

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДПО МЦРКПО
А.И. Рытов

«30» мая 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Дополнительное образование детей в образовательном комплексе:
современные условия и особенности организации.
Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в
системе дополнительного образования

Разработчик курса:
Савина Т.А.

Рег. номер 601
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва – 2019 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дополнительного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: формы, методы и технологии профориентации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования Уметь: осуществлять профориентацию детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	ОПК-6

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги общего и дополнительного образования, тьюторы, психологи, дефектологи.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы).

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации MOODLE круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудио рные учебные занятия, самостояте льная работа		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Характеристика особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, слуха, зрения	1	4	Практическая работа №1	5
2.	Специфика профориентации и профессионального самоопределения детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, расстройствами аутистического спектра	1	4	Практическая работа №2	5
3.	Планирование профориентации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	1	4	Итоговая работа	5
4.	Итоговая аттестация		1	Зачет	1
	ИТОГО:	3	13		16

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Характеристика особенностей развития детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта, слуха,	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями интеллекта, слуха, зрения. Особенности организации взаимодействия с детьми и подростками с РАС, нарушениями интеллекта, слуха, зрения.

зрения	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ особенностей развития и соотнесение с областью профессионального самоопределения детей с РАС, нарушениями интеллекта, слуха, зрения (по выбору слушателей). Обсуждение и коррекция полученных результатов. Заполнение таблицы «Особенности профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»
Тема 2. Специфика профориентации и профессионального самоопределения детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, расстройствами аутистического спектра (РАС)	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Формы и методы профориентационной помощи детям с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, интеллекта, расстройствами аутистического спектра). Технологии профориентации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	<i>Практическая работа № 2.</i> Сравнительный анализ форм и методов профориентации с учетом особенностей развития детей (нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС). Заполнение таблицы «Формы и методы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»
Тема 3. Планирование профориентации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Особенности составления плана профориентации детей с РАС, нарушениями интеллекта, слуха, зрения в системе дополнительного образования.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Составление годового календарно-тематического плана по профориентации детей с ограниченными возможностями в системе дополнительного образования.
4. Итоговая аттестация	<i>Итоговая аттестация (1 час.)</i>	Зачет на основании совокупности выполненных заданий № 1-2 и итоговой работы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены на образовательной платформе <https://moodle.mioo.ru/>.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных практических заданий №№1-2 (заполнение таблиц «Формы и методы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Особенности профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья»).

Критерии оценивания: выполнение практических работ №№1-2, предусмотренных учебной программой (заполнение таблиц).

Оценивание: зачёт / незачёт.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, на основании совокупности выполненных заданий в процессе изучения курса и итоговой работы.

Примерная тематика итоговых работ:

1. Профориентация детей с нарушениями слуха.
2. Профориентация детей с нарушениями зрения.
3. Профориентация детей с нарушениями интеллекта.
4. Профориентация детей с РАС.
5. Профориентация детей с НОДА.
6. Профориентация детей с ТНР.

Требования к итоговой работе.

1. Итоговая работа должна содержать:
 - сроки выполнения;
 - цель и задачи;
 - планируемые результаты;
 - методическое обеспечение (методы и формы профориентационной работы).

2. Текст набирается на компьютере в формате листа А4; шрифт № 12; 1 интервал (по представленному образцу).

3. Итоговую работу необходимо разместить в информационном пространстве <https://moodle.mioo.ru/>.

Показатели оценки качества итоговой работы.

1. Актуальность и значимость итоговой работы для образовательной практики.
2. Соответствие содержания выбранной теме.
3. Практическая значимость и планируемый результат.
4. Реалистичность итоговой работы (возможность внедрения).
5. Соответствие требованиям к оформлению итоговой работы.

Критерии оценки итоговой работы

Представленная тема итоговой работы полностью раскрыта. Все требования, предъявляемые к календарно-тематическому плану профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, соблюдены. Оформление итоговой работы соответствует представленным требованиям.

Итоговая аттестация пройдена, если выполнены практические работы 1-2, а также составлен календарно-тематический план профориентационной работы.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Основная литература:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.
2. Едиханова Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 127-130.
3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
4. Старобин Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2014. – 351 с.
5. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.- метод. пособие / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Васильева Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2012. – 200 с.
3. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448с.
4. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.: учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 48 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е изд., стер.. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
6. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений

высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

7. Романова Е.С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е.С. Романова, Б.М. Коган, Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.

2. Сайт для родителей детей с различными нарушениями развития <http://www.osoboedetstvo.ru>

3. Сайт для родителей детей с особенностями развития <http://www.dorogavmir.ru>

4. Сайт организации инвалидов, оказывающей помощь в вопросах образования, трудоустройства и защиты прав людей с инвалидностью, включая ментальную инвалидность <http://perspektiva-inva.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в информационно-образовательной среде MOODLE.