

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет московского образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая

«28» сентября 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Методика проведения занятий по компьютерному спорту
(Киберспорт) в образовательной организации»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-931
Начальник организационно-
педагогического отдела
С.Г. Садчикова

Разработчики курса:
Акимова Л.В., к.с.н,
Николаичева И.М., к.п.н,
Федоренков С.С.

Одобрено на заседании Управления
логистики, реализации и анализа
качества образовательных продуктов
Протокол №1 от «28» сентября 2022 г.
Начальник Управления
Н.И. Тишина

Москва - 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методики проведения занятий по компьютерному спорту (Киберспорт) в условиях образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: составлять комплекс физической разминки с учетом особенностей Киберспорта и организации совместной деятельности учащихся Знать: - психофизические предрасположения к занятию Киберспортом; - особенности развития психических и физических способностей, ориентированных на занятия Киберспортом; - стратегию составления комплекса физической разминки, с учетом особенностей Киберспорта и организации совместной деятельности учащихся.	ОПК-3

2.	Уметь: разрабатывать план-конспект учебного занятия по Киберспорту с учетом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта и основные требования к обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса по Киберспорту; - содержание и жанры игр в Киберспорте; - особенности технической и тактической подготовки спортсменов в Киберспорте; - алгоритм разработки план-конспекта учебного занятия по Киберспорту с учетом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	ОПК-1 ОПК-3
----	---	---------------------------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: 5 занятий по 4 часа в день.

1.6. Трудоемкость: 20 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоемкость
		Интерактивные лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта. Правовой статус компьютерного спорта (Киберспорт).	1			1

2.	История развития компьютерного спорта (Киберспорт). Содержание и характеристика Киберспорта.	1			1
3.	Основные требования к обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса по Киберспорту.	2			2
4.	Содержание и жанры игр в Киберспорте. Классификация компьютерных дисциплин.		2		2
5.	Специфика технической подготовки киберспортсменов.		2		2
6.	Особенности тактической подготовки спортсменов в Киберспорте. Тактика и стратегия ведения игр.		2		2
7.	Особенности общей и специальной психофизической подготовки в Киберспорте.	2	2	Практическая работа № 1	4
8.	Особенности построения учебного занятия по Киберспорту в условиях образовательной организации.	2	3	Практическая работа № 2	5
9.	Итоговый тест		1	Итоговое тестирование	1
10.	Итоговая аттестация			Зачёт по совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования	
Итого:		8	12		20

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта. Правовой статус компьютерного спорта (Киберспорт).	Интерактивная лекция, 1 час	Нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ». Государственная политика РФ в области образования, физической культуры и спорта. Правовое понятие Киберспорта: дисциплины и соревнования. Правовое регулирование деятельности киберспортивной организации (клуба), профессионального киберспортсмена.

Тема 2. История развития компьютерного спорта (Киберспорт). Содержание и характеристика Киберспорта.	Интерактивная лекция, 1 час	Понятие компьютерного спорта (Киберспорт), содержание и характеристика. Киберспорт как феномен XXI века. История и тенденции развития компьютерного спорта (Киберспорт) в Российской Федерации. История становления, современное состояние и перспективы развития.
Тема 3. Основные требования к обеспечению безопасности учебно-тренировочного процесса по Киберспорту.	Интерактивная лекция, 2 часа	Нормативно-правовая база по охране труда. Правила техники безопасности и правила работы с компьютером. Вред здоровью при работе с компьютером и как его избежать. Инструкции по технике безопасности и охране здоровья занимающихся. Травматизм в Киберспорте.
Тема 4. Содержание и жанры игр в Киберспорте. Классификация компьютерных дисциплин.	Практические занятия, 2 часа	Работа в малых группах с последующим обсуждением жанров киберспортивных игр и основных категорий игр в Киберспорте: Боевая арена, Соревновательные головоломки, Стратегии в реальном времени, Технические симуляторы, Спортивные симуляторы, Файтинг.
Тема 5. Специфика технической подготовки киберспортсменов.	Практическое занятие, 2 часа	Освоение и выполнение манипуляций с клавиатурой и мышью, развитие скоростных навыков. Индивидуальная настройка оборудования.
Тема 6. Особенности тактической подготовки спортсменов в Киберспорте. Тактика и стратегия ведения игр.	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах с последующим обсуждением и отработкой практических умений и навыков. Работа включает в себя: распределение ролей в команде; отработку командных стратегий и тактических приемов, которые требуют высокой скорости и антиципации в принятии решений; решение игровых задач с виртуальным персонажем; использование программ для голосового общения в команде.

Тема 7. Особенности общей и специальной психофизической подготовки в Киберспорте.	Интерактивная лекция, 2 часа	Психофизические предрасположения к занятию Киберспортом. Особенности развития психических и физических способностей, ориентированных на занятия Киберспортом. Средства и методы общей и специальной физической подготовки в Киберспорте. Физическая разминка и ее роль в подготовке спортсменов. Стратегия составления комплекса физической разминки, с учетом особенностей Киберспорта и организации совместной деятельности учащихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. Составление комплекса физической разминки с учетом особенностей Киберспорта и организации совместной деятельности учащихся, включая упражнения на развитие мелкой моторики, мышечной скорости и зрительной реакции.
Тема 8. Особенности построения учебного занятия по Киберспорту в условиях образовательной организации.	Интерактивная лекция, 2 часа	Структура занятий, задачи, средства, продолжительность. Формы и методы занятий по компьютерному спорту. Методические решения задач применения игр различного жанра в Киберспорте на основных этапах обучения. Рациональное распределение средств и методов игр в Киберспорте по составным частям занятий: подготовительной, основной, заключительной. Алгоритм разработки план-конспекта учебного занятия по Киберспорту с учетом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах по разработке структуры урочного (внеурочного) занятия (на выбор). Структурирование занятия по заданному макету. Групповое обсуждение на тему: «Алгоритм проектирования учебного занятия».
	Практическое занятие, 1 час	Практическая работа № 2. Разработка плана-конспекта учебного занятия по Киберспорту по заданным параметрам в условиях образовательной организации с учетом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Итоговый тест	1 час	Итоговое тестирование включает 20 вопросов и проводится в целях выявления знаний нормативно-правовой базы.
Итоговая аттестация		Зачёт по совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. В качестве текущего контроля выступают практические работы и итоговое тестирование.

№ практи ческой работы	Название	Требования
1.	Составление комплекса физической разминки включая упражнения на развитие мелкой моторики, мышечной скорости и зрительной реакции.	1. Составление комплекса физической разминки осуществляется на основании стратегии составления комплекса физической разминки, с учетом особенностей Киберспорта и организации совместной деятельности учащихся. 2. Упражнения комплекса соответствуют возрасту и уровню подготовленности у занимающихся. 3. Упражнения направлены на развитие мелкой моторики, мышечной скорости и зрительной реакции. 4. Соблюдены требования методики развития физических качеств по объёму и интенсивности.
2.	Разработка плана-конспекта учебного занятия по Киберспорту по заданным параметрам с учетом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	5. Разработка осуществляется на основании алгоритма разработки план-конспекта учебного занятия по Киберспорту с учетом организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. 6. Разнообразие подобранных средств, их соответствие уровню подготовленности занимающихся. 7. Рациональный подбор средств и методов выполнения задач в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. 8. Средства и методы направлены на достижение планируемых результатов. 9. Применение методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания: выполнены все требования к практическим работам.

Оценивание: зачет/незачет

Пример вопросов итогового тестирования.

Итоговое тестирование включает 20 вопросов и проводится в целях выявления знаний нормативно-правовой базы образования, физической культуры и спорта в РФ.

№ задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i> С какого возраста допускаются обучающиеся к соревнованиям по Киберспорту?	а) с 12 лет; б) с 14 лет; с) с 16 лет; д) с 17 лет.	б
2.	<i>Выберите один правильный ответ</i> Как называется спортивная дисциплина компьютерного спорта, в которой противоборствующие стороны участников соревнований на арене в реальном времени позиционируют и маневрируют объектами управления, для защиты районов карты и/или уничтожения активов своих соперников.	а) Соревновательная головоломка б) Стратегия в реальном времени с) Спортивный Симулятор д) Технический симулятор е) Боевая арена	б

Требования к выполнению итогового тестирования: даны правильные ответы на более половины вопросов.

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценивание:

зачёт/незачёт

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования.

Критерии оценивания: выполнены все требования.

Оценивание:

зачёт/незачёт

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30 «О Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016–2020 годы».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821- 10

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- 10 эпидемиологические

Основная литература

1. Волков А.Ю. Киберспорт как элемент современной школы. Информационные технологии в современном мире - 2019. Материалы XV Всероссийской (с международным участием) студенческой конференции. под науч. ред. Н. В. Хмельковой. Издательство: Гуманитарный университет. Екатеринбург - 2019, с. 63-67.

2. Гречишников Л.В., Краснопахтова Л.И. Роль и значение киберспорта в обучении. В сборнике: Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития. Материалы VII международной научно-практической конференции под общей ред. Е.В. Королук. Издательство: ФГБУ «Российское

3. Демидов Е.Д., Сологуб А.Р. Киберспорт в образовательных учреждениях и современном обществе // Международный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. - Университет «Дубна». – 2019, № S (22), с. 83-86.

4. Малиновская И.В. Истоки возникновения киберспорта, генезис киберспорта в России. В сборнике: Транспорт. Экономика. Социальная сфера (Актуальные проблемы и их решения). Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. Пензенский государственный аграрный университет -2019, №S (22), с. 83-86.

Дополнительная литература

1. Скаржинская Е.Н. Спортивная педагогика в информационном обществе / Е.Н. Скаржинская, М.А. Новоселова, А.Д. Борисов // Теория и практика. физ. культуры. - 2013. - № 6. - С. 51-55.

2. Щавлинский Д.С., Овчаренко Д.И. Прогнозирование киберспорта в РФ на 2019–2021 гг. В сборнике: Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Центр научного сотрудничества

3. «Интерактив плюс» (Чебоксары). – 2019, с. 114-125.конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» (Чебоксары).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование» (дата обращения 21.09.2022 г.).
2. Федерация компьютерного спорта России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resf.ru>. – (дата обращения: 21.09.2022).
3. Федерация компьютерного спорта г. Москвы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fcs.moscow> – (дата обращения: 21.09.2022).
4. История развития киберспорта в России и мире [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://киберспорт.рф> – Загл. с титл. экрана (дата обращения: 21.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Наименование специализированных оборудованных аудиторий для проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Конференц-зал/аудитория	Интерактивные лекции	Компьютер, мультимедийный проектор или интерактивная доска, доступ к сети Интернет.
Аудитория	Практические занятия	Компьютеры для каждого слушателя мультимедийный проектор или интерактивная доска, доступ к сети Интернет.

Инвариантный модуль
«Ценности московского образования»

Раздел 1. «Характеристика программы»

- 1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.
Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

- 1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

- 1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

- 1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контро ля	Т ру до ем ко ст ь
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - А. результативное достижение личных целей
 - Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. физическое здоровье
 - Г. знания и опыт
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
 - А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 02.08.2022)

Основная литература

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 02.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>