечения проведения ГИА (РИС ГИА) ● Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО) ● АИС "Олимпиады" ● городская система видеонаблюдения (единый центр хранения данных - ЕЦХД) ● единая автоматизированная информационная система торгов города Москвы (ЕАИСТ) ● единая информационная система в сфере закупок (ЕИС) ● портал дополнительного профессионального образования ● ПИВ АСУ ГФ ● Система электронного документооборота ● Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (www.bus.gov.ru) ● личный кабинет ОО на портале государственных услуг
	Практическое занятие, 2ч	Решение кейсовых заданий на определение информационной системы, данные которой станут основой для принятия решения той или иной управленческой задачи.
Тема 14. Эффективные коммуникации: техники и приемы	Лекция, 1ч	Обеспечение согласованных действий посредством системы внутренних коммуникаций в образовательной организации. Нисходящие, восходящие, горизонтальные коммуникации в образовательной организации. Методы эффективных коммуникаций. Корпоративные стандарты внутренних коммуникаций. Принципы эффективных внутренних коммуникаций: точность, конкретность, своевременность, предвидение, фасилитация. Виды коммуникации в образовательной организации. Техники конструктивного диалога. Техники выработки совместных решений. Целеполагание в групповом взаимодействии. Система корпоративных ценностей. Алгоритм разработки корпоративных стандартов внутренних коммуникаций.
	Практическое занятие, 3ч	Работа в малых группах. Разработка регламента внутренних коммуникации в организации. Разработка системы корпоративных ценностей. Разработка корпоративных стандартов внутренних коммуникаций.
Тема 15. Особенности маркетинга в сфере	Лекция, 2ч	Стратегический маркетинг. Теория маркетинга Филипа Котлера. Концепция образовательного

образования.		маркетинга. Маркетинг образовательных услуг, инструменты маркетинга. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования; основные понятия, виды, инструменты. Маркетинговые исследования: классификация и особенности применения. Этапы исследований. Алгоритм разработки плана маркетинговых исследований.
	Самостоятельная работа, 2ч	Практическая работа № 4 Разработка плана маркетинговых исследований.
Тема 16. Привлечение и расходование внебюджетных средств. Порядок оказания платных услуг	Лекция, 2ч	Привлечение и расходование внебюджетных средств. Порядок оказания платных услуг (формирование и утверждение стоимости обучения по каждой образовательной программе, договоры на оказание платных услуг, отчётность). локальные акты учреждения при организации приносящей доход деятельности
	Практическое занятие, 1ч	Работа в малых группах Расчёт родительской платы за предоставление платных дополнительных образовательных услуг
Тема 17. Дополнительное образование детей в московской школе: эффективные практики (стажировка)	Практическое занятие, 6 ч.	Изучение особенностей организации учебной и досуговой деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Выявление основных характеристик педагогического процесса в дополнительном образовании: свобода выбора, единство учебной и досуговой деятельности, персонализация, профессиональная ориентация и самоопределение личности.
	Самостоятельная работа, 2ч	Практическая работа № 5 Обобщение и анализ практик дополнительного образования: «Дневник стажировки».
Тема 18. Выполнение итоговой работы	Практическое занятие, 4ч	Консультации по выполнению итоговой работы: содержание, структура, требования к оформлению итоговой работы
	Самостоятельная работа, 2ч	Итоговая работа Выполнение итоговой работы в соответствии с требованиями.
Итоговая аттестация.		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговой работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает выполнение практических работ № 1- 5.

Практическая работа №1 Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы с использованием проверочного листа

Проведите экспертизу программы с использованием чек-листа на сайте Мособнадзора. Сделайте выводы о соответствии программы нормативным требованиям, готовности к реализации.

Требования к выполнению работы

1. Используйте для анализа полностью разработанную программу (автором-разработчиком которой является один из участников группы), заранее подготовьте ее полный текст.
2. Проведите экспертизу на основе проверочного листа <http://mosobrnadzor.ru/check/46> , отвечайте на каждый вопрос.
3. Отсканируйте заполненный проверочный лист, сохраните, сделайте выводы – о необходимости доработки некоторых разделов, соответствии программы нормативной базе и т.д.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 2

Разработка УТП дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными нормативными требованиями.

Требования к выполнению работы

1. УТП разработано в соответствии с темой, основными характеристиками программы.

2.УТП соответствует нормативным требованиям, предложенному шаблону.

3.УТП целостно раскрывает тему программы, направлено на достижение планируемых результатов.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 3 Определение воспитательного потенциала учебных занятий. Слушатели могут воспользоваться УТП, разработанным при выполнении практической работы № 3.

Требования к выполнению работы

1.Воспитательный потенциал определяется к каждой теме в соответствии с УТП.

2.Воспитательный потенциал соответствует теме, основным характеристикам программы, категории обучающихся.

3.Воспитательный потенциал способствует достижению личностных результатов, определенных в дополнительной общеобразовательной программе.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа № 4. Разработка плана маркетинговых исследований.

Слушатели разрабатывают план проведения маркетинговых исследований на основании алгоритма.

Требования к выполнению практической работы:

1. Составлен план проведения маркетинговых исследований в образовательной организации в соответствии с алгоритмом.

2. Реализация мероприятий плана позволяет достигнуть поставленную цель.

3. План маркетинговых исследований представлен в виде текстового документа формата pdf.

Критерии оценивания: при выполнении всех критериев – «зачет».

1. Документ не содержит грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.

2. Документ представлен до истечения установленного срока сдачи.

3. Учтены все требования к выполнению практической работы.

Оценивание: все критерии выполнены верно – «зачет».

Практическая работа №5 Обобщение и анализ практик дополнительного образования: «Дневник стажировки».

Требования к выполнению работы

1. Степень заполнения дневника стажировки – не менее 2 мероприятий по каждой ОО.

2. Наличие оценки возможности проведения подобного мероприятия.

3. Формулировка конкретных предложений по адаптации/ изменению мероприятий.

4. Проведен анализ на соответствие занятия(мероприятия) нормативной базе.

5. Выявлено наличие (отсутствие) элементов интерактивных технологий.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Форма «Дневник стажировки»

Дата/время	Мероприятия (занятия) в дополнительном образовании	Соответствие нормативной базе	Возможность переноса мероприятия в практику	Наличие элементов интерактивных технологий	Предложения (Что можно улучшить, изменить)
------------	--	-------------------------------	---	--	--

			работы других ОО		

Итоговая работа: Разработка дорожной карты управленческого проекта

Требования к выполнению итоговой работы:

Разработать дорожную карту проекта в соответствии с требованиями:

1. Формулировка темы проекта, его цель и содержание связаны с развитием дополнительного образования в образовательной организации.
2. Обоснована актуальность проекта.
3. Сформулированы измеримые показатели результативности проекта.
4. Разработаны задачи по реализации проекта, список мероприятий, ресурсы для реализации.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если итоговая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итоговой работы.

Критерии прохождения итоговой аттестации:

Получены зачеты по всем практическим работам и итоговой работе.

Оценивание: зачёт / не зачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.
5. Приказ Минпросвещения РФ № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Основная литература

1. Буйлова Л.Н. Новый Порядок: что изменится в дополнительном образовании детей//Про ДОД. — № 3. — 2019. — с. 20-35. (Электронный ресурс) URL: <https://prodod.moscow/archives/11154> (дата обращения 21.10.2021)
2. Буйлова Л.Н. Ментальная карта как инструмент разработки ДООП//Практика административной работы в школе. — № 5.- 2020. (Электронный ресурс) [URL:https://praktika.ekiosk.pro/](https://praktika.ekiosk.pro/)
3. (дата обращения 21.10.2021)
4. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. // Про-ДОД. — № 2. — 2020.(Электронный ресурс)- URL:<https://prodod.moscow/archives/18247> (дата обращения 21.10.2021)
5. Буйлова Л.Н. Требования к дополнительным общеразвивающим программам и оценка их качества//Практика административной работы в школе. № 6. — 2020. (Электронный ресурс) URL: <https://direktoria.org/journals/6-149-2020/16241> (дата обращения 21.10.2021)
6. Буйлова Л.Н. О методических аспектах разработки сетевых дополнительных общеразвивающих программ.// Про ДОД. №4 , 2022 <https://prodod.moscow/archives/23794> (дата обращения 27.08.2022)
7. Буйлова Л.Н. О методических аспектах разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.: (Электронный ресурс)// Про ДОД. №6 , 2021 https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_december_2021.pdf (дата обращения 27.08.2022)
8. Как организовать досуг для детей и подростков с нарушениями в

- развитии. [Электронный ресурс]— Москва : Альпина ПРО, 2021. — 264 с.
https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/os_dosug_detey_i_podrostkoy_s_osobennostyami.pdf
9. Коблева А.Л., Маслова Т.Ф. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт: учебное пособие/А.Л. Коблева, Т.Ф. Маслова. – Ставрополь: Ставролит, 2019.
 10. Котлер Филипп Маркетинг от А до Я. 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер. – Москва, Альпина Паблишер, 2019.
 11. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.
 12. Макаренко С.Н. Сетевая форма реализации образовательных программ // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Апрель 2019. №49, Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. С. 8-10.
 13. Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. № 3 (183). 2018. С. 12-17.
 14. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. /У/А/ Г.Ф. Богачева, А.И. Ольховская, М.К. Парамонова - М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2018. - 68с.
 15. Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова. – Москва: МПГУ, 2019.
 16. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997, № 9.

2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие. -М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015.- 155 с.
3. Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методическое пособие.-М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016.-191 с.
4. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2011. – 68 с.
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль: издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 183 с.
6. Интегрированные программы в условиях гуманитаризации образования. – М.: Интеллектцентр, 2014. – 400 с.
7. Каргина З.А. Методические рекомендации по применению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в системе дополнительного образования города Москвы..-М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016.-42 с.

Интернет – ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/federal> (дата обращения 11.05.2022)
2. Информационный раздел на сайте Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций [Электронный ресурс]: <https://www.dpomos.ru/> (дата обращения: 11.05.2022)
3. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Челябинск, 2018. 340 с. [Электронный ресурс] <https://ipk74.ru/upload/iblock/c28/c28ec24f22102e1a822cc8672af13e79.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).
4. Национальный проект «Образование» 2019 - 2024 гг. Паспорт. URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 11.05.2022)

5. Школа Большого города [Электронный ресурс] (<https://school.moscow/>
Дата обращения 11.05.2022)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. <http://government.ru/news/45028/> (Дата обращения: 11.05.2022)
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> (Дата обращения: 27.08.2022)
8. Онлайн — Инспектор. Проверочный лист по структуре дополнительной образовательной программы <http://mosobrnadzor.ru/check/46> (Дата обращения: 27.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием в учебном процессе компьютерного, мультимедийного оборудования, видео и аудиовизуальных средств обучения, сервисов видеоконференций.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.

		Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого

решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.08.2022)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>