

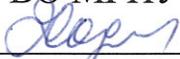
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ



/Н.П. Ходакова

Протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование современного урока в соответствии с требованиями
обновленного ФГОС НОО»**

(16 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:
Пичугин С.С., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования
---	--	--------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: анализировать действующие нормативные акты, стандарты и программы, с целью создания реестра актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.</p> <p>Знать: алгоритм анализа действующих нормативно-правовых актов, документов, стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.</p>	ОПК-1
2.	<p>Уметь: проектировать современный урок в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Знать: алгоритм проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	ОПК-2

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Режим занятий: 2-3 часа в день, 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения: 3 недели.

1.7. Трудоемкость программы: 16 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудовые
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Обновленный ФГОС НОО: структура, содержание, требования и планируемых результатов.	3	1	2	2	Практическая работа № 1	5
2.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	5	2	3	6	Практическая работа № 2	11
3.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		8	3	5	8		16

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Обновленный ФГОС НОО: структура, содержание, система требований и планируемых результатов.	Лекция, 1 час	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования. Национальный проект «Образование»: цели, содержание, показатели и механизмы реализации. Смысловые акценты и отличительные особенности обновленного ФГОС НОО: структура, содержание и методологическая основа. Требования к личностным результатам освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рабочая программа воспитания как инструмент достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Требования к структуре и содержанию модульной программы воспитания. Целевые ориентиры программы воспитания, направленной на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-

		<p>нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.</p> <p>Алгоритм анализа действующих нормативно-правовых актов, документов, стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Дидактическое и методическое обеспечение реализации требований обновленного ФГОС НОО. Требования обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения ООП НОО. Обязательные предметные области и их содержание. Воспитательные мероприятия, проекты, инициативы, события и активности, направленные на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Анализ действующих нормативных актов, стандартов и программ.</p> <p>Цель: создание реестра актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Оценка потенциальной педагогической эффективности алгоритма анализа действующих нормативно-правовых актов, документов, стандартов и программ, регламентирующих профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.</p>
Тема 2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	Лекция, 2 часа	<p>Примерные рабочие программы по учебным предметам учебного плана начальной школы: характеристика, содержание и планируемые результаты. Требования обновленного ФГОС НОО к современному уроку. Структура и содержание современного урока в начальной школе, таргетированного на формирование функциональной грамотности младших школьников. Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Планирование и достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО в структуре и содержании современного урока.</p> <p>Алгоритм проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Современный урок, проектируемый с учетом требований обновленного ФГОС НОО как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование современного урока с учетом</p>

		<p>рабочей программы воспитания и использованием современных электронных (цифровых) образовательных ресурсов, интерактивных инструментов, способствующих формированию универсальных учебных действий младших школьников. Формирование дидактического пула электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует действующему законодательству об образовании и обеспечивает формирование функциональной грамотности младших школьников, достижение планируемых результатов ООП НОО.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	Анализ современного урока, проектируемого в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, с целью оценки его потенциальной педагогической эффективности.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

(Формируется по мере комплектования групп)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ действующих нормативных актов, стандартов и программ. Цель: создание реестра актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> — проанализировать действующие нормативно-правовые акты, документы и стандарты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования; — предложить реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> — детально проанализированы действующие нормативно-правовые акты, документы и стандарты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования; — предложен корректный реестр актуальной правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагога в сфере начального общего образования.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическая карта) современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.
Критерии оценивания	Предложен корректный план-конспект (технологическая карта) современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, в котором: <ul style="list-style-type: none"> — верно сформулирована тема урока, его цель и задачи; — корректно указано место урока в учебном плане; — детально определены результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) на уроке; — полно представлено основное содержание урока с указанием его этапов, описанием деятельности учителя и обучающихся; — произведен корректный отбор учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения ООП НОО; — в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации учебной деятельности младших школьников на уроке.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.07.2022)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения 10.07.2022)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 10.07.2022)

Основная:

1. Пичугин С.С. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / С.С. Пичугин, Л.А. Громова // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2021. – № 3(156). – С. 38-46.

2. Пичугин С.С. Развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста: абрис палитры методических инструментов / С.С. Пичугин // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 50-59.

Дополнительная:

1. Лукша П.О., Рабинович П.Д., Асмолов А.Г. Образование для сложного общества. – М.: Global Education Futures, 2018. 211 с.

2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М: Эйдос, 2018. 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека МЭШ: [сайт]. – URL: <https://uchebnik.mos.ru/main> – Изображение (движущееся; трехмерное): видео (дата обращения: 10.07.2022 г.).

2. Единое содержание общего образования: [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/> – Изображение (движущееся; трехмерное): видео (дата обращения: 10.07.2022 г.).

3. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/> – Изображение (движущееся; трехмерное): видео (дата обращения: 10.07.2022 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает использование онлайн-класса на единой платформе Microsoft Teams для образовательных учреждений.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами

дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в

		ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (Дата обращения 27.05.2021)

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>