

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. председателя
Координационного экспертного совета
по дополнительному образованию МПГУ

проректор по дополнительному образованию

Д.А. Кудрявцева

протокол от «26» 08 2022 г. № 9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Институт педагогики и психологии

(наименование института/факультета)

Методическая подготовка учителя к реализации
обязательного элективного курса «Педагогический практикум»

(наименование программы)

(реализуется с частичным применением ЭОиДОТ)

Направление: проект ДОНМ
«Новый педагогический класс в
московской школе»»

Шифр программы _____

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методической подготовки к реализации обязательного элективного курса «Педагогический практикум» в рамках проекта ДОНМ «Новый педагогический класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2
2	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
1	Знать	ОПК-8

	1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога. 2. Образовательные современные методы, технологии и средства воспитания	
2	Уметь Планировать обучение рефлексивной деятельности учащихся для формирования мотивации старшеклассников к педагогической профессии Знать 1. Особенности рефлексивного практикума как средства актуализации представлений старшеклассников о педагогической профессии. 2. Технологию диалога культур как способа создания образа учителя. 3. Стратегию планирования обучения рефлексивной деятельности учащихся для формирования мотивации старшеклассников к педагогической профессии	ОПК-8
3	Уметь Разрабатывать программу диагностики и развития гибких навыков. Знать 1. Особенности развития гибких навыков в системе образования 2. Особенности развития креативности и творческого мышления. 3. Психолого-педагогические основы развития коммуникативности и навыков командообразования. 4. Алгоритм разработки программы диагностики и развития гибких навыков.	ОПК-8
4	Уметь Разрабатывать программу обучения учащихся конструктивным способам педагогического общения. Знать 1. Виды и средства общения в педагогической деятельности. 2. Специфику взаимодействия участников педагогического процесса. 3. Особенности конфликтов и конструктивные способы их разрешения в педагогическом процессе. 4. Алгоритм разработки программы обучения учащихся конструктивным способам педагогического общения.	ОПК-2, ОПК-7

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

			– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – Формирование универсальных учебных действий – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) – Формирование мотивации к обучению – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом 01.005 «Специалист в области воспитания»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	– Планирование мер по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	- Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся - Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования - Проектирование программ формирования у обучающихся

			социальной компетентности, социокультурного опыта - Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации - Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся - Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6	-Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся -Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО -Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания -Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания

			- Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов - Анализ результатов реализации программ воспитания
Воспитательная работа с группой обучающихся	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Д/03.6	- Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся - Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся - Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся - Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив - Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее образование

Область профессиональной деятельности – общее среднее образование

Должность – учителя, методисты, педагоги-психологи, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

Опыт работы – без ограничений.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 1 мес.;

Трудоемкость обучения – 36 час. (1 з.е.), из них 23 час. аудиторной работы, 13 час. работы в ИнфоДа Moodle.

1.5. Форма обучения

Очная (реализуется с частичным применением ЭОиДОТ)

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Программа повышения квалификации реализуется по мере комплектования групп. Занятия проводятся 2 раза в неделю в дневное время, длительность занятия – 4 академических часа.

1.7. Сетевая форма обучения

Не предусмотрена

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план программы повышения квалификации Методическая подготовка учителя к реализации обязательного элективного курса «Педагогический практикум»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей), тем	Трудоёмкость программы									Фор мы аттес таци и
		Общая трудоем кость час.	Вс ег о ау д. ча с.	Вс ег о ча с. в С Д О	из общей трудоёмкости						
					Аудиторные занятия				Внеаудито рные занятия		
					Лекции		Практи чные заняти я		Сам. раб.		
					всего, ч	из них в СДО, ч.	всего, ч	из них в СДО, ч.	всего, ч	из них в СДО, ч.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теоретико-методологические основы обязательного элективного курса «Педагогический практикум»	3	2		2				1		
1.1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога.	1	1		1						
1.2	Образовательные технологии и средства воспитания, вопросы их использования в школе	2	1		1				1		тест
2	Методические приемы знакомства старшекласников с	10	7	7	3	3	4	4	3		

	педагогической профессии										
2.1	Особенности рефлексивного практикума как средства актуализации представлений старшеклассников о педагогической профессии	4	4	4	2	2	2	2			
2.2	Технология диалога культур как способ создания образа учителя	6	3	3	1	1	2	2	3		Практическая работа №1.
3	Гибкие навыки XXI века: условия, методы и технологии развития в учебной и внеучебной деятельности	10	7	7	3	3	4	4	3		
3.1	Возможности развития гибких навыков в системе образования	3	3	3	1	1	2	2			
3.2	Особенности развития креативности и творческого мышления	2	2	2	1	1	1	1			
3.3	Психолого-педагогические основы развития коммуникативности и навыков командообразования	5	2	2	1	1	1	1	3		Практическая работа №2.
4	Педагогическое общение как средство взаимодействия	13	7	7	3	3	4	4	6		
4.1	Виды и средства общения в педагогической деятельности	2	2	2	1	1	1	1			
4.2	Специфика взаимодействия участников педагогического процесса	3	3	3	1	1	2	2			
4.3	Особенности конфликтов и конструктивные способы их разрешения в педагогическом процессе	8	2	2	1	1	1	1	6		Практическая работа №3.

	Итоговая аттестация									Зачет на основании совокупности результатов выполнения теста и практических работ №№1–3
	Итого	36	23		11	11	12	12	13	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Наименование разделов, дисциплин (модулей), тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обязательного элективного курса «Педагогический практикум»</i>		
Тема 1.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога.	Лекция, 1 ч	Сущность педагогической деятельности. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогические способности. Педагогическая компетентность. Профессиональное развитие. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.
Тема 1.2 Образовательные технологии и средства воспитания, вопросы их использования в школе	Лекция, 1 ч	Образовательные технологии и средства воспитания, вопросы их использования в школе. Классификация активных методов обучения. Возможности их использования на занятиях со старшеклассниками.
	Самостоятельная работа, 1 ч	Тест
<i>Раздел 2. Методические приемы знакомства старшеклассников с педагогической профессией</i>		
Тема 2.1 Особенности рефлексивного	Лекция, 2 ч	Методика и специфика реализации рефлексивного практикума. Стратегия анализа педагогических ситуаций в рефлексивном практикуме,

практикума как средства актуализации представлений старшеклассников о педагогической профессии		направленного на актуализацию представлений о педагогической профессии и образе учителя. Возможности художественного текста как средства восприятия образа учителя.
	Практическое занятие, 2 ч	<u>Работа в малых группах.</u> Проектирование профессионального кодекса педагога. Рефлексия мотивов педагогической деятельности. <u>Индивидуальная работа.</u> Моделирование образа школы и профессиональной деятельности учителя. <u>Деловая игра «Этнографическая экспедиция».</u>
Тема 2.2 Технология диалога культур как способ создания образа учителя.	Лекция, 1 ч	Технология диалога культур как способ создания образа учителя и школы. Способы общения обучающихся при реализации диалога культур. Моделирование образа школы и учителя на основе диалога культур школы 19, 20 и 21 веков. Стратегия планирования обучения рефлексивной деятельности учащихся для формирования мотивации старшеклассников к педагогической профессии
	Практическое занятие, 2 ч	<u>Групповая работа.</u> Методика проведения дискуссии на тему: «Учитель школы будущего: каков он?». Групповая дискуссия. <u>Работа в малых группах.</u> Проектирование социально-психологического портрета современного учителя. Разработка приемов работы над темой «Все начинается с учителя...» (по материалам отечественной художественной литературы и художественных фильмов)».
	Самостоятельная работа, 3 ч	Практическая работа №1. Планирование обучения рефлексивной деятельности учащихся для формирования мотивации старшеклассников к педагогической профессии
Раздел 3. Гибкие навыки XXI века: <i>условия, методы и технологии развития в учебной и внеучебной деятельности</i>		
Тема 3.1 Возможности развития гибких навыков в системе образования	Лекция, 1 ч	Профессиональные навыки: понятие и виды. Классификация гибких навыков: коммуникация; командная работа, критическое мышление, адаптивность, эмоциональный интеллект, лидерство. Гибкие навыки в системе образования и возможности их развития. Критическое мышление. Аспекты критического мышления. Стратегия анализа кейсов, направленных на развитие навыков критического мышления
	Практическое занятие, 2 ч	<u>Групповая работа.</u> Анализ приемов, инструментов и методов развития критического мышления.

		<u>Работа в малых группах.</u> Анализ кейсов, направленных на развитие навыков критического мышления.
Тема 3.2 Особенности развития креативности и творческого мышления	Лекция, 1 ч	Креативность и творческое мышление: анализ подходов, особенности развития. Методы развития и диагностики творческого мышления. Алгоритм решения задач различного уровня сложности по теме «Креативность и творческое мышление». Критерии оценивания процесса и результата решения задач различного уровня сложности по теме «Креативность и творческое мышление»
	Практическое занятие, 1 ч	<u>Групповая работа.</u> Анализ упражнений и игр на развитие креативности. <u>Работа в малых группах.</u> Анализ решения «креативных» задач. Групповая дискуссия «Проблемы диагностики творческого мышления».
Тема 3.3 Психолого-педагогические основы развития коммуникативности и навыков командообразования	Лекция, 1 ч	Основы командообразования и методы развития навыков работы в команде. Алгоритм проведения психологических игр, направленных на выработку и принятие группового решения в ходе общения и групповой дискуссии. Развитие и диагностика коммуникативных навыков. Социальный и эмоциональный интеллект. Алгоритм разработки программы диагностики и развития гибких навыков
	Практическое занятие, 1 ч	Групповая дискуссия «Методы развития коммуникативности и навыков командообразования». <u>Работа в малых группах.</u> Анализ психологических игр, направленных на выработку и принятие группового решения в ходе общения и групповой дискуссии.
	Самостоятельная работа, 3 ч.	Практическая работа №2. Разработать программу диагностики и развития гибких навыков.
<i>Раздел 4. Педагогическое общение как средство взаимодействия</i>		
Тема 4.1 Виды и средства общения в педагогической деятельности	Лекция, 1 ч	Виды и средства общения в педагогической деятельности: монолог, диалог, манипуляция. Модели педагогического общения. Критерии оценки эффективности применения моделей общения в работе с учащимися. Приемы самоподачи и самопрезентации педагога
	Практическое занятие, 1 ч	<u>Работа в малых группах.</u> Отработка методов и приемов самоподачи и самопрезентации педагога. <u>Групповая работа.</u>

		Тренинг использования вербальной и невербальной речи для конструктивного общения с участниками педагогического процесса
Тема 4.2 Специфика взаимодействия участников педагогического процесса	Лекция, 1 ч	Эффективное слушание: эмпатия и личные границы в работе учителя. Социальные роли в педагогической деятельности: роли-обязанности и роли взаимодействия. Основы транзактного анализа. Критерии анализа эффективного слушания, общения из разных эго-состояний, взаимодействия в рамках педагогического процесса, защиты личных границ будущих педагогов
	Практическое занятие, 2 ч	<u>Групповая работа.</u> Тренинг межличностного и ролевого взаимодействия, направленный на анализ и отработку навыков эффективного слушания, общения из разных эго-состояний, взаимодействия в рамках педагогического процесса, защиты личных границ будущих педагогов
Тема 4.3 Особенности конфликтов и конструктивные способы их разрешения в педагогическом процессе	Лекция, 1 ч	Факторы конфликтности образовательной среды. Виды конфликтов. Структура и формулы конфликтов. Польза и вред от конфликтов в образовательной среде. Стратегии и тактики поведения людей в конфликте. Алгоритм разработки программы обучения учащихся конструктивным способам педагогического общения
	Практическое занятие, 1 ч	<u>Работа в малых группах.</u> Анализ кейсов с конфликтами в образовательной среде: стратегий и тактик поведения людей в конфликте, рациональности их использования в каждом конкретном случае. Моделирование конфликтных ситуаций и различных способов реагирования будущих педагогов на трудности в общении с окружающими. Анализ наиболее характерных способов поведения учащегося в разных видах конфликтов
	Самостоятельная работа, 6 ч.	Практическая работа №3. Разработать программу обучения учащихся конструктивным способам педагогического общения
Итоговая аттестация		
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов выполнения теста и практических работ №№1 –3

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме выполнения теста и компетентностно-ориентированных заданий – практических работ.

Выполненные задания загружаются в систему ИнфоДа Moodle, шкала оценивания: «зачтено» / «не зачтено».

Тест.

Примерные вопросы к тесту:

1. Вы согласны с утверждением, что позиционная дискуссия при реализации рефлексивного практикума не предполагает деление обучающихся на три группы и критический анализ предложенных решений?

А) да

Б) нет

2. Кто из отечественных педагогов разработал методику учебного диалога и описал ее в книге «Ребенок и взрослый в учебном диалоге»?

А) **С.Ю. Курганов**

Б) Ш.А. Амонашвили

В) М.Н. Скаткин

Г) В.Ф. Шаталов

3. Как называется педагогическая технология, способствующая созданию образа школы и социально-психологического портрета учителя 19, 20 и 21 веков?

А) Мозговой штурм

Б) Технология диалога культур

В) Деловая игра

Г) Работа в парах сменного состава

4. Какой из перечисленных ученых не занимался изучением педагогических способностей?

А) В.А. Крутецкий

Б) Ф.Н. Гоноболин

В) Н.В. Кузьмина

Г) Л.Г. Петерсон

5. Согласны ли Вы с утверждением, что основы педагогической техники заложил А.С. Макаренко?

А) Да

Б) Нет

6. Кому из русских писателей принадлежит фраза: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он - совершенный учитель»?

А) Ф.М. Достоевский

Б) А.П. Чехов

В) Л.Н. Толстой

Г) Н.В. Гоголь

7. Вы согласны с утверждением, что автором книги «Сердце отдаю детям» является Ш.А. Амонашвили?

А) да

Б) нет

8. В какой стране родился известный педагог, врач, писатель, общественный деятель Януш Корчак?

А) Польша

Б) Израиль

В) Германия

Г) Чехия

9. Соотнесите виды педагогических способностей и их характеристики:

Педагогические способности	Характеристика педагогических способностей
1. Гностические	А. Способность исследовать область преподаваемого предмета, методы обучения и воспитания школьников
2. Организационно-коммуникативные	Б. Способность передавать информацию, адаптировать ее в соответствии с возрастными особенностями школьников
3. Дидактические	В. Способность «вести детей за собой», устанавливать контакт с ними

Правильные ответы:

А – 1

Б – 3

В. 2

Критерии оценивания: 70-85% правильных ответов

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 1:

Планирование обучения рефлексивной деятельности учащихся для формирования мотивации старшеклассников к педагогической профессии

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии планирования обучения рефлексивной деятельности учащихся для формирования мотивации старшеклассников к педагогической профессии.
2. Учет возрастных, психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации.
3. Способы выявления первичного восприятия обучающихся выбираются с учетом литературного произведения, типологических особенностей восприятия образа учителя в художественных произведениях или фильмах о школе.
4. Должна быть запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно осмысления мотивации старшеклассниками педагогической профессии.
5. Должна быть предусмотрена деятельность по рефлексии приемов самовоспитания личностно-профессиональных качеств.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 2.

Разработать программу диагностики и развития гибких навыков.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки программы диагностики и развития гибких навыков.

2. Учет особенностей диагностики и развития гибких навыков.
3. Учет возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 3.

Разработать программу обучения учащихся конструктивным способам педагогического общения.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма разработки программы обучения учащихся конструктивным способам педагогического общения,
2. В программе должны быть содержательно-критериально заданы планируемые результаты, в которых отражены основные виды и средства, модели конструктивного общения в педагогической деятельности.
3. Программа должна содержать пояснительную записку, тематический план, содержание программы.
4. В пояснительной записке указываются: название; целевую аудиторию и предназначение программы; цель обучения, реализуемая в рамках программы; целеопределяющие задачи; краткое перечисление основных блоков и разделов программы; особенности реализации программы педагогом; материально-техническое оснащение образовательного пространства, необходимое для реализации программы; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации программы; требования к уровню подготовки учащихся.
5. Тематический план программы включает в себя перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия.

6. Содержание программы конкретизирует теоретическое и практическое обучение по всем блокам и разделам, представленным в тематическом плане.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация:

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который выставляется на основании совокупности результатов выполнения теста и практических работ №№1 –3.

Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей Программой и доводится до сведения слушателей перед началом обучения. Обучающимся, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также не получившим зачет, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Критерии оценивания: выполнение теста и практических работ №№1 – 3.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Основная литература:

1. *Крысько, В. Г.* Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474909> (дата обращения: 03.06.2021).
2. *Леонов, Н. И.* Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640> (дата обращения: 03.06.2021).
3. Педагогика : Учебник и практикум / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, Н. Ю. Борисова [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — EDN ZUNWOV.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 18.08.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. *Афанасьев, А., Афанасьева, М.* Красные кнопки общения [Текст] : [психологическая раскраска для лучшего понимания себя и других : книга для совместной работы взрослых с детьми : 0+] / Алексей Афанасьев, Мария Афанасьева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 40 с. : цв. ил.; 26 см. – (Серия "Яркое детство").; ISBN 978-5-222-26934-3.
2. *Битянова, М. Р.* Личность педагога как инструмент воспитания / М. Р. Битянова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2011. – № 14. – С. 28-32.
3. *Битянова, М. Р.* Социальная психология [Электронный ресурс] / М. Р. Битянова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 368 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-91180-703-0
4. *Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю.* Российский учитель: вчера, сегодня, завтра / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина// Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 52-58.
5. *Вербицкий, А. А., Щербакова, О. И.* Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования : монография / А. А. Вербицкий, О. И. Щербакова. – Москва : МПГУ, 2016. – 413 с. – ISBN 978-5-4263-0297-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106064> (дата обращения: 30.07.2020).
6. *Верин-Галицкий, Д. В.* Каким быть современному учителю / Д. В. Верин-Галицкий // Директор школы. – 2012. – № 1. – С. 17-23.
7. *Гамалей, М. Ю.* Моя профессия - учитель / М. Ю. Гамалей // Воспитание школьников. – 2012. – № 7. – С. 34-36.
8. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Как учиться с интересом? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2013. – 128 с. ISBN: 978-5-17-081016-1.

9. *Дудинская, Р.А.* Учитель школы будущего / Р. А. Дудинская // Мастер-класс (приложение к журналу Методист). – 2011. – № 4. – С. 24-25.
10. *Еланская, А.* Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения : [энцикл. для сред. шк. возраста] / А. Еланская. – Москва : Махаон, 2006 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). – 191 с. : цв. ил.; 22 см.; ISBN 5-18-000901-4.
11. *Кедрова, Н.* Азбука эмоций / Н. Кедрова. – М.: Редкая птица, 2019. – 112 с. ISBN: 978-5-6042829-0-8.
12. *Кравцова, Е., Кравцова, М.* Мыльные бомбы, или Как избежать конфликта [Текст] / Елена Кравцова, Марина Кравцова ; худож. Алиса Волкова. – М.: БерИнгА, 2016. – 29, [2] с. : цв. ил.; 24 см.; ISBN 978-5-9905966-5-5
13. *Мухина, В. С., Хвостов, А. А.* Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 7-е изд., перераб. и испр. – М.: Академия, 2008. – 624 с. – ISBN 978-5-7695-3719-6.
14. *Пиз, А.* Язык телодвижений: Как читать мысли других людей по их жестам : [Пер. с англ.] / Аллан Пиз; [Авт. вступ. ст. Н. Котляр]. - Н. Новгород : Совмест. рос.-австрал. предприятие "Ай Кью", [1992?]. – 262 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-86115-006-0
15. *Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др. ; ред. А.С. Прудников.* – Москва : Юнити, 2015. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666> (дата обращения: 08.04.2020).
16. *Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Сластенина.* – М.: Академия, 2007. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-4304-3
17. *Регнет, Э.* Организационные конфликты : Формы, функции и способы преодоления : [Пер. с нем.] / Эрика Регнет . – 2. изд., испр., перераб . – Харьков : Гуманитарный центр, 2014 . – 408 с. – На рус. яз. - ISBN 978-617-7022-14-4 : 360.00

18. *Снайдер, Ди.* Курс выживания для подростков / Ди Снайдер. – М.: Горизонт, 1995. ISBN 5-85960-016-X. – URL: <https://cbt-perm.ru/upload/iblock/7ef/7ef3bcd7a10daeeaffb4de8a950b949c.pdf> (дата обращения 22.05.2021)
19. *Туник, Е. Е.* Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»). – ISBN 978-5-496-00557-9.
20. *Хван, А.А.* Какой учитель нам нужен? / А. А. Хван // Народное образование. – 2013. – № 8. – С. 49-56.
21. *Эльконин, Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах: Избр.психол.тр. / Д. Б. Эльконин / Под ред.Д.И.Фельдштейна; Рос.акад.образования. Моск.психол.-соц.ин-т . – 3. изд . – Москва; Воронеж : МПСИ, 2001 . – 414с.
22. *Ямбург, Е. А.* Педагогический декамерон / Е. А. Ямбург. – М. : Дрофа, 2008. – 367 с. – ISBN 978-5-358-03801-1

Интернет-ресурсы:

ЭБС МПГУ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ - Электронный каталог МПГУ - Поиск- Absopac (<http://mpgu.info>) (Дата обращения : 12.09.2022) на основе автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) AbsothequeUnicode (Государственный контракт №07-K145от 14.11.2007 г. Лицензия №37) <http://ecat.mpgu.info/opac/app/webroot/index.php> (Дата обращения : 12.09.2022)
2. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.mpgu.info/> (Дата обращения : 12.09.2022) - (Государственный контракт №140-09-K084 от 07.12.09 г. Лицензия №12от 15.12.09 г.) приказ ректора о переводе фондов МПГУ в электронную (цифровую) форму №372 от 14.07.10 г.

ЭБС (договоры)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> (Дата обращения : 12.09.2022) - договор №148-10/18 от 05.12.18 г. до 31.12.2020г. (договор заключен с 01.12.2012г.)
2. «ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> (Дата обращения : 12.09.2022) - договор №800/18 от 25.12.2018 г. до 31.12.2020 г. (договор заключен с 2015 г.)
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/> (Дата обращения : 12.09.2022) – договор №4268 от 12.12.2019 г до 30.12.2020 г.
4. ЭБС«ELibrary» http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp (Дата обращения : 12.09.2022) - договор №SU--14-03/2019-2 от 19.03.19 г. до 20.03.2020 г. (договор заключен с 01.01.2014 г.)
5. ЭБС«ELibrary» http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp (Дата обращения : 12.09.2022) - договор №SU-27-01/2020-1 от 18.03.2020 г. до 20.03.2021 г. (договор заключен с 01.01.2014 г.)
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (Дата обращения : 12.09.2022) - договор №6050/19 от 05.12.2019 г. до 31.12.2020 г.
7. ЭБС «НКЦ Образование» - (файлы размещены в ЭБ МПГУ <http://elib.mpgu.info/> (Дата обращения : 12.09.2022)) – договор №1212/2 от 12.12.2019 г. до 31.12.2025 г.
8. «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/> (Дата обращения : 12.09.2022) - договор №101/НЭБ/2244 от 25.05.2017 г. до 24.05.2022 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Помещения для работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы в ИнфоДа Moodle

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДа Moodle, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

4.2.1. Курс в системе ИнфоДа Moodle

Реализация программы повышения квалификации проходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В системе ИнфоДа Moodle размещен курс, в рамках которого проходят вебинары и осуществляются все формы взаимодействия с обучающимися, включая текущий и промежуточный контроль.

4.4. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Дисциплина/ раздел/ модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
1	Теоретико-методологические основы обязательного элективного курса «Педагогический практикум»	Подымова Людмила Степановна	Доктор педагогических наук, профессор	Зав. кафедрой психологии образования
2	Методические приемы знакомства старшеклассников с педагогической профессией	Подымова Людмила Степановна	Доктор педагогических наук, профессор	Зав. кафедрой психологии образования
3	Гибкие навыки XXI века: условия, методы и технологии развития в учебной и внеучебной деятельности	Уманская Елена Геннадьевна	Кандидат психол.н.	Доцент кафедры психологии развития личности

4	Педагогическое общение как средство взаимодействия.	Кузьмишина Татьяна Леонидовна	Кандидат психол.н.	Доцент кафедры психологии образования
5	Итоговая аттестация	Подымова Людмила Степановна	Доктор педагогических наук, профессор	Зав. кафедрой психологии образования
		Уманская Елена Геннадьевна	Кандидат психол.н.	Доцент кафедры психологии развития личности
		Кузьмишина Татьяна Леонидовна	Кандидат психол.н.	Доцент кафедры психологии образования

Раздел 5. «Разработчики (составители) программы»

1. Кузьмишина Т.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования
2. Подымова Л.С., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедры психологии образования
3. Уманская Е.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности

Руководитель программы:

Подымова Л.С., зав. кафедрой психологии образования МПГУ, д-р.пед.наук., профессор.

Раздел 6. «Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по

индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;

ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной

деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии развития личности протокол № 11 от «4» июля 2022 года.

Заключение кафедры психологии развития личности о соответствии ЭУК в ИнфоДа Moodle учебному плану программы «Методическая подготовка учителя к реализации обязательного элективного курса «Педагогический практикум», протокол №11 от «4» июля 2022 года.

Курс создан в системе электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДа Moodle.

Директор Института педагогики и психологии

Сахарова Т.Н.

Программа повышения квалификации «Методическая подготовка учителя к реализации обязательного элективного курса «Педагогический практикум»

одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол №_____ от «____» _____20__ года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Ляшенко Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

Антонова А.Г.