

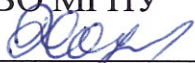
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ



/Н.П. Ходакова/

Протокол № 03 от 15 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/

2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Актуальные проблемы преподавания географии в школе»

(18 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Смирнова М.С., канд. пед. наук.,
доцент

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области актуальных проблем преподавания географии в школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	--	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: - особенности современного урока; - технологические подходы к его конструированию в соответствии с требованиями ФГОС ООО Уметь: анализировать урок географии с целью выявления соответствия его содержания и технологий требованиям ФГОС ООО	ОПК-6
2.	Знать: - содержание школьной общей физической географии; - технологию конструирования практико-ориентированных заданий в формате ВПР Уметь: конструировать практико-ориентированные задания по общей физической географии в формате Всероссийской проверочной работы	ОПК-6
3	Знать: - содержание географического образования о природно-территориальных комплексах разного ранга; - технологию конструирования заданий в формате ОГЭ (или ЕГЭ) Уметь: конструировать задания в формате ОГЭ (или ЕГЭ) в целях освоения знаний о природно-территориальных комплексах разного ранга	ОПК-6
4.	Знать: технологию разработки интерактивных уроков в соответствии с ФГОС ООО на основе применения инновационных технологий обучения Уметь: разрабатывать интерактивные уроки в соответствии с ФГОС ООО на основе применения инновационных технологий обучения для обучающихся 9-10 классов	ОПК-2

1.3. Категория слушателей

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: заочная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 3 недели

1.7. Трудоемкость программы: 18 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Проблемы современного географического образования.	2	2				2
2.	Современный урок географии: методы и технологии обучения	4	2	2	1	Практическая работа № 1	5
3.	Общая физическая география	2		2	2	Практическая работа № 2	4
4.	География России.	2		2	1	Практическая работа № 3	3
5.	Проблемы освоения содержания экономической и социальной географии России и зарубежного мира	2		2	2	Практическая работа № 4	4
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		12	4	8	6		18

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 1. Проблемы современного географического образования.	Лекция, 2 часа	Содержание географического образования. Цифровизация образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе освоения географического содержания.
Тема 2. Современный урок географии: методы и технологии обучения	Лекция, 2 часа	Особенности современного урока и технологические подходы к его конструированию в соответствии с требованиями ФГОС ООО
	Практическое занятие, 2 часа	Особенности современного урока географии в Московской электронной школе <i>Практическая работа №1</i> Анализ урока географии Цель: выявление соответствия его содержания и технологий требованиям ФГОС ООО
	Самостоятельная работа, 1 час	Требования к уроку по предмету «География»
Тема 3. Общая физическая география	Практическое занятие, 2 часа	Содержание школьной общей физической географии и технология конструирования практико-ориентированных заданий в формате ВПР. <i>Практическая работа №2</i> Конструирование практико-ориентированного задания по общей физической географии в формате Всероссийской проверочной работы
	Самостоятельная работа, 2 часа	Технология проблемного обучения при освоении сложных тем курса «География» (5-6 класс)
Тема 4. География России.	Практическое занятие, 2 часа	Содержание географического образования о природно-территориальных комплексах разного ранга и технология конструирования заданий в формате ОГЭ (или ЕГЭ) <i>Практическая работа № 3.</i> Конструирование задания в формате ОГЭ (или ЕГЭ) в целях освоения знаний о природно-территориальных комплексах (ПТК) разного ранга
	Самостоятельная работа, 1 час	Понятие о природно-территориальном комплексе и методике его изучения
Тема 5. Проблемы освоения содержания экономической и социальной географии России и зарубежного	Практическое занятие, 2 часа	Интерактивные технологии в обучении географии. Развитие познавательного интереса к экономической и социальной географии в условиях цифровизации образования. Технология разработки интерактивных уроков в соответствии с ФГОС ООО на основе применения инновационных технологий обучения для обучающихся 9-10 классов.

мира		<i>Практическая работа № 4.</i> Разработка интерактивного урока в соответствии с ФГОС ООО на основе применения инновационных технологий обучения для обучающихся 9-10 классов (по выбору слушателя)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Сложные вопросы в преподавании экономической и социальной географии и пути достижения планируемых результатов обучения
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Практическая работа № 1 по теме 2.

Название	Анализ урока географии Цель: выявление соответствия его содержания и технологий требованиям ФГОС ООО	
Требования к структуре содержания	к и	Особенности современного урока географии в Московской электронной школе - определить соответствие урока требованиям ФГОС ООО в предметной области «География»; - установить соблюдение методических требований к атомарному контенту урока; -определить соответствие урока современным научным концепциям географического образования
Критерии оценивания		- определено соответствие урока требованиям ФГОС ООО по географии; - сделаны выводы о соблюдении методических требований к атомарному контенту урока; - сделаны обоснованные выводы о соответствии урока научным концепциям географического образования
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.

Название	Конструирование практико-ориентированного задания по общей физической географии в формате Всероссийской проверочной работы	
Требования к структуре содержания	к и	- задание представлено в формате ОГЭ, ЕГЭ, PISA (по выбору слушателя); - содержание задания отражает вопросы физической географии и имеет проблемный, практико-ориентированный характер
Критерии оценивания		-соблюдена структура задания в формате ОГЭ, ЕГЭ, PISA (по выбору слушателя); - содержание задания имеет проблемный, практико-ориентированный характер; - содержание отражает вопросы курсов физической географии.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4.

Название	Конструирование задания в формате ОГЭ (или ЕГЭ) в целях освоения знаний о природно-территориальных комплексах (ПТК) разного ранга	
Требования к структуре содержания	к и	- задание представлено в формате ОГЭ; - содержание задания отражает проблемы изучения ПТК в курсе «География России»; - задание нацелено на выявление причинно-следственных связей в ПТК разного ранга
Критерии оценивания		- соблюдена структура задания в формате ОГЭ; - задание нацелено на выявление причинно-следственных связей в ПТК разного ранга на примере России
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5.

Название	Разработка интерактивного урока в соответствии с ФГОС ООО на основе применения инновационных технологий обучения для обучающихся 9-10 классов (по выбору слушателя)	
Требования к структуре содержания	к и	- использование в уроке геймификации, кейс-технологии, сетевого взаимодействия (по выбору слушателя); - соответствие содержания урока планируемым результатам обучения
Критерии оценивания		- содержание урока соответствует цели и задачам урока, планируемым результатам обучения; - обосновано включение в урок интерактивных технологий, геймификации, кейсов.
Оценка		Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ)	
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ	
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ	
Оценка	Зачтено/не зачтено	

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Смирнова МС. Естествознание: Учебник и практикум / М. С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. 332 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-07470-3. – EDN BMXQHA.

2. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12439-2.

3. Смирнова М.С. Кейс-технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – М.: Экон-Информ, 2018. 44 с. – ISBN 978-5-907057-51-7. – EDN YOSZDN.

4. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник и практикум / М.С. Смирнова, И.В. Душина, Е.А. Таможняя. – М.: Юрайт, 2022. 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03884-2. – EDN ZSYO

Дополнительная:

1. Беловолова Е.А. Некоторые подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования / Е.А. Беловолова, Е.А. Таможняя, В.П. Дронов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 139. – EDN USRYWI.

2. Беловолова Е.А. О расширении деятельностного потенциала школьной географии в условиях обновления ФГОС / Е.А. Беловолова, Е.А. Таможняя // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 01–02 ноября 2019 года. – М.: Перо, 2020. С. 16-19. – EDN XUGQWO.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Перо, 2019. 98 с. – УДК 377 Б

4. Дронов В.П. Методика изучения раздела "хозяйство" в школьном курсе "география России" в условиях реализации ФГОС ООО / В.П. Дронов, Е.А. Таможняя, Д.Л. Лопатников // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 96. – EDN XNYFGP.

5. Лобжанидзе А.А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. 203 с.: [8] с. цв. вкл. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10561-2.

6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях. – Ч. 1: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. 385 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14751-3.

7. Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети? / С. Н. Вачкова, Е. Ю. Петряева, О. В. Сененко [и др.]; Московский городской педагогический университет. – М.: Некоммерческое партнерство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский Клуб», 2020. 160 с. – (Образование в цифровом обществе). – ISBN 978-5-907027-50-3.

8. Сетевые уроки в начальной школе: методический путеводитель / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова, М.М. Борисова [и др.]. – М.: Некоммерческое партнерство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский Клуб», 2022. 160 с. – (Образование в цифровом обществе). – ISBN 978-5-907027-58-9. – EDN LGETNK.

9. Смирнова М.С. Использование платформы МЭШ в процессе изучения предмета "Окружающий мир" / М.С. Смирнова, Т.С. Лихачева // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4(54). – С. 74-85. – DOI 10.25688/2076-9121.2020.54.4.06. – EDN ZNKBLI.

10. Смирнова М.С. Уроки географии. 10 класс: методическое пособие / М.С. Смирнова, С.А. Горохов, В.Л. Лиознер; М.С. Смирнова, С.А. Горохов, В.Л. Лиознер. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2006. – (Мастер-класс). – ISBN 5-358-01196-X. – EDN QVJHSX.

11. Смирнова М. С. Использование мобильных приложений при изучении естественнонаучных дисциплин / М. С. Смирнова, И. Д. Редькина; науч. ред. Е. А. Таможняя // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 02 ноября 2019 г. – М.: Перо, 2019. С. 123–126

12. Таможняя Е.А. О новых видах и формах заданий, направленных на диагностику метапредметных образовательных результатов / Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 02 ноября 2018 года / Научный редактор Е.А. Таможняя. – М.: Перо, 2019. С. 175-180. – EDN WQZDIQ.V.

13. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Array. – СПб.: КАРО, 2015. 160 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр.: с. 100-102. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1056-0. (дата обращения: 20.08.2022)

2. Околелов О.П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: Методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 19.03.2022). Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4475-4636-6. (дата обращения: 20.08.2022)

3. Сафонцев С.А. Эффективные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. 55 с.: схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 26.05.2022). Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9275-1993-4. (дата обращения: 20.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.).

		Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.
Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] (URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>