Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
_____ М.В.Оларь
«29» октября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Медведева Т.П.
Цырульникова Е.Л.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Квалификация Бакалавр Код компетенции
1.	**Знать:** 1. Особенности образования детей дошкольного возраста с ОВЗ: инклюзивное и специальное образование – преимущества, проблемы, перспективы. 2. Особенности **взаимодействия** детей с ОВЗ со сверстниками, взрослыми, всеми **участниками**	ОПК-7

	образовательных отношений в условиях инклюзивного образования. 3. Алгоритм разработки памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования **Уметь:** Разрабатывать памятку для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования	
2.	**Знать:** 1. **Нормативно-правовую** базу, обеспечивающую организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Возможности методического сопровождения (специальная педагогика) инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах. 3. Алгоритм разработки таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования. **Уметь:** Разрабатывать таблицу, систематизирующую соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования.	ОПК-1
3.	**Знать:** 1. Положения **нормативных правовых актов** (ФГОС ДО и других) об учете особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, создании инклюзивной образовательной культуры. 2. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. 3. Алгоритм разработки стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО. **Уметь:** Разрабатывать стратегию формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО.	ОПК-1
4.	**Знать:** **1.** Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о создании гражданам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования, коррекции	ОПК-1 ОПК-6

	нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. **2.** Возможности учета нозологии и возраста ребенка при создании особых образовательных условий. **3.** Возможности **психолого-педагогических технологий** для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в рамках создания для них особых образовательных условий. **4.** Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии. **Уметь:** Разрабатывать стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии.	
5.	**Знать:** 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. 2. Требования к проектированию **индивидуальных образовательных маршрутов, программ** для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 3. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии. 4. Алгоритм разработки стратегии создания индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя. **Уметь:** Разрабатывать стратегию создания индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.	ОПК-2
6.	**Знать:** 1. Особенности организации коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для образования и **взаимодействия** дошкольников **с участниками образовательных отношений** в условиях инклюзивной образовательной организации. 2. Требования к коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среде в образовательной организации. 3. Алгоритм разработки стратегии создания интерактивной полифункциональной среды для	ОПК-7

	успешного обучения и взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым. **Уметь:** Разрабатывать стратегию создания интерактивной полифункциональной среды для успешного обучения и взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.	
7.	**Знать:** 1. Требования к составлению примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Специфику реализации АОП ДО в дошкольной организации в зависимости от конкретных нарушений здоровья ребенка, его возрастных и психофизических возможностей. 3. Алгоритм разработки стратегии составления адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей. **Уметь:** Разрабатывать стратегии составления адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.	ОПК -2
8.	**Знать:** 1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения при создания особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации, направленные на успешное **взаимодействие** ребенка со всеми **участниками образовательных отношений**. 3. Возможности учета особенностей конкретного ребенка с ОВЗ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения. 4. Алгоритм разработки примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей. **Уметь:** Разрабатывать примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.	ОПК-7
9.	**Знать:** **1.** Направления работы психолого-педагогического консилиума в инклюзивной образовательной организации, **взаимодействие** участников	

	консилиума со всеми **участниками образовательных отношений.** 2. Роль воспитателя инклюзивной группы в психолого-педагогическом консилиуме. 3. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума. **Уметь:** Разрабатывать стратегию взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Формы контроля	трудоёмкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	**Базовая часть.**					
1.1.	Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС	8	4	4	Практическая работа №1	8
1.2	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной ступени обучения детей с ОВЗ.	4	2	2	Практическая работа №2	4
2.	**Профильная часть (предметно-методическая)**					
2.1	Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	4	2	2	Практическая работа №3	4
2.2.	Создание особых	12	6	6	Практическая работа №4	12

	образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данными категориями детей дошкольного возраста.					
2.3.	Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.	8	2	6	Практическая работа №5	8
2.4.	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации	12	4	8	Практическая работа №6	12
2.5.	Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивной группе, использование примерных адаптивных программ.	8	4	4	Практическая работа №7	8
2.6	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в едином образовательном Пространстве образовательной организации.	4	2	2	Практическая работа №8	4
2.7.	Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации.	8	4	4	Практическая работа №9	8
Итоговая аттестация:		**4**		**4**	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	**4**
ИТОГО:		**72**	**30**	**42**		**72**

2.2. Учебная программа.

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть.***		
Тема 1.1 Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в рамках реализации ФГОС.	*Лекция (4 ч.)*	Образование детей дошкольного возраста с ОВЗ: инклюзивное и специальное образование – преимущества, проблемы, перспективы. Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками, взрослыми, всеми участниками образовательных отношений в условиях инклюзивного образования. Процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках различных моделей дошкольного образования. Понятийный аппарат («обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «коррекционно-педагогическая направленность работы педагога», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «нарушения опорно-двигательного аппарата», «расстройства аутистического спектра» и проч.). Алгоритм разработки памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования
	Практическое занятие (4 ч.)	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №1** Разработка памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования
Тема 1.2 Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инклюзивного образования на дошкольной	*Лекция (2 ч.)*	Принципы инклюзивного образования. Обзор понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети инвалиды». Основы специальной педагогики в инклюзивных образовательных организациях. Методическое сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах.

ступени обучения детей с ОВЗ.		Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ («Закон об образовании, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» и др.). Нормативно-правовая документация, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО и организацию дошкольного образования детей с ОВЗ. Алгоритм разработки таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №2** Разработка таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования.
Раздел 2. ***Профильная часть (предметно-методическая*).**		
Тема 2.1. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	*Лекция (2 час).*	ФГОС ДО об учете особых образовательных потребностей отдельных категорий детей. ФГОС ДО о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ОВЗ. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Принципы построения инклюзивной системы образования. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации ДО. Алгоритм разработки стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №3** Разработка стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося. в соответствии с ФГОС ДО.
Тема 2.2. Создание особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ	*Лекция (6 час).*	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции

и технологии коррекционно-развивающей работы воспитателя с данными категориями детей дошкольного возраста.		нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР). Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.
	Практическое занятие (6 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №4** Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие – по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.
Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.	*Лекция (2 ч.)*	Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии. Алгоритм разработки стратегии создания индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с

		учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.
	Практическое занятие (6 ч.)	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №5** Разработка стратегии создания индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.
Тема 2.4. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды в условиях инклюзивной образовательной организации.	*Лекция (4 ч.)*	Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для образования и взаимодействия дошкольников в условиях инклюзивной образовательной организации. Требования к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде: • обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства организации; • должна обеспечивать возможность общения и взаимодействия в совместной деятельности детей; • должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; • должна быть трансформируемой; • должна быть полифункциональной; • должна быть вариативной; • должна быть доступной; безопасной. Полифункциональная интерактивная среда для взаимодействия специалистов с детьми разных возрастных категорий и нозологий. Алгоритм разработки стратегии создания интерактивной и полифункциональной среды для успешного обучения и взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.
	Практическое занятие (8 ч.)	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №6** Разработка стратегии создания интерактивной полифункциональной среды для успешного обучения и взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.
Тема 2.5 Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в инклюзивной группе, использование	*Лекция (4 ч.)*	Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями, специфика работы в инклюзивной группе. Примерные адаптивные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

примерных адаптивных программ.		Анализ требований к составлению примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Взаимодействие специалистов и педагогов в процессе разработки АОП ДО. Обеспечение АОП коррекции нарушений развития и социальную адаптацию ребенка. Особенности адаптивной образовательной программы в зависимости от нарушений развития: АОП для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями и другими. Специфика реализации АОП в дошкольной организации в зависимости от возрастных и психофизических возможностей ребенка. Алгоритм разработки стратегии составления адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №7** Разработка стратегии составления адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.
Тема 2.6. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в едином образовательном пространстве образовательной организации.	*Лекция (2 ч.)*	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения при создания особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает создание оптимальных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Учет особенностей конкретного ребенка с ОВЗ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм разработки примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.
	Практическое занятие (2ч.)	Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №8** Разработка примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.

Тема 2.7. Организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) инклюзивной образовательной организации.	*Лекция (4 ч.)*	Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной образовательной организации. Функции психолого-педагогического консилиума. Основные направления и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума в инклюзивной организации. Состав психолого-педагогического консилиума. Нормы и правила взаимодействия членов консилиума. Нормативно-правовая и текущая документации членов психолого-педагогического консилиума. Роль воспитателя инклюзивной группы в психолого-педагогическом консилиуме. Взаимодействие воспитателя инклюзивной группы с родителями детей с ОВЗ. Алгоритм разработки стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.
	Практическое занятие (4 ч.)	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. **Практическая работа №9** Разработка стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.
Итоговая аттестация	*Практическое занятие (4 часа)*	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области создания инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-9:

№1. Разработка памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования.

№2. Разработка таблицы, систематизирующей соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования.

№3. Разработка стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося. в соответствии с ФГОС ДО.

№4. Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие – по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.

№5. Разработка стратегии создания индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.

№6. Разработка стратегии создания интерактивной полифункциональной среды для успешного обучения и взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.

№7. Разработка стратегии составления адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.

№8. Разработка примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.

№9. Разработка стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.

Требования к практическим работам №№1-9:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет особенностей инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации.
4. Соответствие разработки конкретным задачам организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-9: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования.
4. Основы специальной педагогики в инклюзивных образовательных организациях.
5. Методическое сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах.
6. Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации ДО.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР).
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации.
10. Психолого-педагогические технологии для коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в рамках создания для них особых образовательных условий.
11. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
12. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
13. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.

14. Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для образования и взаимодействия дошкольников в условиях инклюзивной образовательной организации.
15. Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями, специфика работы в инклюзивной группе.
16. Примерные адаптивные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
17. Особенности адаптивной образовательной программы в зависимости от нарушений развития: АОП для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями и другими.
18. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения при создания особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
19. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.
20. Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной образовательной организации, его функции, основные направления и содержание деятельности.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	**Требования к знаниям и критерии выставления оценок**
Зачтено	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
Не зачтено	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491359 (дата обращения: 30.08.2022).
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83–92.
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468026 (дата обращения: 31.08.2022).
4. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.В. Мельник // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография. Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2018. С. 185–207

Дополнительная литература:

1. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4–10.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст] / Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. - М.: Издво Парадигма, 2014. - 312с.

3. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич - Минск : БГПУ, 2016. - 98 с.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
5. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58
6. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
7. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного образования - http://www.iprbookshop.ru/84218.html (дата обращения: 29.08.2022).
2. Теория и технологии инклюзивного образования: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 29.08.2022).
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdenie-detey-s-ovz/ (дата обращения: 31.08.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,

– презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
– групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эврестического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).