

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Безопасная образовательная среда: практические рекомендации по профилактике
криминогенных ситуаций и оказанию первой помощи пострадавшим**

Автор:

Шмидт Артур Рудольфович
учитель ОБЖ ГБОУ Школы № 883,
инструктор Учебно-методического центра Российского союза спасателей,
руководитель мобильного отряда ВДЮОД «Школа Безопасности»

**Москва
2022 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области профилактики криминогенных ситуаций в образовательных организациях и оказания первой помощи пострадавшим.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриата
		44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
	Код компетенции 44.03.01 Бакалавриата
Знать: алгоритмы действий педагога и учащихся в ситуации вооруженного нападения на школу. Уметь: применять алгоритмы действий педагога и учащихся в ситуации вооруженного нападения на школу.	ОПК-1
Знать: алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в ситуации захвата заложников. Уметь: применять алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в ситуации захвата заложников.	ОПК-1
Знать: алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в ситуации эвакуации при вооруженном нападении на школу и обнаружении взрывных устройств. Уметь: применять алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в ситуации в ситуации эвакуации при вооруженном нападении на школу и обнаружении взрывных устройств.	ОПК-1
Знать: общую стратегию оказания первой помощи педагогом в условиях образовательной организации с учетом нормативно-правовых требований. Уметь: применять алгоритмы оказания первой помощи в условиях образовательной организации.	ОПК-1
Знать: симптомы и причины состояний, требующих оказания первой помощи: обморок, кома и клиническая смерть; алгоритмы оказания первой помощи при следующих состояниях: обморок,	ОПК-1

кома и клиническая смерть. Уметь: применять алгоритмы оказания первой помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства: обморок, кома, клиническая смерть с учетом нормативно-правовых требований.	
Знать: основные виды и симптомы кровотечений, травм и поражений электрическим током, признаки обморожения и переохлаждения; рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи при данных состояниях. Уметь: применять алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах и поражениях электрическим током, обморожениях и переохлаждениях с учетом нормативно-правовых требований.	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Криминогенные ситуации в школе с угрозой применения оружия: правила поведения для педагогов и обучающихся.	8	2	6	Практическое задание 1.
Тема 2.	Криминогенная ситуация: вооруженное нападение на школу.	8	2	6	Практическое задание 2.
Тема 3.	Правила поведения при захвате заложников.	8	2	6	Практическое задание 3.
Тема 4.	Правила эвакуации при вооруженном нападении на школу и обнаружении взрывных устройств.	9	2	7	Практическое задание 4. Онлайн тестирование по темам 1-4
Тема 5.	Основы оказания первой помощи.	8	2	6	Практическое задание 5.
Тема 6.	Обморок, кома и клиническая смерть. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	8	2	6	Практическое задание 6.

Тема 7.	Сердечно-легочная реанимация; кровотечения: причины, симптомы, первая помощь. Травмы. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	8	2	6	Практическое задание 7.
Тема 8.	Поражение электрическим током. Обморожения и переохлаждение. Утопления. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	11	2	9	Практическое задание 8. Онлайн тестирование по темам 5-8.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности и выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования (по темам 1-4 и 5-8) и защиты индивидуального проекта.
		4		4	
	Всего	72	16	56	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Криминогенные ситуации в школе с угрозой применения оружия: правила поведения для педагогов и обучающихся.	Лекция, 2 ч.	Что такое криминогенная ситуация. Группы криминогенных опасностей. Основания для классификации криминогенных ситуаций. Виды криминогенных ситуаций, возникающих в общественных местах. Стадии отклоняющегося поведения подростков. Признаки наличия проблем у детей. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной организации. Профилактика криминогенного поведения. Признаки опасной ситуации. Возможные способы предупреждения происшествия.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Составьте памятку для участников образовательного процесса по профилактике

		причин возникновения криминогенных ситуаций в общественных местах и методах их профилактики.
Тема 2. Криминогенная ситуация: вооруженное нападение на школу.	Лекция, 2 ч.	Статистика нападения на учащихся российских школ. Результаты исследования ЮНИСЕФ подростковой агрессии. Анализ вооруженных нападений на школы в мире и России. Правила поведения при вооруженном нападении на образовательное учреждение. Ошибки при захвате заложников. Алгоритм действий педагога и учащихся, если у нападающего зажигательная смесь. Алгоритм действий педагога и учащихся, если у нападающего огнестрельное оружие. Алгоритм действий педагога и учащихся, если у нападающего холодное оружие. Рекомендации, как избежать трагедии в образовательных учреждениях. Инструкция для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 2.</i> Решение ситуационной задачи: <i>«Во время урока в 5 классе вы услышали звуки выстрелов и шум в коридоре».</i> Представьте пошаговый алгоритм ваших действий. Что вы предпримите в данной ситуации? Какие инструкции требуется дать учащимся относительно их поведения? При решении ситуационных задач используйте рекомендации компетентных органов.
Тема 3. Правила поведения при захвате заложников.	Лекция, 2 ч.	Нападение террористов на образовательные учреждения. Типы террористов. Правила поведения при нападении на образовательное учреждение. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. Основные правила поведения, если произошел захват заложников. Правила общения с террористами. Алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в ситуации захвата заложников.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> Решение ситуационной задачи: <i>«В школу ворвалась группа вооруженных людей. Вы и учащиеся вашего класса были захвачены в качестве заложников в актовом зале».</i> Представьте пошаговый алгоритм ваших действий. Что вы предпримите в данной ситуации? Какие инструкции требуется дать учащимся относительно их поведения?
Тема 4. Правила	Лекция, 2 ч.	Поиск безопасных мест в образовательном учреждении. Способы эвакуации. Основные

эвакуации при вооруженном нападении на школу и обнаружении взрывных устройств.		правила экстренной эвакуации. Проведение тренировочной эвакуации. Типы взрывных устройств (ВУ). Факторы, демаскирующие признаки взрывного устройства. Действия при обнаружении ВУ. Рекомендуемые зоны эвакуации при обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета. Безопасное расстояние при обнаружении ВУ. Алгоритм действий сотрудников образовательных организаций в ситуации эвакуации при вооруженном нападении на школу и обнаружении взрывных устройств.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> Решение ситуационных задач: «В одном из подсобных помещений школы вы заметили подозрительное устройство». Представьте пошаговый алгоритм ваших действий. Что вы предпримите в данных ситуациях? Какие инструкции требуется дать учащимся относительно их поведения?
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование по темам 1-4
Тема 5. Основы оказания первой помощи.	Лекция, 2 ч.	Первая помощь. Определение, перечень мероприятий по оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Юридические основы оказания первой медицинской помощи. Основные положения ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Часть 1 статьи 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724). Перечень мероприятий по оказанию первой помощи (в ред. Приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 586н).
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 5.</i> Решение ситуационной задачи: «Во дворе школы вы увидели лежащего ребёнка без признаков жизни». - Составьте план осмотра пострадавшего и определения его жизненных показателей и тяжести повреждений. - Представьте план ваших действий в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи пострадавшим.

Тема 6. Обморок, кома и клиническая смерть. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	Лекция, 2 ч.	Обморок, кома и клиническая смерть. Определения, симптомы, причины. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 6. Решение ситуационной задачи:</i> <i>«Во время урока ученик упал и потерял сознание».</i> 1. Определите состояние ребенка: обморок, кома и клиническая смерть. Укажите основные признаки, на которые следует ориентироваться. 2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность действий.
Тема 7. Сердечно-легочная реанимация; кровотечения: причины, симптомы, первая помощь. Травмы. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	Лекция, 2 ч.	Сердечно-легочная реанимация. Алгоритм выполнения, основные правила. Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении.
	Практическое занятие, 6 ч.	<i>Практическое задание 7. Решение ситуационных задач:</i> <i>«В результате ножевого ранения у пострадавшего возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды».</i> 1. Определите тип кровотечения у пострадавшего. 2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность действий. <i>«Во время ссоры с одноклассниками школьник выпрыгнул из окна второго этажа здания. Подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги».</i> 1. Определите вид травмы у пострадавшего. 2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.
Тема 8. Поражение электрическим током. Обморожения и переохлаждение. Утопления. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	Лекция, 2 ч.	Первая помощь при поражении электрическим током. Признаки поражения электрическим током. Проблемы с самостоятельным дыханием и сердечной деятельностью. Последствия удара током: головокружение; спазм голосовых связок; инфаркт миокарда, судороги, остановка сердца. Действия при поражении электрическим током. Ожоги. Степени ожогов.

		Обморожения и переохлаждение. Симптомы и степени переохлаждения. Причины переохлаждения. Первые признаки обморожения. Степени обморожения. Утопления. Причины утоплений. Виды утоплений: истинное (первичное); «бледное» (вторичное), «сухое». Признаки утоплений. Первая помощь при утоплениях. Буксировка пострадавшего. Удаление воды. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Выполнение 5-и вентиляций легких. Использование аптечки и подручных средств. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.
	Практическое занятие, 8 ч.	<i>Практическое задание 8. Решение ситуационных задач:</i> <i>«На заднем дворе школы вы увидели оголённый провод и учащегося, который задел его ногой».</i> 1. Составьте перечень основных признаков поражения электрическим током. 2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий. <i>«Во время прохождения лыжной дистанции школьник пожаловался на онемение рук и ног. При осмотре были выявлены покраснение конечностей и частичная утрата чувствительности».</i> 1. Определите состояние пострадавшего, указав основные симптомы. 2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий. <i>«Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа».</i> 1. Определите состояние пострадавшего, указав основные симптомы. 2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование по темам 5 – 8
Итоговая аттестация	4 ч.	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирований (по темам 1-4 и 5-8) и защиты индивидуального проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирования по темам образовательной программы.

Практическое задание 1. Составьте памятку для участников образовательного процесса по профилактике причин возникновения криминогенных ситуаций в общественных местах и методах их профилактики.

Требования к выполнению практического задания:

Памятка оформляется в форме компьютерного набора. При использовании формата буклета текст располагается на обеих сторонах листа, на лицевой стороне располагается тема памятки и иллюстративный материал в соответствии с темой.

Текст памятки должен быть написан доступным языком, основываться на достоверных фактах (информационная памятка) и соответствовать рекомендациям компетентных органов по действиям в подобных ситуациях. Структура текста состоит из введения, основной части и заключения, вытекающего из темы.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - представлена памятка для участников образовательного процесса по профилактике причин возникновения криминогенных ситуаций в общественных местах; ее оформление и содержание соответствует требованиям.

«Не зачтено» - не представлена памятка для участников образовательного процесса по профилактике причин возникновения криминогенных ситуаций в общественных местах; либо ее оформление и содержание не соответствует требованиям.

Практическое задание 2. Решение ситуационной задачи:

«Во время урока в 5 классе вы услышали звуки выстрелов и шум в коридоре».

Представьте пошаговый алгоритм ваших действий. Что вы предпримите в данной ситуации? Какие инструкции требуется дать учащимся относительно их поведения? При решении ситуационных задач используйте рекомендации компетентных органов.

Требования к выполнению практического задания: представленный алгоритм действий должен соответствовать рекомендуемому компетентными органами алгоритму и инструкциям для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения; не должен содержать критических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал знание и понимание алгоритма действий в ситуации вооружённого нападения на школу; представленный алгоритм действий соответствует рекомендуемому алгоритму и инструкциям для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения; не содержит критических ошибок.

«Не зачтено» - при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание алгоритма действий в ситуации вооружённого нападения на школу; представленный алгоритм действий не соответствует рекомендуемому алгоритму и инструкциям для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения; содержит критические ошибки.

Практическое задание 3. Решение ситуационной задачи:

«В школу ворвалась группа вооруженных людей. Вы и учащиеся вашего класса были захвачены в качестве заложников в актовом зале».

Представьте пошаговый алгоритм ваших действий. Что вы предпримите в данной ситуации? Какие инструкции требуется дать учащимся относительно их поведения?

Требования к выполнению практического задания: представленный алгоритм действий должен соответствовать рекомендуемому компетентными органами алгоритму и инструкциям для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения; не должен содержать критических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - представлен правильный алгоритм действий педагога и обучающихся в ситуации захвата заложников; при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал знание алгоритма и инструкции для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения; не допустил критических ошибок.

«Не зачтено» - представлен неправильный алгоритм (или неполный) действий педагога и обучающихся в ситуации захвата заложников; при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал незнание алгоритма и инструкции для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения; допустил критические ошибки.

Практическое задание 4. Решение ситуационных задач:

«В одном из подсобных помещений школы вы заметили подозрительное устройство».

Представьте пошаговый алгоритм ваших действий. Что вы предпримите в данных ситуациях? Какие инструкции требуется дать учащимся относительно их поведения?

Требования к выполнению практического задания: представленный алгоритм действий должен соответствовать рекомендуемому компетентными органами алгоритму и инструкциям для сотрудников школы и учащихся на случай вооруженного нападения; не должен содержать критических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал знание и понимание алгоритма действий в ситуации эвакуации при вооруженном нападении на школу и обнаружении взрывных устройств; обучающийся продемонстрировал знание алгоритма и инструкций; не допустил критических ошибок.

«Не зачтено» при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание алгоритма действий в ситуации эвакуации при вооруженном нападении на школу и обнаружении взрывных устройств; обучающийся продемонстрировал незнание алгоритма и инструкций; допустил критические ошибки.

Практическое задание 5. Решение ситуационной задачи: *«Во дворе школы вы увидели лежащего ребёнка без признаков жизни».*

1. Составьте план осмотра пострадавшего и определения его жизненных показателей и тяжести повреждений.

2. Представьте план ваших действий в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи пострадавшим.

Требования к выполнению практического задания: представленный алгоритм действий должен соответствовать алгоритму оказания первой помощи; не должен содержать критических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал знание и понимание алгоритма действий в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи пострадавшим; представленный алгоритм действий соответствует алгоритму оказания первой помощи; не содержит критических ошибок.

«Не зачтено» - при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание алгоритма действий в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи пострадавшим; представленный алгоритм действий не соответствует алгоритму оказания первой помощи; содержать критические ошибки.

Практическое задание 6. Решение ситуационной задачи:

«Во время урока ученик упал и потерял сознание».

1. Определите состояние ребенка: обморок, кома и клиническая смерть. Укажите основные признаки, на которые следует ориентироваться.
2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность действий.

Требования к выполнению практического задания: представленный алгоритм действий должен соответствовать алгоритму оказания первой помощи; не должен содержать критических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал знание и понимание алгоритма действий педагога при оказании первой помощи пострадавшим при состояниях обморока, комы и клинической смерти; представленный алгоритм действий соответствует алгоритму оказания первой помощи; не содержит критических ошибок.

«Не зачтено» - при решении ситуационной задачи обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание алгоритма действий педагога при оказании первой помощи пострадавшим при состояниях обморока, комы и клинической смерти; представленный алгоритм действий не соответствует алгоритму оказания первой помощи; содержит критические ошибки.

Практическое задание 7. Решение ситуационных задач:

«В результате ножевого ранения у пострадавшего возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды».

1. Определите тип кровотечения у пострадавшего.
2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность действий.

«Во время ссоры с одноклассниками школьник выпрыгнул из окна второго этажа здания. Подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги».

1. Определите вид травмы у пострадавшего.
2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.

Требования к выполнению практического задания: представленный алгоритм действий должен соответствовать алгоритму оказания первой помощи; не должен содержать критических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - при решении ситуационных задач обучающийся продемонстрировал знание и понимание алгоритма действий педагога при оказании первой помощи пострадавшим при кровотечениях и травмах; представленный алгоритм действий должен соответствовать алгоритму оказания первой помощи; не содержит критических ошибок.

«Не зачтено» - при решении ситуационных задач обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание алгоритма действий педагога при оказании первой помощи пострадавшим при кровотечениях и травмах; представленный алгоритм действий не соответствует алгоритму оказания первой помощи; не должен содержать критические ошибки.

Практическое задание 8. Решение ситуационных задач:

«На заднем дворе школы вы увидели оголённый провод и учащегося, который задел его ногой».

1. Составьте перечень основных признаков поражения электрическим током.
2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.

«Во время прохождения лыжной дистанции школьник пожаловался на онемение рук и ног. При осмотре были выявлены покраснение конечностей и частичная утрата чувствительности».

1. Определите состояние пострадавшего, указав основные симптомы.
2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.

«Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенные выделения изо рта и носа».

1. Определите состояние пострадавшего, указав основные симптомы.
2. Представьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.

Требования к выполнению практического задания: представленный алгоритм действий должен соответствовать алгоритму оказания первой помощи; не должен содержать критических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - при решении ситуационных задач обучающийся продемонстрировал знание и понимание алгоритма действий педагога при оказании первой помощи пострадавшим при переохлаждении и /или утоплении; представленный алгоритм действий соответствует алгоритму оказания первой помощи; не содержит критических ошибок.

«Не зачтено» - при решении ситуационных задач обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание алгоритма действий педагога при оказании первой помощи пострадавшим при переохлаждении и /или утоплении; представленный алгоритм действий не соответствует алгоритму оказания первой помощи; содержит критические ошибки.

.

3.2. Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.

1. К криминогенным опасностям с психическим воздействием относят ...
 - a. разбой
 - b. убийство
 - c. шантаж
 - d. бандитизм
2. На сто тысяч детей приходится ...
 - a. 2300 преступлений;
 - b. 3000 преступлений;
 - c. 470 преступлений;
 - d. более 4000 преступлений.
3. Ежегодно детьми и подростками совершается ...
 - a. 127 тысяч преступлений;
 - b. 500 тысяч преступлений;
 - c. 270 тысяч преступлений;
 - d. 300 тысяч преступлений.
4. На каждые пять правонарушений несовершеннолетних ...
 - a. три преступления группового характера;
 - b. одно преступление группового характера;

- c. два преступления группового характера;
 - d. четыре преступления группового характера.
- 5. Проступки НЕ могут быть ...
 - a. трудовыми;
 - b. дисциплинарными;
 - c. гражданскими;
 - d. социальными.
- 6. По данным ЮНИСЕФ, в мире ...
 - a. каждый второй ребенок участвует в драках;
 - b. каждый третий ребенок участвует в драках;
 - c. каждый шестой ребенок участвует в драках;
 - d. каждый пятый ребенок участвует в драках.
- 7. При нападении стрельба, обычно, занимает ...
 - a. около 30 минут;
 - b. около 5 минут;
 - c. около 15 минут;
 - d. около 10 минут.
- 8. При стрельбе в школе, оставаться в укрытие необходимо ...
 - a. не менее 20 минут;
 - b. не менее 45 минут;
 - c. не менее 60 минут;
 - d. не менее 10 минут.
- 9. При захвате заложников необходимо ...
 - a. проявить сопротивление;
 - b. активно возражать требованиям захватчиков;
 - c. четко выполнять все требования злоумышленников;
 - d. установить зрительный контакт с террористами.
- 10. При использовании злоумышленником холодного оружия необходимо находится от него на расстояние ...
 - a. от 1 метра и более;
 - b. 30 сантиметров;
 - c. 15 сантиметров;
 - d. безопасного расстояния нет.
- 11. Террорист «патриот» решается на теракт из-за ...
 - a. материального обогащения;
 - b. психического расстройства;
 - c. фанатичных убеждений;
 - d. шантажа.
- 12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы не пострадать?
 - a. Сразу лечь на землю.
 - b. Оглядеться в поисках укрытия.
 - c. Выбежать из здания на улицу.
 - d. Проскользнуть на лестницу.
- 13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников.
 - a. Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов.
 - b. Если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
 - c. Во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб.

- d. При освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.
- 14. Посоветуйте безопасное действие для группы людей при захвате их террористами.
 - a. Выразить свое недовольство, кричать, призывать на помощь
 - b. Проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
 - c. Не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.
 - d. Оказывать силовое воздействие на захватчиков.
- 15. Кто обязан оказывать первую помощь?
 - a. Сотрудники экстренных служб, сотрудники полиции, сотрудники скорой помощи, водителя, причастные к ДТП.
 - b. Сотрудники экстренных служб, сотрудники полиции, сотрудники скорой помощи.
 - c. Сотрудники полиции, сотрудники скорой помощи, водителя, причастные к ДТП.
 - d. Сотрудники экстренных служб, сотрудники полиции, сотрудники скорой помощи, водителя, учителя.
- 16. Что из перечисленного НЕ относится к правилам экстренной эвакуации?
 - a. Не эвакуироваться в сторону, где слышны активные действия, выстрелы.
 - b. Перед эвакуацией проверить группу и пересчитать детей.
 - c. По возможности эвакуироваться малыми группами (одним классом).
 - d. Эвакуация вдоль окон.
- 17. Что из перечисленного НЕ относится к безопасным местам в школе для укрытия?
 - a. Подсобные помещения
 - b. Помещения пищеблока
 - c. Подвальные помещения
 - d. Коридор
- 18. Как сделать эвакуацию максимально безопасной?
 - a. Дождаться прекращения активной фазы захвата, провести разведку, снять громкую/неудобную обувь, провести эвакуацию кратчайшим и безопасным путем.
 - b. С первых моментов захвата приступить к эвакуации, провести эвакуацию кратчайшим и безопасным путем.
 - c. С первых моментов захвата приступить к эвакуации, снять громкую/неудобную обувь, провести эвакуацию кратчайшим и безопасным путем.
 - d. Дождаться прекращения активной фазы захвата, провести разведку, провести эвакуацию кратчайшим и безопасным путем.
- 19. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
 - a. Взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов.
 - b. Позвать друзей и рассмотреть предмет вместе.
 - c. Не трогать предмет, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.
 - d. Ничего не предпринимать.
- 20. При обнаружении подозрительного предмета наиболее опасным является ...
 - a. попытка самостоятельно осмотреть предмет.
 - b. присутствие в здании школы обучающихся 1-4 классов.
 - c. нахождение предмета вблизи системы отопления.
 - d. использование мобильной связи.
- 21. При обнаружении подозрительного предмета категорически запрещается ...
 - a. обсуждать событие с другими людьми.
 - b. пользоваться сотовыми телефонами вблизи предмета.

- c. сообщить в полицию о событии позже сообщения в МЧС.
 - d. сообщать родителям о ЧП.
- 22. Взрывные устройства могут быть закамуфлированы под ...
 - a. школьный портфель.
 - b. вид гранаты или снаряда.
 - c. любой предмет.
 - d. мобильное устройство.
- 23. Зачем надо фиксировать время обнаружения подозрительного предмета?
 - a. Для облегчения расследования теракта.
 - b. Для истории.
 - c. Для отражения социальных сетей.
 - d. Для передачи информации в СМИ.
- 24. Что делать в первую очередь после эвакуации из здания школы?
 - a. Уйти домой.
 - b. Прослушать основные положения инструкции о действиях при угрозе совершения террористического акта от заместителя по безопасности.
 - c. Осмотреть и пересчитать учеников.
 - d. Сообщить родным о случившемся.
- 25. Безопасное расстояние при обнаружении взрывного устройства по видом дорожного чемодана ...
 - a. 50 метров
 - b. не более 120 метров.
 - c. не менее 350 метров.
 - d. не более 250 метров.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 5-8.

1. Согласно ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первую помощь могут оказывать ...
 - a. медицинские работники;
 - b. полицейские и пожарные;
 - c. граждане при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.
2. Первая помощь в соответствии ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяется как ...
 - a. особый вид помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования
 - b. особый вид помощи, оказываемый лицами при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала
 - c. все вышеперечисленное
3. Для кого закон НЕ устанавливает обязанность по оказанию первой помощи?
 - a. Для лиц, которые в силу профессиональных обязанностей первыми оказываются на месте происшествия с пострадавшими (спасатели, пожарные, сотрудники полиции).
 - b. Для обычных очевидцев происшествия
 - c. Для водителей, причастных к ДТП.
4. Для кого предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи вплоть до уголовной?
 - a. Для простых очевидцев
 - b. Для лиц, обязанных оказывать первую помощь происшествия
 - c. Верны оба ответа.
5. Что из перечисленного относится к определению жизненных показателей?
 - a. Проверка сознания и пульса пострадавшего.

- b. Проверка проходимости дыхательных путей и самостоятельного дыхания пострадавшего.
 - c. Все вышеперечисленное.
- 6. Что из перечисленного используется для определения тяжести повреждений?
 - a. Наличие кровоподтеков и открытой черепно-мозговой травмы может говорить о тяжести.
 - b. Нарушение естественной формы тела и естественного положения конечностей.
 - c. Верны оба ответа.
- 7. Что из перечисленного НЕ используется для определения тяжести повреждений?
 - a. Возможность самостоятельно передвигаться.
 - b. Наличие кровотечения.
 - c. Отсутствие сознания.
- 8. Что требуется сделать прежде, чем оказывать первую помощь пострадавшему?
 - a. Обеспечить личную безопасность до оказания помощи пострадавшему.
 - b. Обеспечить безопасность пострадавшему.
 - c. Все вышеперечисленное.
- 9. Какие действия следует предпринять в ситуации, когда пострадавший находится в обмороке?
 - a. Предупредить пострадавшего о своих действиях.
 - b. Опросить пострадавшего.
 - c. Проверить наличие дыхания и сердечной деятельности у пострадавшего.
- 10. При кратковременной потере сознания и обмороке у пострадавшего отсутствует ...
 - a. Сердечная деятельность
 - b. Дыхание
 - c. Сознание
- 11. Что из перечисленного может вызвать обморок у пострадавшего?
 - a. Эмоциональное потрясение.
 - b. Недостаточное питание.
 - c. Все вышеперечисленное
- 12. Какое состояние можно констатировать, если пострадавший более 3 минут не приходит в сознание, но при этом самостоятельно дышит?
 - a. Удушье
 - b. Кома
 - c. Обморок
- 13. Состояние, характеризующееся потерей сознания, резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражители, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания – это
 - a. Кома
 - b. Клиническая смерть
 - c. Обморок
- 14. Какие действия требуется предпринять в отношении пострадавшего в коме?
 - a. Освободить грудную клетку от одежды.
 - b. Выполнить сердечно-легочную реанимацию
 - c. Все вышеперечисленное
- 15. При отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса требуется
 - a. Освободить грудную клетку от одежды.
 - b. Проверить реакцию зрачков
 - c. Проверить проходимость дыхательных путей.
 - d. Верны все ответы.
- 16. В какой ситуации требуется проверить реакцию зрачков пострадавшего на свет?
 - a. если у пострадавшего пропал пульс

- b. если у пострадавшего отсутствуют реакции на внешние раздражители
 - c. если у пострадавшего пропало дыхание
 - d. верны все ответы
17. К признакам обморока относятся ...
дыхание есть, сердечная деятельность есть, сознания нет;
- a. дыхание есть, сердечной деятельности нет, сознания нет;
 - b. дыхания нет, сердечная деятельность есть, сознания нет;
 - c. дыхания нет, сердечной деятельности нет, сознания нет.
18. Укажите, алгоритм выполнения сердечно-легочной реанимации.
- a. Расслабление давящих элементов одежды; проверка жизненных показателей; обеспечение проходимости дыхательных путей; выполнение 30 компрессий; выполнение 2 вентилиций легких
 - b. Проверка жизненных показателей; обеспечение проходимости дыхательных путей; выполнение 30 компрессий; выполнение 2 вентилиций легких.
 - c. Расслабление давящих элементов одежды; проверка жизненных показателей; выполнение 30 компрессий; выполнение 2 вентилиций легких.
 - d. Расслабление давящих элементов одежды; проверка жизненных показателей; обеспечение проходимости дыхательных путей; выполнение 15 компрессий; выполнение 2 вентилиций легких.
19. Укажите верное соотношение компрессий к искусственной вентилиции легких при СЛР?
- a. 15/2
 - b. 30/2
 - c. 5/1
 - d. 15/1
20. Давящая повязка накладывается ...
- a. артериальном кровотечение.
 - b. венозном кровотечение.
 - c. капиллярном кровотечении.
 - d. внутреннем кровотечении.

Требования к выполнению тестирования: тесты содержат вопросы и варианты ответов к ним; из которых необходимо выбрать один вариант ответа, который является правильным.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования (темам 1-4 и 5-8)

«Зачтено» — 60% и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 59% и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования (по темам 1-4 и 5-8) и защиты индивидуального проекта.

Проектное задание для обучающихся.

Разработайте буклет для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи пострадавшему.

Требования к выполнению проектного задания.

1. Методические материалы по проекту должны соответствовать нормативной документации в сфере оказания первой помощи.
2. В методических материалах должен быть представлен алгоритм оказания первой помощи пострадавшим, даны рекомендации по проведению следующих мероприятий:
 - a) По оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
 - b) Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
 - c) Определение наличия сознания у пострадавшего.
 - d) По восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
 - e) Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
 - f) По поддержанию проходимости дыхательных путей.
 - g) По обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
 - h) По подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.
 - i) Придание пострадавшему оптимального положения тела.
 - j) Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
 - k) Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
3. Материалы итоговой работы оформлены в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания и оценивание проекта:

«Зачтено» - методические материалы соответствуют нормативной документации в сфере оказания первой помощи; представлен правильный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим, даны рекомендации по проведению основных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; материалы итоговой работы оформлены в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» - методические материалы не соответствуют нормативной документации в сфере оказания первой помощи; представлен неправильный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим, не даны рекомендации по проведению основных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; материалы итоговой работы не соответствуют требованиям.

Форма защиты проекта: с применением дистанционных образовательных технологий (размещение методических материалов в Личном кабинете слушателя с получением обратной связи о качестве разработанных материалов в виде отзыва на проект).

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 60% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования (по темам 1-4 и темам 5-8) – «зачтено»; итоговое задание оценено - «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее 60% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирований (по темам 1-4 и/ или темам 5-8) – «не зачтено»; итоговое задание оценено - «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021-2025 годах. Методические рекомендации от 30.12.2020 г. № 2-4-71-36-11.
4. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) (с изменениями на 05.03.2022).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями)
6. Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 "Об усилении мер безопасности".

Основная литература

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудачин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018 г.
2. Кадыков, В. А. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14747-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496416> (дата обращения: 23.05.2022).
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685> (дата обращения: 28.05.2022).

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492930> (дата обращения: 28.05.2022).

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493148> (дата обращения: 28.05.2022).
2. Дежурный Л. И., Бояринцев В.В., Миннуллин И. П. Первая помощь и медицинские знания. Практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.
3. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: Учебное пособие / С. В. Демичев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. Сайт Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ <https://www.mchs.gov.ru/> Дата обращения 16.08.2022.
2. Школа первой помощи <http://www.allsafety.ru> / Дата обращения 16.08.2022.
3. Российский красный крест <http://www.redcross.ru> / Дата обращения 16.08.2022.
4. Сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/>. Дата обращения 16.08.2022.
5. Сайт Единого общероссийского телефона доверия для детей, подростков и их родителей <https://telefon-doveria.ru/about/>. Дата обращения 16.08.2022.
6. Портал Takzdorovo.ru, официальный интернет ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации, посвященный здоровому образу жизни, профилактике поведенческих рисков у подростков. <https://takzdorovo.ru/>. Дата обращения 16.08.2022.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.