

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. председателя
Координационного экспертного совета
по дополнительному образованию МПГУ

проректор по дополнительному образованию

Д.А. Кудрявцева

протокол от « 26 » 08 2022 г. № 9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Особенности обучения школьников в рамках элективного курса
«Риторика» на уровне среднего общего образования

(реализуется исключительно средствами ЭО и ДОТ)

Направление: проект ДОНМ
«Новый педагогический класс в
московской школе»»

Шифр программы _____

Москва – 2022

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области особенностей обучения школьников в рамках элективного курса «Риторика» на уровне среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК –3
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п. 1.1:

№	Уметь- знать	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Уметь: планировать организацию проектной учебной деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики; Знать: – особенности риторики как средства развития речи; – стратегию планирования организации проектной учебной деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики	ОПК –3
2.	Уметь: разрабатывать учебные занятия, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников с	ОПК-3

	<p>учетом специфики учебных тем элективного курса «Риторика»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику учебных тем и учебных занятий элективного курса «Риторика»; - стратегию разработки учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников с учетом направленностей учебных тем элективного курса «Риторика» 	
3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать риторические задачи, игры, компетентностные задания в рамках элективного курса «Риторика» <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику риторических задач, игр, компетентностных заданий их функции и особенности структуры; - алгоритмы составления риторических задач, игр, компетентностных заданий. 	ОПК – 8

1.2.2. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями от 25.12.2014):

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания</p>

		<p>безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А/02.6</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация воспитательных программ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную</p>

			<p>сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	Развивающая деятельность	A/03.6	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой</p>

			культуры, и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее образование.

Область профессиональной деятельности – обучение русскому языку и литературе на уровне основного общего, среднего общего образования.

Должность – учителя русского языка и литературы государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Опыт работы – без ограничений.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 2 недели.

Трудоемкость обучения – 36 час. (1 з.е.), из них 24 час. аудиторной работы в ИнфоДа Moodle.

1.5. Форма обучения

Очная (реализуется исключительно средствами ЭОиДОТ)

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

График формируется по согласованию с заказчиком.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы повышения квалификации

№ п/ п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость программы						Формы аттестации
		Общая трудоёмкость	Всего ауд. час.	Всего час. в СДО	из общей трудоёмкости			
					Аудиторные занятия		Сам. раб.	
					ЛК ¹	ПР ²		
час.			в СДО, ч.	в СДО, ч.	в СДО, ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Специфика элективного курса «Риторика»	18	12	18	6	6	6	
1.1	Тема 1.1. Особенности риторики как учебного предмета, направленного на развитие речи учащихся	6	4	6	2	2	2	Практическая работа № 1
1.2	Тема 1.2. Особенности формирования универсальных коммуникативны х учебных действий на занятиях по риторике	6	4	6	2	2	2	Практическая работа № 2
1.3	Тема 1.3. Специфика средств обучения риторике	6	4	6	2	2	2	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4
2	Модуль 2. Технологии развития	18	12	18	6	6	6	

¹ Лекции-интерактивные вебинары

² Практические занятия – интерактивные вебинары

	устной и письменной речи обучающихся: риторический подход							
2.1	Тема 2.1. Особенности обучения общению в курсе риторики	6	4	6	2	2	2	Практическая работа № 5
2.2	Тема 2.2. Технологии обучения письменной речи на основе жанрового подхода	6	4	6	2	2	2	Практическая работа № 6
2.3	Тема 2.3. Технологии обучения публичной речи	6	4	6	2	2	2	Практическая работа № 7
3	Итоговая аттестация							Зачет на основании совокупности практических работ №№ 1– 7, выполненных на положительную оценку
	Итого часов	36	24	36	12	12	12	

2.2. Рабочая программа

Наименование модуля (темы)	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
Модуль 1. Специфика элективного курса «Риторика» (18 ч.)		
Тема 1.1. Особенности риторики как учебного предмета, направленного на развитие речи учащихся	Лекция, 2 ч.	Интегративный характер риторики как учебной дисциплины. Практическая направленность курса риторики. Связь школьной риторики с уроками русского языка и литературы. Раздел «Развитие речи» в курсе русского языка и риторики: взаимосвязь, общее и различное. Обучение эффективному общению как основная идея школьного курса риторики. Роль предмета риторики в развитии коммуникативных компетенций обучаемых. Принципы и особенности системы риторического образования: уровневая

		<p>иерархия, преемственность, непрерывность, гибкость и вариативность, адаптивность.</p> <p>Проектная деятельность в рамках элективного курса «Риторика» и его особенности в вопросах развития речи учащихся.</p> <p>Стратегия планирования организации проектной учебной деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики.</p> <p>Особенности проектирования деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики.</p>
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Работа в малых группах (по выбору).</p> <p>Тренинг №1:</p> <p>Планирование организации проектной деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики.</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Практическая работа № 1 (по выбору):</p> <p>Планирование организации проектной деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики (тема, класс по выбору обучающегося).</p>
Тема 1.2. Особенности формирования универсальных коммуникативных учебных действий на занятиях по риторике	Лекция, 2 ч.	<p>Инструментальные знания и умения. Основные коммуникативно-речевые умения обучаемых и универсальные коммуникативные учебные действия (УКУД) их связь и особенности формирования в рамках элективного курса «Риторика». Классификация и специфика УКУД: умение анализировать и оценивать общение в устной и письменной форме, умение создавать тексты разных речевых жанров и выступать перед аудиторией, умение общаться в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Специфика учебных тем и учебных занятий элективного курса «Риторика», ориентированных на формирование УКУД.</p> <p>Стратегия разработки учебных занятий по риторике, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников с учетом направленности на формирование УКУД.</p>
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Работа в малых группах.</p> <p>Тренинг №2:</p> <p>Разработка учебного занятия по риторике, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников с учетом направленности на формирование УКУД.</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Практическая работа № 2.</p> <p>Разработка учебного занятия по риторике, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников с учетом</p>

		направленности на формирование УКУД (тема, класс по выбору обучающегося).
Тема 1.3. Специфика средств обучения риторике	Лекция, 1 ч.	<p>Средства обучения риторике как один из компонентов учебного процесса, их специфика. Роль средств обучения в организации учебного процесса.</p> <p>Соотношение традиционных и современных средств обучения. Современные средства обучения на основе медиатехнологий (мультимедийная презентация, видеозаписи, видеофрагменты, компьютерные программы и пр.). Звукозапись и видеозапись как эффективные средства совершенствования коммуникативно-речевых умений обучающихся. Принцип отбора видеофрагментов для учебных целей.</p> <p>Слово учителя (преподавателя) как основной метод обучения риторике (вступительное и заключительное слово, объяснительный монолог, беседа, проблемный диалог).</p> <p>Риторический анализ устных и письменных текстов. Риторический анализ речевого поведения (своего и чужого).</p> <p>Стратегия разработки учебных занятий по риторике, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников в современном коммуникативном пространстве с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты, медиапродукты) (темы по выбору обучающихся).</p>
	Практическое занятие, 1 ч.	<p>Работа в малых группах.</p> <p><u>Тренинг №3:</u> Разработка учебного занятия по риторике, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников в современном коммуникативном пространстве с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты, медиапродукты) (темы по выбору обучающихся).</p>
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<p>Практическая работа № 3. Разработка учебного занятия по риторике, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников в современном коммуникативном пространстве с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты, медиапродукты) (темы по выбору обучающихся).</p>

	Лекция, 1 ч.	<p>Типы коммуникативно-речевых задач. Решение риторических задач (включая коммуникативно-нравственные задачи) как важный приём обучения риторике. Импровизационные задания, задания на ассоциации.</p> <p>Риторические игры. Функции риторических игр: обучающая, коммуникативная, регулятивная, развлекательная, релаксационная, психотехническая.</p> <p>Композиционно-речевая структура риторической игры, критерии её оценки.</p> <p>Специфика риторических задач, риторических игр, их функции и особенности структуры.</p> <p>Алгоритм составления риторических задач и риторических игр.</p>
	Практическое занятие 1 ч.	<p><u>Работа в малых группах.</u></p> <p>Тренинг №4: Разработка риторических задач и/или риторических игр.</p>
	Самостоятельная работа (1 ч.)	<p>Практическая работа № 4.</p> <p>Разработка риторических задач и/или риторических игр с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель</p>

Модуль 2. Технологии развития устной и письменной речи: риторический подход (18 ч.)

Тема 2.1. Особенности обучения общению в курсе риторики	Лекция, 2 ч.	<p>Создание условий для успешного взаимодействия педагога и обучаемых.</p> <p>Разыгрывание ситуации общения (речевой ситуации) как один из эффективных приёмов развития коммуникативных умений и импровизационных способностей обучаемых.</p> <p>Правила и этапы подготовки к разыгрыванию речевой ситуации: инструктаж (цель, условия, распределение ролей, время), подготовка к демонстрации, представление ситуации, анализ (включая самоанализ) результатов.</p> <p>Способы преодоления психологического дискомфорта обучаемых в процессе обучения риторике.</p> <p>Специфика компетентностных заданий, их функции и особенности структуры.</p> <p>Алгоритм составления компетентностных заданий в рамках элективного курса «Риторика».</p>
	Практическое занятие, 2 ч.	<p><u>Работа в малых группах.</u></p> <p>Тренинг №5: Составление компетентностного задания на основе предложенной педагогической ситуации для взаимодействия учителя и учащихся.</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Практическая работа № 5.</p> <p>Составление компетентностного задания на основе предложенной педагогической ситуации для взаимодействия учителя и</p>

		<p>учащихся с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель.</p>
<p>Тема 2.2. Технологии обучения письменной речи на основе жанрового подхода</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Технологии обучения созданию письменных текстов с учетом их жанровых особенностей: рецензии (в том числе интернет-рецензии), отзыва, статьи (в том числе статьи в блоге), очерка, портретного очерка (в том числе мультимедийного), эпистолярных жанров (в том числе жанров электронной переписки).</p> <p>Стратегия разработки учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию текста в соответствии с его жанровыми особенностями.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p><u>Работа в малых группах.</u> Тренинг № 6: разработка учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию текста в соответствии с его жанровыми особенностями.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 2 ч.</p>	<p>Практическая работа № 6. Разработка учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию текста в соответствии с его жанровыми особенностями с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель.</p>
<p>Тема 2.3. Технологии обучения публичной речи</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Принципы и современные технологии обучения публичной речи.</p> <p>Структура публичной речи. Жанры устного публичного выступления. Обучение управлению вниманием аудитории. Приемы развития ораторского исполнительского мастерства.</p> <p>Методика обучения жанрам устного публичного выступления: самопрезентация, доклад с презентацией, элевейтор-спич, пича-куча, сторителлинг.</p> <p>Принципы и стратегия разработки учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по обучению жанрам устного публичного выступления.</p>

	Практическое занятие, 2 ч.	<u>Работа в малых группах.</u> Тренинг №7: Разработка учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по обучению жанрам устного публичного выступления с использованием памятки для учащихся «Как подготовиться к публичному выступлению».
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическая работа № 7. Разработка учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по обучению жанрам устного публичного выступления с использованием памятки для учащихся «Как подготовиться к публичному выступлению» <i>с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель.</i>
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности практических работ №№ 1– 7, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме выполнения компетентностно-ориентированных заданий – практических работ.

Выполненные задания загружаются в систему ИнфоДа Moodle, шкала оценивания: «зачтено» / «не зачтено».

Практическая работа № 1. Планирование организации проектной деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики (тема, класс по выбору обучающегося).

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии планирования проектной деятельности учащихся с учетом практической направленности курса риторики.

2. Тематика проектов выбирается с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации.

3. Виды проектов выбираются с учетом темы, особенностей обучающихся и возможностей выбранных цифровых ресурсов.

4. Содержание проектов должно учитывать специфику риторического образования.

5. Должна быть запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения учащихся.

6. Должна быть предусмотрена деятельность доказательства достижения запланированных результатов.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 2.

Разработка учебного занятия по риторике, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников с учетом направленности на формирование УКУД (тема, класс по выбору обучающегося).

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии проектирования учебных занятий по риторике в 10 – 11 классе, ориентированных на формирование универсальных коммуникативных учебных действий, коммуникативно-речевых умений в рамках совместной деятельности обучающихся.

2. Дидактический материал подбирается с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации.

3. Способы выявления уровня сформированности коммуникативно-речевых умений обучающихся выбираются с учетом коммуникативного опыта учащихся.

4. Содержание и процесс учебного занятия должны быть ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Должна быть запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения учащихся.

6. Должна быть предусмотрена деятельность доказательства достижения запланированных результатов.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 3.

Разработка учебного занятия по риторике, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников в современном коммуникативном пространстве с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты, медиапродукты) (темы по выбору обучающихся).

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии проектирования учебных занятий по риторике в 10 – 11 классе в современном коммуникативном пространстве, с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты).

2. Цифровые ресурсы и инструменты, медиапродукты подбираются с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации.

3. Коммуникативный контекст выбирается с учетом темы, особенностей обучающихся и возможностей выбранных цифровых ресурсов.

4. Содержание и процесс учебного занятия, должны быть ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Должна быть запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения учащихся.

6. Должна быть предусмотрена деятельность доказательства достижения запланированных результатов.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 4.

Разработка риторических задач и/или риторических игр с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма составления риторических задач и/или риторических игр.

2. Структура риторических задач и/или риторических игр должна включать описание речевой ситуации, коммуникативное намерение, критерии оценивания.

3. Риторическая задача и/или риторическая игра должна выступать в качестве инструмента определения уровня развития универсальных коммуникативных действий, индивидуальных достижений учащихся.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 5.

Составление компетентностного задания на основе предложенной педагогической ситуации для взаимодействия учителя и учащихся с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии моделирования компетентностного задания на основе предложенной педагогической ситуации.

2. Тематика компетентностного задания выбирается с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации.

3. Специфическая особенность компетентностного задания выбирается с учетом темы, особенностей обучающихся и возможностей выбранных цифровых ресурсов.

4. Структура компетентностного задания должна быть разработана с учетом организации взаимодействия в учебно-познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 6.

Разработка учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию текста в соответствии с его жанровыми особенностями *с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель.*

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии проектирования учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по подготовке к написанию текста в соответствии с его жанровыми особенностями.

2. Цифровые ресурсы и инструменты, медиапродукты подбираются с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации.

3. Формы организации учебной деятельности обучающихся по освоению умений создавать тексты в соответствии с их жанровыми особенностями подбираются с учетом темы, особенностей обучающихся и возможностей выбранных цифровых ресурсов.

4. Содержание и процесс учебного занятия должны быть ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Должна быть запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения учащихся.

6. Должна быть предусмотрена деятельность доказательства достижения запланированных результатов.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа № 7.

Разработка учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по обучению жанрам устного публичного выступления с использованием памятки для учащихся «Как подготовиться к

публичному выступлению» с учетом особенностей класса и образовательной организации, в которой работает учитель.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании стратегии проектирования учебных занятий по риторике в 10 – 11 классе, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по овладению жанрами устного публичного выступления с использованием памятки для учащихся «Как подготовиться к публичному выступлению».

2. Технологии обучения подбираются с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации.

3. Тематика публичных выступлений выбирается с учетом особенностей обучающихся и возможностей образовательной среды.

4. Содержание и процесс учебного занятия должны быть ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

5. Должна быть запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности учения учащихся.

6. Должна быть предусмотрена деятельность доказательства достижения запланированных результатов.

Критерии оценивания: все требования выполнены правильно в полном объеме.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.1.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании совокупности практических работ №№ 1– 7, выполненных на положительную оценку.

Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей Программой и доводится до сведения слушателей перед началом обучения. Обучающимся, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также не получившим зачет, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Требования: итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета. Слушатели представляют портфолио на основе всех выполненных работ.

Критерии оценивания: оценка «зачтено» ставится, если от 4 до 7 работ, представленных в портфолио, имеют оценку «зачтено»; оценка «не зачтено» ставится, если от 1 до 3 работ, представленных в портфолио, имеют оценку «не зачтено».

Оценивание: результаты зачета определяются оценками «зачтено»/ «не зачтено».

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. **Зимняя, И.А.** Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И.А. Зимняя, И.А. Мазаева, М.Д Лаптева, под ред. И.А. Зимней. – Москва: АСПЕКТ- ПРЕСС, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-7567-1093-9.
2. **Леонтьев, А.А.** Язык. Речь. Речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-9710-6603-3.
3. **Методика преподавания риторики:** учебное пособие / под ред. докт. пед. наук, проф. Н. А. Ипполитовой. – Москва: Издательство «Экзамен», 2014. – 335 с. – ISBN 978-5-377-07823-4.
4. **Общая риторика:** учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 410 с. – ISBN 978-5-4499-0476-8.
5. **Речевые практики:** учебное пособие / под ред. Е. Л. Ерохиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0769-8.

Дополнительная литература

1. **Ерохина, Е.Л.** Коммуникативная компетенция учителя-организатора групповой работы / Е.Л. Ерохина // Филологические чтения ЯРГУ им. П. Г. Демидова: Сборник трудов конференции, 22–23 мая 2017 г. / Сост. Федорова Е.А. – Ярославль, 2017. – Изд-во ЯРГУ им. П. Г. Демидова – С. 412–414.
2. **Ерохина, Е.Л.** «Что говорит! и говорит, как пишет!»: единые подходы к обучению устной и письменной речи / Е.Л. Ерохина // Русский язык в школе. – 2018. – т. 79. –№ 3. – С. 3–6.

3. **Ипполитова, Н.А.** Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова; ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва: Проспект, 2015. – 440 с. – ISBN 978-5-392-16763-0.
4. **Кузнецов, И.Н.** Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. – 431 с. – ISBN 5-238-00696-9.
5. **Курцева, З.И.** Речевой поступок: риторический и методический аспекты. Монография / З.И. Курцева. – Москва: МПГУ, 2017. – 323 с. – ISBN 978-5-4263-0540-3.
6. **Леонтьев, А.А.** Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-9710-1092-0.
7. **Русова, Н.Ю.** Сочиняем собственный текст. 20 советов начинающему автору. Учебное пособие / Н.Ю. Русова – Москва: М.: Владос, 2017. – 207 с. – ISBN 978-5-907013-00-1.
8. **Технология оценивания образовательных результатов.** Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н.Ю. Конасова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с. – ISBN 978-5-7057-3753-6.
9. **Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся.** Диагностический инструментарий. / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015. – 156 с. – ISBN 978-5-7057-3899-1.

Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Орас/> (дата обращения: 13.08.2022).
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/> (дата обращения: 13.08.2022).
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 13.08.2022).
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 13.08.2022).
5. НЭБ eLIBRARY <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 13.08.2022).
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 13.08.2022).
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 13.08.2022).

Электронные ресурсы открытого доступа

1. Образовательный портал «Учеба», разделы «Уроки», «Методики» – URL: www.ucheba.com (дата обращения: 13.08.2022).

2. Портал «ИнтернетУрок» – URL: <https://interneturok.ru/pages/about> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Портал «Культура письменной речи» – URL: www.gramma.ru (дата обращения: 13.08.2022).
4. Портал издательского дома «1 сентября» – URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения: 13.08.2022).
5. Сайт «Академик» – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/325643> (дата обращения: 13.08.2022).
6. Сайт Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики – URL: <http://annushkinvi.ru/work/russian-rhetorical-association/> (дата обращения: 13.08.2022).

Ютуб каналы, телеграм-каналы, подкасты

<https://arzamas.academy/> (дата обращения: 13.08.2022).

<https://t.me/knigochervivost> (дата обращения: 13.08.2022).

Лекторий Прямая Речь. <https://www.pryamaya.ru/> (дата обращения: 13.08.2022).

Telegram Канал «Живое слово» МПГУ.
<https://t.me/ritorikaMPGU2022> (дата обращения: 13.08.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, оборудованная для проведения практических занятий; технические средства обучения: мультимедийные материалы, компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, усилитель, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

Для реализации программы необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).

3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

5. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

6. Полнофункциональная статистическая система, предназначенная для решения исследовательских и бизнес-задач при помощи анализа данных IBM SPSS Statistics Standard Campus Edition, срок действия лицензий до 09.01.2021 г.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДа Moodle, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/уч. звание	Занимаемая должность
1	Модуль 1	Ерохина Елена Ленвладовна	доктор педагогических наук, доцент	заведующий кафедрой риторики и культуры речи
		Курцева Зоя Ивановна	доктор педагогических наук, доцент	профессор кафедры риторики и культуры речи
		Сальникова Ольга Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры риторики и культуры речи
2	Модуль 2	Ерохина Елена Ленвладовна	доктор педагогических наук, доцент	заведующий кафедрой риторики и культуры речи
		Александрова Галина Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры риторики и культуры речи
		Савова Марина Робертовна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры риторики и культуры речи
3	Итоговая аттестация	Ерохина Елена Ленвладовна	доктор педагогических наук, доцент	заведующий кафедрой риторики и культуры речи
		Сальникова Ольга Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры риторики и культуры речи

Раздел 5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

1. Ерохина Елена Ленвладовна, доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой риторики и культуры речи.

2. Сальникова Ольга Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры риторики и культуры речи.

Руководитель программы:

Ерохина Елена Ленвладовна, доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой риторики и культуры речи.

Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Программа повышения квалификации «Особенности обучения школьников в рамках элективного курса «Риторика» на уровне среднего общего образования» рассмотрена на заседании кафедры риторики и культуры речи Института филологии, протокол № 1 от 25 августа 2022 года.

Заведующий кафедрой риторики и культуры речи

Е.Л. Ерохина

Программа повышения квалификации «Особенности обучения школьников в рамках элективного курса «Риторика» на уровне среднего общего образования» одобрена Координационным экспертным советом по дополнительному образованию МПГУ, протокол № 9 от «26» августа 2022 года.

Секретарь КЭСДО МПГУ

Л.А. Ляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

А.Г. Антонова

Приложение 1

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы в ИнфоДа Moodle

Наименование программы: Особенности обучения школьников в рамках элективного курса «Риторика» на уровне среднего общего образования» (реализуется исключительно средствами ЭО и ДОТ)

Шифр: _____.

Ф.И.О. преподавателей, реализующих программу с ЭО и ДОТ:

Модуль в соответствии с УП	ФИО преподавателя (полностью)	Уч. степень/ уч. звание	Занимаемая должность
Модуль 1	Ерохина Елена Ленвладовна	доктор педагогических наук, доцент	заведующий кафедрой риторики и культуры речи
	Курцева Зоя Ивановна	доктор педагогических наук, доцент	профессор кафедры риторики и культуры речи
	Сальникова Ольга Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры риторики и культуры речи
Модуль 2	Ерохина Елена Ленвладовна	доктор педагогических наук, доцент	заведующий кафедрой риторики и культуры речи
	Александрова Галина Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры риторики и культуры речи
	Савова Марина Робертовна	кандидат педагогических наук, доцент	доцент кафедры риторики и культуры речи

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Вид учебной работы согласно рабочей программе (лекция, практика и т.п.)	Объём по видам работ, часы	Наименование используемых ЭОР в СДО (тип ЭОР, название, ссылка ²)	Описание результативных видов деятельности обучающихся (фиксируемые результаты выполнения работ)
Модуль 1. Специфика элективного курса «Риторика»	Лекции, практические работы, самостоятельная работа	18		Текстовый документ, объем не менее 3 стр.(12 п, интервал 1,5); презентация; реферат, объем не

Модуль 2. Технологии развития устной и письменной речи обучающихся: риторический подход	Лекции, практические работы, самостоятельная работа	18		менее 20 стр.(12 п, интервал 1,5); разработка вузовского занятия с использованием современных образовательных технологий , объем не менее 5 стр. (12 п, интервал 1,5); лекция /без отметки; форум/без отметки; форум/зачет без отметки
Итоговая аттестация	Зачет	-		
Общая трудоемкость дисциплины с ЭО и ДОТ, часы ⁴				

Заключение кафедры риторики и культуры речи Института филологии о соответствии ЭУК в ИнфоДа Moodle учебному плану программы «Особенности обучения школьников в рамках элективного курса «Риторика» на уровне среднего общего образования» протокол № 1 от 31 августа 2022 года.

Заведующий кафедрой риторики и культуры речи

Е.Л. Ерохина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления непрерывного
дополнительного образования

А. Г. Антонова