

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.В. Оларь
2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Методы прикладного анализа поведения в общем образовании для
организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра
(РАС)
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Овсянникова Т.М.,
Гояева Д.Э.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Особенности развития и поведения детей и подростков с РАС. 2. Возможности положительного или отрицательного влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками, учителями и другими взрослыми. 3. Алгоритм разработки таблицы, отражающей	ОПК-7

	положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими. Уметь: Разрабатывать таблицу, отражающую положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.	
2.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Методы исследования и обучения детей, используемые в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Алгоритм разработки общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения. Уметь: 1. Разрабатывать общую стратегию использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения и других).	ОПК-6
3	Знать: 1. Возможности использования отдельных механизмов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии. 2. Механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления; модели обусловления. 3. Алгоритм разработки стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов. Уметь: Разрабатывать стратегию применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.	ОПК-6
4	Знать: 1. Процедуру определения целей поведенческого вмешательства с использованием психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», исходя из потребностей учебной деятельности в классе. 2. Особенности планирования поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения в условиях инклюзии. 3. Алгоритм разработки стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе. Уметь:	ОПК-6

	Разрабатывать стратегию поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.	
5	Знать: 1. Особенности построения системы сбора данных в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в условиях инклюзивного класса (измерения в поведенческом анализе, их значимость). 2. Особенности обучения ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении и успеваемости. 3. Алгоритм разработки стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса. Уметь: Разрабатывать стратегию обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.	ОПК-6
6	Знать: 1. Возможности практического применения в работе учителя поведенческих методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе. 2. Особенности использования отдельных поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе. 3. Алгоритм разработки процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка или подростка с РАС в инклюзивном классе. Уметь: Разрабатывать процедуру использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка или подростка с РАС в инклюзивном классе.	ОПК-6
7	Знать: 1. Механизмы создания и использования программ изменения поведения в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Требования к программе изменения поведения детей и подростков с РАС; необходимые компоненты программы. 3. Алгоритм разработки программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка с РАС. Уметь: Разрабатывать программу изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка	ОПК-6

	с РАС.	
8	Знать: 1. Процедуру создания терапевтической команды в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе. 2. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации, роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии. 3. Процедуру привлечения родителей к активному участию и взаимодействию в терапевтической команде. 4. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды. 5. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды. Уметь: 1. Разрабатывать таблицу, отражающую роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды. 2. Разрабатывать рекомендации для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды	ОПК-6 ОПК-7
9.	Знать: 1. Действующие стандарты этики в области психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Требования к соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 3. Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними. Уметь: Разрабатывать рекомендации (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.	ОПК-1 ОПК-6

1.3. Категория слушателей:

Уровень образования: лица с высшим профессиональным образованием; область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемко- сть
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Базовая часть.					
1.1.	Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей и подростков с РАС.	8	6	2	Практическая работа №1	8
1.2.	Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения».	4	2	2	Практическая работа №2	4
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Базисные принципы обучения. Модели обусловления.	4	2	2	Практическая работа №3	4
2.2.	Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Выбор целей вмешательства.	8	2	6	Практическая работа №4	8
2.3.	Построение системы сбора данных в прикладном поведенческом анализе в условиях инклюзивного класса.	8	2	6	Практическая работа №5	8
2.4.	Поведенческий подход к обучению в условиях инклюзивного класса.	8	4	4	Практическая работа №6	8
2.5.	Программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения.	8	2	6	Практическая работа №7	8
2.6.	Построение терапевтической команды в инклюзивном классе. Основы взаимодействия	12	4	8	Практические работы №8,9	12

	участников терапевтической команды.					
2.7.	Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	8	4	4	Практическая работа №10	8
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	4
	Итого:	72	28	44		72

2.2. Учебная программа.

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Расстройства аутистического спектра. Особенности развития и обучения детей и подростков с РАС.	<i>Лекция (6 ч.)</i>	Особенности развития и поведения ребенка с РАС, понятие парциальной одаренности, мифы и заблуждения относительно особенностей развития и поведения детей с РАС. Понятие разделенного внимания и особенности развития разделенного внимания, понимание перспективы другого человека (реципроктность). Нарушения социального взаимодействия, общение речевое и неречевое, особенности глазного контакта у детей и подростков с РАС, склонность к стереотипным, повторяющимся действиям. Понятие «Отказ от сотрудничества», активная и пассивная форма отказа от сотрудничества. Преимущества инклюзии учеников с РАС в общеобразовательные классы, сложности и преимущества. Особенности обучения детей и подростков с РАС в школе. Выстраивание системы поддержания желательного поведения, применение дополнительной внешней мотивации. Возможности влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Алгоритм разработки таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на

		взаимодействие с окружающими.		
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №1 Разработка таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.		
		Особенности детей с РАС	Положительное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.	Отрицательное влияние особенностей детей с РАС на взаимодействие с окружающими.
Тема 1.2. Введение в психолого-педагогическую технологию – «Прикладной анализ поведения».	Лекция (2 ч.)	Понятие и история психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Особенности использования психолого-педагогической технологии – «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам. Методы обучения детей и подростков, используемые в прикладном анализе поведения. Обучение с использованием метода отдельных блоков (попыток), тренинг опорных базовых навыков (PRT). Метод спонтанного (случайного) обучения, применение в естественной среде. Анализ вербального поведения, теория вербального поведения Скиннера. Алгоритм разработки общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения).		
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №2 Разработка общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения)		
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).				
Тема 2.1 Базисные принципы обучения. Модели обусловления.	Лекция (2 ч.)	Необходимость нового подхода в обучении, вызванная ростом количества детей и подростков, затрудняющихся обучаться средствами конвенциональной педагогики. Использование механизмов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии. Базисные принципы и		

		механизмы обучения без помощи слов: процедуры обусловления, привыкание, операции сигналинга. Модели обусловления: социально-психологическое обусловление и другие модели. Смежность по времени и обусловленности как условия успешного обучения. Процессы подкрепления и наказания, ограничения в использовании на практике. Алгоритм разработки стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №3 Разработка стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.
Тема 2.2. Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Выбор целей вмешательства.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Способы определения уровня развития навыков учащегося с РАС, тестирования VB-MAPP и ABLLS. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности в инклюзивном классе: опросники, интервью, прямое наблюдение. Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости. Критерии выбора целей. Алгоритм разработки стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №4 Разработка стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.3 Построение системы сбора данных в прикладном поведенческом анализе в условиях инклюзивного класса.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Сбор данных в психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в условиях инклюзивного класса. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимость, решения, принимаемые на основании данных измерений. Визуальный анализ данных. Обучение детей и подростков с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении

		и успеваемости. Принятие решений на основании результата анализа данных. Алгоритм разработки стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №5 Разработка стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.4. Поведенческий подход к обучению в условиях инклюзивного класса.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Практическое применение в работе учителя поведенческих методов психолого-педагогической технологии «Прикладного анализа поведения» в инклюзивном классе. Многообразие поведенческих методов обучения. Особенности использования поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе. Метод обучения отдельными блоками, метод спонтанного (случайного обучения), метод цепочек поведения. Метод формирования реакций. Метод точного обучения, метод прямых инструкций. Обучение без ошибок: технология использования подсказок. Инициатива ребенка: особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС, оказывающие влияние на проявление инициативы, способы повышения вероятности проявления инициативы ребенком с РАС. Понятие поведенческого импульса. Организация окружающей среды. и подростков с РАС. Использование метода обучения через наблюдение. Алгоритм разработки процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №6 Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.5. Программы изменения поведения в рамках прикладного анализа поведения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Возможности программ изменения поведения и их применение в педагогическом процессе. Требования к программе изменения поведения детей с РАС. Необходимые компоненты программы. Обновления программы. Программы изменения поведения в части тактик генерализации (обобщения) навыков. Включение в программу обучающих стратегий и материалов нужных, для

		обучения детей и подростков замещающему поведению. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства. Алгоритм разработки программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС.					
	<i>Практическое занятие</i> (6 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №7 Разработка программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС (на основе видеоматериалов, представленных преподавателем).					
Тема 2.6. Построение терапевтической команды в инклюзивном классе. Основы взаимодействия участников терапевтической команды.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе. Понятие процедуральной целостности. Понятие поведенческого контраста. Основы взаимодействия участников терапевтической команды в образовательной организации в условиях инклюзии. Роль членов терапевтической команды в общем взаимодействии. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Коллективное принятие решений. Роль каждого участника терапевтической команды (учителя, педагога-психолога, тьютора, родителей и других) в коллективном принятии решений по работе с детьми и подростками с РАС в условиях образовательной организации. Алгоритм разработки таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды. Алгоритм разработки рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.					
	<i>Практическое занятие</i> (2 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №8 Разработка таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды <table border="1"> <tr> <td>Роль участника терапевтической команды</td><td>Функции</td><td>Направления взаимодействия с другими членами команды</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Роль участника терапевтической команды	Функции	Направления взаимодействия с другими членами команды		
Роль участника терапевтической команды	Функции	Направления взаимодействия с другими членами команды					

	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №9 Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды
Тема 2.7 Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.	<i>Лекция (4 ч.)</i>	Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Этические вопросы при применении Прикладного анализа поведения в образовательной организации. Основные права ребенка и его родителей при применении прикладного анализа поведения: право на терапевтическую среду, право на программу, обучающую функциональным навыкам. Результат достигается с соблюдением прав ребенка. Требования к ответственному поведению поведенческих аналитиков. Соблюдение этических норм при составлении программы индивидуального развития ребенка. Особое обращение с ребенком: не унижать ребенка посредством использования навязчивых систем наблюдения или методов сбора данных. Понятие «информированное согласие». Алгоритм разработки рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.
	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №10 Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие (4 ч.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения в общем образовании для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-10

№1. Разработка таблицы, отражающей положительное или отрицательное влияние особенностей детей и подростков с РАС на взаимодействие с окружающими.

№2. Разработка общей стратегии использования методов обучения детей и подростков в прикладном анализе поведения (методов обучения отдельными блоками и метода спонтанного (случайного) обучения).

№3. Разработка стратегии применения социально-психологического обусловления при обучении детей и подростков с РАС без помощи слов.

№4. Разработка стратегии поведенческого вмешательства с позиций технологии «Прикладной анализ поведения» с учетом социальной значимости в конкретной поведенческой ситуации в общеобразовательной школе.

№5. Разработка стратегии обучения конкретного ребенка или подростка с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением в условиях инклюзивного класса.

№6. Разработка процедуры использования метода подсказок в обучении конкретного ребенка с РАС в инклюзивном классе.

№7. Разработка программы изменения поведения на основе реальных фактов поведения конкретного ребенка или подростка с РАС.

№8. Разработка таблицы, отражающей роль каждого члена терапевтической команды в образовательной организации и направления взаимодействия с другими членами команды.

№9. Разработка рекомендаций для родителей по продуктивному участию в терапевтической команде, взаимодействию с остальными участниками команды.

№10. Разработка рекомендаций (для коллег) по соблюдению этических норм при составлении программы индивидуального развития детей и подростков с РАС и работы с ними.

Требования к практическим работам №№1-10:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей применения методов прикладного анализа поведения для организации инклюзии учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Соответствие разработки конкретным задачам использования поведенческих подходов в работе с детьми с РАС.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая

значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание к практическим работам №№1-10: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

Вопросы к зачету:

1. Особенности развития и поведения ребенка с РАС.
2. Преимущества инклюзии учеников с РАС в общеобразовательные классы, возможные сложности.
3. Возможности влияния особенностей поведения и развития детей и подростков с РАС на их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
4. Понятие и история психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
5. Особенности использования психолого-педагогической технологии – «Прикладной анализ поведения» для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам детей и подростков с РАС.
6. Методы исследования и обучения детей и подростков, используемые в прикладном анализе поведения.
7. Использование механизмов психолого-педагогической технологии «прикладной анализ поведения» для обучения детей и подростков с РАС в общеобразовательной школе в условиях инклюзии.
8. Способы определения уровня развития навыков учащегося с РАС, тестирования VB-MAPP и ABBLS.
9. Определение целей вмешательства исходя из потребностей учебной деятельности в инклюзивном классе: опросники, интервью, прямое наблюдение.
10. Планирование поведенческого вмешательства с использованием прикладного анализа поведения.

11. Навыки общения, их особенности у детей и подростков с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков.
12. Оценка проблематичного поведения – описание топографии поведения, выявление значимого параметра для проблематичного поведения, сбор данных.
13. Понятие «социальная значимость», выбор целей вмешательства на основании имеющихся данных и с учетом социальной значимости.
14. Измерения в прикладном поведенческом анализе, их значимости, решения, принимаемые на основании данных измерений.
15. Фундаментальные свойства поведения и соответствующие им измеряемые величины.
16. Обучение детей и подростков с РАС первичным навыкам наблюдения за собственным поведением и сбору некоторых данных о собственном поведении и успеваемости.
17. Особенности использования поведенческих методов при обучении детей и подростков с РАС в инклюзивном классе.
18. Обучение без ошибок: технология использования подсказок.
19. Программы изменения поведения и их применение в педагогическом процессе.
20. Требования к программе изменения поведения детей с РАС. Необходимые компоненты программы. Обновления программы.
21. Применение реактивных стратегий для изменения возвращающегося поведения.
22. Принятие решения о прекращении вмешательства, продолжении вмешательства, изменении вмешательства.
23. Создание терапевтической команды в рамках технологии «Прикладной анализ поведения» в инклюзивном классе.
24. Привлечение родителей к активному участию в терапевтической команде. Коллективное принятие решений.
25. Действующие стандарты этики в области прикладного поведенческого анализа. Этические вопросы при применении прикладного анализа поведения в образовательной организации.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание

	предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Абилова А.К., Инклюзивная школа – школа каждого. Создание ресурсной зоны в образовательной организации / А. К. Абилова, Е. В. Бутова, С.А., Р. К. Шевчук – СПб., издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019–283 с.
2. Альберто П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
3. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
4. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, психотерапия. / Е.А. Янушко – Москва: Теровипф, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература.

1. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В. В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.
2. Алехина, С.В. Развитие инклюзивного образования в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. 2013. - №1 (4). - С. 74.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография /Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб.

- федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2018. С. 185–207
4. Купер, Д.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения / Д. О. Купер, Т.Э. Херон., У.Л. Хьюард. - М.: Практика, 2016. - 864 с.
 5. Лучинина, Е.Д. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования / Е.Д. Лучинина, С. С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 122–124.
 6. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ. 2012. - 80 с.
 7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
 8. Сергеева, К. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К. А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20–21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200.
 9. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.— 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 07.08.2022).
2. Этика в Прикладном Анализе Поведения. Уникальность этических принципов - <http://autism-aba.blogspot.com/2013/07/ethics-in-aba-uniqueness-of-ethical.html> (дата обращения: 09.08.2022).
3. Теория и технологии инклюзивного образования: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf> (дата обращения: 09.08.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4. 2 Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

