

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Корпоративный университет московского образования»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая М.Н. Русецкая

«09» *сентября* 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-920

Начальник организационно-
педагогического отдела
С.Г. Садчикова С.Г. Садчикова

Разработчики:
Воробьева Т.В.
Геммерлинг Т.В.
Грошева А.В.
Подымова А.Н.

Одобрено на заседании Управления
логистики, реализации и анализа
качества образовательных продуктов
Протокол № 1 от «08» сентября 2022 г.

Начальник Управления
Н.И. Тишина Н.И. Тишина

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области правильного построения с классом «Разговоров о важном»

1.2. Совершенствуемые/ формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат
1.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере воспитания;• алгоритм решения кейсов на применение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по воспитанию;• принципы и формы организации внеурочной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• решать кейсы на применение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по воспитанию	ОПК-1

2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и структуру организации внеурочных занятий «Разговоры о важном»; • интерактивные формы проведения занятия; • алгоритм проектирования структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся <p>Уметь:</p> <p>выбирать форму и проектировать структуру внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся</p>	ОПК-4
---	---	--------------

1.3. Категория слушателей: уровень образования –высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование, СПО, ДО, ДПО.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 4-6 ак. ч. в день

1.6. Трудоемкость программы: 22 ак. ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ауд. часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Нормативно-правовые основы и целевые ориентиры деятельности классного руководителя	4	2	2		Практическая работа № 1	4
2	Реализация проекта «Разговоры о важном» в столичных школах: новый формат организации внеурочной деятельности	4	2	2			4
3	Формы, инструменты, технологии в реализации проекта «Разговоры о важном»	6	2	4	2	Практические работы № 2,3	8
4	Социокультурная среда города как ресурс реализации проекта	3	1	2			3
5	Организация эффективного взаимодействия руководителя класса с родителями (законными представителям	3	1	2			3

	и) ребёнка						
6	Итоговая аттестация					Зачет на основе выполненных практических работ	
Всего		20	8	12	2		22

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, час	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы и целевые ориентиры деятельности классного руководителя	Лекция, 2 ч.	<p>Приоритеты государственной и региональной образовательной политики как целевые ориентиры в обновлении системы школьного воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ. Федеральные проекты Национального проекта «Образование», направленные на усиление роли школьного воспитания. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагогического работника, осуществляющего руководство классом: обновленный текст Конституции РФ, изменения в Законе об образовании в Российской Федерации и ФГОС всех уровней образования.</p> <p>Возможности внеурочной деятельности-для достижения новых результатов образования: актуальные аспекты содержания, применение современных форм и технологий, реализация интерактивного взаимодействия и персонализированной образовательной траектории.</p>
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Практическая работа №1 Решение кейсов на применение нормативно-правовых документов в сфере воспитания и внеурочной деятельности.</p>

<p>Тема 2.</p> <p>Реализация проекта «Разговоры о важном» в столичных школах: новый формат организации внеурочной деятельности</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Проект «Разговоры о важном»: цикл внеурочных занятий. Тематика, содержание проекта, цели, идеи, планируемые результаты.</p> <p>Роль и функции классного руководителя в реализации проекта.</p> <p>Планирование и организация эффективного взаимодействия классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации, педагогов в реализации проекта.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p>Групповая дискуссия: как формировать атмосферу доверия и сотрудничества в классе.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Формы, инструменты реализации проекта «Разговоры о важном»</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Принципы и структура организации внеурочного занятия «Разговоры о важном».</p> <p>Интерактивные формы проведения.</p> <p>Особенности выбора формы внеурочного занятия в зависимости от возраста и других особенностей целевой аудитории: младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст. Игровые форматы и методы визуализации.</p> <p>Особенности проведения групповой работы.</p> <p>Виды беседы и правила построения конструктивного диалога: рассказ, дебаты, мозговой штурм, эвристическая беседа.</p> <p>Деловая игра, работа с кейсами, тренинг.</p> <p>Алгоритм проектирования структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся.</p> <p>Алгоритм разработки интерактивных заданий в соответствии с возрастом обучающихся, целью, темой занятия.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p>Групповая работа: разработка структуры и краткого содержания внеурочного занятия по теме проекта «Разговоры о важном» (на выбор обучающегося).</p> <p>Групповая дискуссия: как возрастные особенности влияют на форму проведения внеурочного занятия.</p> <p>Групповая работа: создание проекта игры на одну из тем проекта «Разговоры о важном» для младшего школьного возраста.</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Выбор формы и проектирование структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся.</p>

	Самостоятельная работа, 2 ч.	Практическая работа №3 Разработка интерактивных заданий в соответствии с возрастом, целью, темой занятия.
Тема 4. Социокультурная среда города как ресурс реализации проекта	Лекция, 1 ч.	Социокультурная среда города как ресурс социализации, профориентации и повышения уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Вариативные формы организации внеурочной деятельности: нестандартные занятия в городе (парки, музеи, предприятия, научные, культурные и спортивные центры, библиотеки, театры). Формы рефлексии, интерактивные задания. Работа классного руководителя над формированием системы ценностей в его классе.
	Практическое занятие, 2 ч.	Работа в группах: описание заключительного этапа занятия (формы и содержания рефлексии в зависимости от темы занятия, формата, опоры на социокультурную среду)
Тема 5. Организация эффективного взаимодействия руководителя класса с родителями (законными представителями) ребёнка	Лекция, 1 ч.	Стили родительского воспитания. Психологические проблемы современной семьи. Алгоритмы взаимодействия руководителя класса с родителями (законными представителями) обучающихся. Обсуждение: типичные ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями), причины возникновения конфликтов. Профилактика и решение конфликтных ситуаций. Техники аргументации во взаимодействии с родителями, ответы на сложные вопросы. Возможности участия родителей в проекте «Разговоры о важном».
	Практическое занятие, 2 ч.	Индивидуальная работа: зафиксировать возможные сложные вопросы аудитории в зависимости от темы внеурочного занятия. Групповая дискуссия: ответы на вопросы с использованием техник аргументации.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает выполнение практических работ №№ 1- 3.

Практическая работа №1

Решение кейсов на применение нормативно-правовых документов.

Пример кейса.

К классному руководителю обратилась группа родителей с вопросом, является ли внеурочная деятельность обязательной и можно ли как внеурочную деятельность «оформить» занятия с репетитором.

Требования к выполнению работы

1. Проведен анализ описанной в кейсе ситуации.
2. Представлен порядок решения данной ситуации.
3. Решения обоснованы с опорой на нормативные документы.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №2

Выбор формы и проектирование структуры внеурочного занятия в соответствии с целью, задачами, возрастом обучающихся.

Требования к выполнению работы

1. Выбранная форма проведения внеурочного занятия соответствует цели, задачам, возрасту обучающихся.
2. Предложенная структура позволяет наиболее полно раскрыть заданную тему и содержание занятия.
3. Структура предусматривает активное включение обучающихся в процесс проведения занятия, рефлексию в его заключительной части.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Практическая работа №3

Разработка интерактивных заданий в соответствии с возрастом, целью, темой занятия.

Требования к выполнению работы

1. Интерактивное задание соответствует возрасту, индивидуальным особенностям обучающихся.
2. Интерактивное задание соответствует теме, цели занятия.
3. Интерактивное задание разработано на основе предложенного алгоритма.

Критерии оценивания: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации: зачет по итогам выполнения практических работ.

Критерии прохождения итоговой аттестации:

Получены зачеты по всем трем практическим работам.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
2. Национальный проект «Образование» 2019 - 2024 гг. Паспорт. URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 11.05.2022)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

Основная литература

1. Даутова О.Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии. - С.-Пб.: изд. КАРО, 2018.-168 с.
2. Кучерова О.Е., Макотрова Г.В., Исаев И.Ф. и др. Классное руководство / Учебное пособие. (2-е изд., пер. и доп.) – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 342 с.
3. Сборник методических разработок. Организация процесса воспитания

- детей: современные подходы, формы и методы М.2013 С.320 Центр «Педагогический поиск»
4. Современные образовательные технологии. Под общей ред. Л.Л.Рыбцовой. Екатеринбург: издательство Уральского университета., 2022 -89с.
 5. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. /У/А/ Г.Ф.Богачева, А.И. Ольховская, М.К.Парамонова - М.: Государственный институт русского языка имени А С. Пушкина, 2018. - 68с.
 6. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Сборник методических разработок. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы М.2013 С.320 Центр «Педагогический поиск»
2. Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения Минск изд. «Современная школа» 2010 -346с.
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. Под общей ред. О.Б.Даутовой. С.-Пб., КАРО - 2015

Интернет – ресурсы

1. Национальный проект «Образование» 2019 - 2024 гг. Паспорт. URL: <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 11.05.2022)
2. Школа Большого города [Электронный ресурс] (<https://school.moscow/>) (Дата обращения 11.05.2022)

3. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (Дата обращения 12.08.2022)
4. Классный руководитель онлайн (Московский центр «Патриот. Спорт»)
<https://patriotспорт.moscow/vospitatelnaja-dejatelnost/klassnyj-rukovoditel-onlajn/> (Дата обращения 12.08.2022)
5. Разговоры о важном (Московский центр «Патриот.Спорт»)
<https://patriotспорт.moscow/razgovory-o-vazhnom/> (Дата обращения 24.08.2022)
6. О примерной программе воспитания (Институт стратегии развития образования РАО) <http://form.instrao.ru/> (Дата обращения 12.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием в учебном процессе компьютерного, мультимедийного оборудования, видео и аудиовизуальных средств обучения, сервисов видеоконференций.

«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль ГАОУ ДПО «Корпоративный университет
московского образования»
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, профессиональное образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения

МОСКОВСКОГО образования		эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.04.2022)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.04.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>