# Автономная некоммерческая организация «ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор М.В.Оларь 2022 г.

#### Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

(наименование программы)

Автор (ы) курса: Медведева Т.П. Цырульникова Е.Л.

## Раздел 1. Характеристика программы.

#### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

## Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование Квалификация Бакалавр Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

## 1.2. Планируемые результаты обучения.

Nº	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<ul> <li>Знать:</li> <li>1. Особенности образования детей дошкольного возраста с ОВЗ: инклюзивное и специальное образование – преимущества, проблемы, перспективы.</li> <li>2. Особенности взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками, взрослыми, всеми участниками</li> </ul>	ОПК-7

	образовательных отношений в условиях инклюзивного образования.  3. Алгоритм разработки памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования  Уметь:  Разрабатывать памятку для коллег о преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ со	
	сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования	
2.	<ol> <li>Знать:         <ol> <li>Нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>Возможности методического сопровождения (специальная педагогика) инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах.</li> <li>Алгоритм разработки таблицы, систематизирующей соотношение нормативноправовых актов и методических материалов инклюзивного образования.</li> </ol> </li> <li>Уметь:         <ol> <li>Разрабатывать таблицу, систематизирующую соотношение нормативно-правовых актов и методических материалов инклюзивного образования.</li> </ol> </li> </ol>	ОПК-1
3.	<ol> <li>Знать:</li> <li>Положения нормативных правовых актов (ФГОС ДО и других) об учете особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, создании инклюзивной образовательной культуры.</li> <li>Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>Алгоритм разработки стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>Уметь:         <ul> <li>Разрабатывать стратегию формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> </li> </ol>	ОПК-1
4.	Знать: 1. Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о создании гражданам с	ОПК-1
	ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования, коррекции	ОПК-6

	нарушений развития и социальной адаптации на	
	основе специальных педагогических подходов.	
	2. Возможности учета нозологии и возраста	
	ребенка при создании особых образовательных	
	условий.	
	3. Возможности психолого-педагогических	
	технологий для коррекционной работы с	
	дошкольниками с ОВЗ в рамках создания для них	
	особых образовательных условий.	
	4. Алгоритм разработки стратегии использования	
	разных психолого-педагогических технологий	
	для коррекционно-развивающей работы с детьми	
	с ОВЗ в зависимости от нозологии.	
	Уметь:	
	Разрабатывать стратегии использования разных	
	психолого-педагогических технологий для	
	коррекционно-развивающей работы с детьми с	
	OB3 в зависимости от нозологии.	
	Знать:	
	1. Понятие индивидуального образовательного	
	маршрута в рамках организации особых	
	образовательных условий для ребенка с ОВЗ.	ОПК-2
	2. Требования к проектированию индивидуальных	
	образовательных маршрутов, программ для	
	детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях	
	инклюзивного образования.	
	3. Методики проектирования индивидуального	
	образовательного маршрута, программы для	
_	ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.	
5.	4. Алгоритм разработки стратегии создания	
	индивидуального образовательного маршрута,	
	программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и	
	нозологии с использованием одной из методик по	
	выбору слушателя.	
	Уметь:	
	Разрабатывать стратегию создания	
	индивидуального образовательного маршрута,	
	программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и	
	нозологии с использованием одной из методик по	
	выбору слушателя.	
	Знать:	
	1. Особенности организации коррекционно-	
	развивающей полифункциональной	
	интерактивной среды для образования и	
	взаимодействия дошкольников с участниками	
	образовательных отношений в условиях	ОПК-7
6.	инклюзивной образовательной организации.	
	2. Требования к коррекционно-развивающей	
	полифункциональной интерактивной среде в	
	образовательной организации.	
	3. Алгоритм разработки стратегии создания	
	интерактивной полифункциональной среды для	
<u> </u>	1TJ	

	успешного обучения и взаимодействия	
	дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.	
	Уметь:	
	Разрабатывать стратегию создания интерактивной	
	полифункциональной среды для успешного	
	обучения и взаимодействия дошкольника с OB3	
	со сверстниками и взрослым.	
	<b>Знать:</b> 1. Требования к составлению примерных	
	адаптированных образовательных программ	
	дошкольного образования в соответствии с ФГОС	
	ДО.	ОПК -2
	2. Специфику реализации АОП ДО в дошкольной	
	организации в зависимости от конкретных	
	нарушений здоровья ребенка, его возрастных и	
7.	психофизических возможностей.	
	3. Алгоритм разработки стратегии составления	
	адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и	
	в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.	
	Уметь:	
	Разрабатывать стратегии составления адаптивной	
	образовательной программы ребенка в	
	зависимости от его нозологии и психофизических	
	особенностей.	
	Знать:	
	1. Цель и задачи психолого-педагогического	
	сопровождения при создания особых образовательных условий для детей	ОПК-7
	образовательных условий для детей дошкольного возраста с OB3.	OHK-7
	2. Особенности организации психолого-	
	педагогического сопровождения в инклюзивной	
	образовательной организации, направленные на	
	успешное взаимодействие ребенка со всеми	
	участниками образовательных отношений.	
8.	3. Возможности учета особенностей конкретного	
	ребенка с OB3 при осуществлении психолого- педагогического сопровождения.	
	4. Алгоритм разработки примерного плана	
	психолого-педагогического сопровождения	
	конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его	
	психофизиологических особенностей.	
	Уметь:	
	Разрабатывать примерного плана психолого-	
	педагогического сопровождения конкретного	
	ребенка с OB3 с учетом его психофизиологических особенностей.	
	•	
	Знать:	
9.	<b>1.</b> Направления работы психолого-педагогического консилиума в инклюзивной образовательной	
	организации, взаимодействие участников	

	консилиума со всеми участниками	ОПК-7
	образовательных отношений.	
2.	Роль воспитателя инклюзивной группы в	
	психолого-педагогическом консилиуме.	
3.	Алгоритм разработки стратегии	
	взаимодействия воспитателя инклюзивной	
	группы со специалистами психолого-	
	педагогического сопровождения в рамках	
	психолого-педагогического консилиума.	
$\mathbf{y}_{M}$	еть:	
	Разрабатывать стратегию взаимодействия	
	воспитателя инклюзивной группы со	
	специалистами психолого-педагогического	
	сопровождения в рамках психолого-	
	педагогического консилиума.	

- **1.3. Категория обучающихся:** уровень образования высшее образование, область профессиональной деятельности дошкольное образование.
  - 1.4. Форма обучения: очная.
- **1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.
  - 1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

## 2.1. Учебный (тематический) план.

		Аудито	рные уче	бные занятия		тру, ость
№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	Формы контроля	
1.	Базовая часть.					
1.1.	Коррекционно-педагогическая	8	4	4	Практическая	8
	основа инклюзивного образования				работа №1	
	детей с ОВЗ на разных возрастных					
	этапах в рамках реализации ФГОС					
1.2	Теоретико-методологические	4	2	2	Практическая	4
	основы и нормативно-				работа №2	
	правовая база инклюзивного					
	образования на дошкольной					
	ступени обучения					
	детей с OB3.					
2.	Профильная часть (предметно-ме	годическ	ая)			
2.1	Цель, задачи и принципы	4	2	2	Практическая	4
	инклюзивного образования детей с				работа №3	
	ОВЗ в соответствии с					
	Федеральным					
	государственным образовательным					
	стандартом дошкольного					
	образования.					
2.2.	Создание особых	12	6	6	Практическая	12
					работа №4	

итс	ЭГО:	72	30	42		72
	говая аттестация:				вопрос	
					теоретический	
					собеседования: ответ на	
					результатов	
					работ и	
					практических	
					выполненных	
					совокупности всех	
					основании	
		4		4	Зачет на	4
	организации.					
	образовательной					
	(ППК) инклюзивной					
	педагогического консилиума				•	
	аспекты деятельности психолого-	-		-	работа №9	
	Организационно-методические	8	4	4	Практическая	8
	организации.					
	Пространстве образовательной					
	ОВЗ в едином образовательном					
	ребенка дошкольного возраста с				pa0014 3120	
	педагогического сопровождения			<del>-</del>	работа №8	'
	Организация психолого-	4	2	2	Практическая	4
	адаптивных программ.					
	использование примерных					
	инклюзивной группе,				1	
	аспекты обучения детей с ОВЗ в	-		-	работа №7	
	Организационно-методические	8	4	4	Практическая	8
	организации					
	инклюзивной образовательной					
	интерактивной среды в условиях					
	полифункциональной				1	
	развивающей			~	работа №6	
	Организация коррекционно-	12	4	8	Практическая	12
	разработки.					
	ребенка с ОВЗ, принципы его					
	образовательных условий для					
	в рамках организации особых				F 33314 1 123	
	образовательного маршрута	~	-	Ü	работа №5	
	Понятие индивидуального	8	2	6	Практическая	8
	возраста.					
	категориями детей дошкольного					
	работы воспитателя с данными					
	коррекционно-развивающей					
	и технологии					
ŀ	образовательных условий для детей дошкольного возраста с OB3					

## 2.2. Учебная программа.

Наименование	Виды учебных	Содержание
разделов (модулей) и	занятий	
тем		
Раздел 1. <i>Базовая часть</i> .		
Тема 1.1	Лекция (4 ч.)	Образование детей дошкольного возраста с
Коррекционно-		ОВЗ: инклюзивное и специальное образование
педагогическая основа		– преимущества, проблемы, перспективы.
инклюзивного		Инклюзивное образование детей с OB3.
образования детей с OB3		Коррекционно-педагогическая основа
на разных возрастных		инклюзивного образования детей с OB3.
этапах в рамках		Особенности взаимодействия детей с OB3 со
реализации ФГОС.		сверстниками, взрослыми, всеми участниками
		образовательных отношений в условиях
		инклюзивного образования. Процесс
		социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках
		различных моделей дошкольного
		образования. Понятийный аппарат
		(«обучающиеся с ограниченными
		возможностями здоровья», «коррекционно-
		педагогическая направленность работы
		педагога», «индивидуальная образовательная
		траектория», «индивидуальный
		образовательный маршрут», «нарушения
		опорно-двигательного аппарата»,
		«расстройства аутистического спектра» и
		проч.).
		Алгоритм разработки памятки для коллег о
		преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ
		со сверстниками и взрослыми в условиях
		инклюзивного образования
	Практическое	Индивидуальная работа с дальнейшим
	занятие	общим обсуждением.
	(4 y.)	Практическая работа №1
		Разработка памятки для коллег о
		преимуществах взаимодействия детей с ОВЗ
		со сверстниками и взрослыми в условиях
		инклюзивного образования
Тема 1.2	Лекция (2 ч.)	Принципы инклюзивного образования. Обзор
Теоретико-		понятий «дети с ограниченными
методологические		возможностями здоровья», «дети инвалиды».
основы и нормативно-		Основы специальной педагогики в
правовая база		инклюзивных образовательных организациях.
инклюзивного		Методическое сопровождение инклюзивного
образования на		образования детей дошкольного возраста с
дошкольной		ОВЗ на разных возрастных этапах.

ступени обучения		Анализ нормативно-правовой базы,
детей с OB3.		обеспечивающей организацию инклюзивного
		образования детей с OB3 («Закон об
		образовании, Конвенция о правах инвалидов,
		Закон РФ «О социальной защите инвалидов в
		РФ» и др.). Нормативно-правовая
		документация, обеспечивающая внедрение
		ФГОС ДО и организацию дошкольного
		образования детей с ОВЗ.
		Алгоритм разработки таблицы,
		систематизирующей соотношение
		нормативно-правовых актов и методических
		материалов инклюзивного образования.
	Практическое	Работа в малых группах с дальнейшим общим
	занятие	обсуждением.
	(2 y.)	Практическая работа №2
	()	Разработка таблицы, систематизирующей
		соотношение нормативно-правовых актов и
		методических материалов инклюзивного
		образования.
Раздел 2. <i>Профильная час</i>	ть (предметно-меп	
Тема 2.1.	Лекция	ФГОС ДО об учете особых образовательных
Цель, задачи и принципы	(2 час).	потребностей отдельных категорий детей.
инклюзивного		ФГОС ДО о выравнивании стартовых
образования		возможностей выпускников дошкольных
детей с OB3 в		образовательных учреждений, в том числе и
соответствии с		детей с OB3. Цель, задачи и принципы
Федеральным		инклюзивного образования детей с OB3 в
государственным		соответствии с ФГОС ДО.
образовательным		Принципы построения инклюзивной системы
стандартом дошкольного		образования. Направления работы по
образования.		формированию инклюзивной
		образовательной культуры в образовательной
		организации ДО.
		Алгоритм разработки стратегии
		формирования инклюзивной образовательной
		культуры с учетом специфики
		образовательной организации обучающегося
		в соответствии с ФГОС ДО.
	Практическое	Работа в малых группах с дальнейшим общим
	занятие	обсуждением.
	<i>(2 ч.)</i>	Практическая работа №3
		Разработка стратегии формирования
		инклюзивной образовательной культуры с
		учетом специфики образовательной
		организации обучающегося. в соответствии с ФГОС ДО.
Тема 2.2.	Потила	
Создание особых	Лекция (6 час).	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, ито госущенство
образовательных условий	(0 4uc).	Федерации» устанавливает, что государство создаёт гражданам с ограниченными
для детей дошкольного		
возраста с ОВЗ		возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции
возраста с ОВЭ		получения образования, коррекции

патехнологии коррекционно- развивающей работы воспитателя с даньмы категориями детей дошкольного возраста.  В			
развивающей работы воспитателя с данными категориями детей дошкольного возраста.  В работа в применений детей дошкольного возраста с различными парушениями (с парушениями слуха, эрения, речи, РАС, ЗПР). Создание специальных условий для детей с парушениями для успешного бучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по развитик («псекотерапия», игры с детьми по развитие эмощиопальной среры (психотимнастика); изучение чисел и развитие змощиопальной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика «кубики»); развитие эмощиопальной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика «кубики»); развитие эмощиопальной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика «кубики»); развитие эмощиопальной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика «кубики»); развитие эмощиопальной сенсорного развитие за пработы с детьми с оОВЗ в зависимости от позолотии и направления.  Практическое заимише (6 ч.)  Тема 2.3.  Понятие  Тема 2.3.  Лекция (2 ч.)  Понятие  индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивают образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивают образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивают образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозолотии.			
работы воспитателя с данными категориями детей допикольного возраста.  Псиколого-педагогическая характеристика детей допикольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, эрения, речи, РАС, ЗПР). Создащие специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимолействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сенесорного развития (мескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие впимащия (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от поэологии и направления.  Практическое заимяще (б ч.)  Практическое заимяще (б ч.)  Понятие  практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимпастика, игротерапия и другис по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от поэологии и паправления.  Понятие  проектирования и другис по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от поэологии и паправления.  Понятие индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования и проектирования проектирования и п	_ = =		
дапшыми категориями детей дошкольного возраста с различными парушениями (с парушениями слуха, эрения, речи, РАС, ЗПР). Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сенсорного развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика акубикия); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (псекотерания, психогимнастика, игротерания и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.  Лекция (2 ч.)  Понятие индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учстом возраста и позологии.	=		
петей дошкольного возраста.    нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР). Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивиой образовательный организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка.   Использование психолого-педаготических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сспсорного развития («психотимнастика); изучение чисел и развитие эмощиональной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика «кубики»); развитие эмощиональной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгориты разработки стратегии использования разных психолого-педаготических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.    Практическая работа №4   Разработка стратегии и поберждением.   Практическая работа №4   Разработка стратегии и поможнаем пределатия и протестировании образовательных условий для ребенка с ОВЗ пребования и просктировании и направления.   Понятие индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ пресктировании и проектировании и проектирования и проектировании и проектирования проектирования и проектирования проектирования произивного образовательного образовательно	-		= =
речи, РАС, ЗПР). Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и в заимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педаготических технологий для коррекционной работы с детьми по разным паправлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», итры с ЛЕГО); развитие вимания («пескотерапия», итры с ЛЕГО); развитие звимания («пескотерапия», итры с ЛЕГО); развитие эмощнопальной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педаготических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое заиятие (6 ч.)  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (псекотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.  Попятие  Поп	данными категориями		детей дошкольного возраста с различными
условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка.  Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по развития («псекотерация», игры с ДЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эвимания (методика «кубики»); развитие эвимания (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Тема 2.3. Понятие (6 ч.)  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, припшилы его разработки.  Методики проектирования проектирования индивидуальныго образовательных условий для ребенка с ОВЗ, припшилы его разработки.  Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута проектирования детей дошкольного образовательного маршрута проектирования детей дошкольного образовательного маршруто, программ детей дошкольного образовательного маршруто, программ детей дошкольного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.	детей дошкольного		нарушениями (с нарушениями слуха, зрения,
успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка.  Использование психолого-педагогических техпологий для коррекционной работы с детьми по разным паправлениям: стимулящия сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных пехнологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое заиятие (6 ч.)  Практическая работа малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №4 Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психотимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и паправления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного индивидуальных организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к просктированию индивидуальных образовательных маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.	возраста.		речи, РАС, ЗПР). Создание специальных
окружающими в инклюзивной образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка.  Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям; стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие ечета (методика акубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие очени (методика акубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие очени (методика акубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие очение (методика скубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие очение (методика технологий для коррекционно-развивающей обсуждением.  Практическая работа №4 Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от позологии и паправления.  Понятие индивидуального образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			условий для детей с нарушениями для
образовательной организации. Учет при создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных стратегии использования разных пеихолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.    Практическое занятие (6 ч.)   Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.   Практическая работа №4 Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушатсля) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.   Лекция (2 ч.)   Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			успешного обучения и взаимодействия с
разработки.    Создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным паправлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры для курбики»); развитие эмощиональной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.    Практическая работа №4   Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимпастика, игротерапия и другие — по выбору слупателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от позологии и направления.    Тема 2.3.   Лекция (2 ч.)   Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектирования индивидуального образовательных маршрутов, программ детей допикольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программ детей допикольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программ детей допикольного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			окружающими в инклюзивной
разработки.    Создании особых образовательных условий нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным паправлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры для курбики»); развитие эмощиональной сферы (психотимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.    Практическая работа №4   Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимпастика, игротерапия и другие — по выбору слупателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от позологии и направления.    Тема 2.3.   Лекция (2 ч.)   Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектирования индивидуального образовательных маршрутов, программ детей допикольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программ детей допикольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программ детей допикольного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			образовательной организации. Учет при
нозологии и возраста ребенка. Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным паправлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие внимания (методика Алгоритм разватие чиесл и развитие счета (методика Алгоритм разватие педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психолого-педагогических технологий (пескотерапия, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательных мершрута, программ детей дошкольного образовательного маршрута, программ индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и позологии.			создании особых образовательных условий
Использование психолого-педагогических технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сенсорного развитие внимания (методика «кубики»); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое заиятие (6 ч.)  Практическая работа №4 Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, игротерапия и другие — по выбору слупателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршруга в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ принципы его разработки.  Методики проехтирования индивидуального образовательных мерперамы для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрутов, программ детей дошкольного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозолютии.			
технологий для коррекционной работы с детьми по разным направлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных пеихолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое заиятие (6 ч.)  Практическая работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слупателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Понятие  Понятие  Понятие индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
детьми по разным направлениям: стимуляция сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развитие внимания (методика «кубики»); развитие эмоциональной сферы (пеихогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психологопедагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.    Практическое заиятие (6 ч.)   Работа в малых группах с дальнейшим обсуждением.   Практическая работа №4   Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игрогерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.   Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута в образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута (проектирования) методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
сенсорного развития («пескотерапия», игры с ЛЕГО); развития внимания (методика «кубик»); развитие эмоциональной сферы (психогимпастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.    Практическое заиятие (6 ч.)   Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.   Практическая работа №4   Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимпастика, игротерапия и другие по выбору слупателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.   Лекция (2 ч.)   Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
Практическое заиятие (б ч.)  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.  Тема 2.3. Понятие образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.			1 1
<ul> <li>«кубики»); развитие эмоциональной сферы (психогимпастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психологопедагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.</li> <li>Практическое заиятие (6 ч.)</li> <li>Практическая работа №4</li> <li>Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.</li> <li>Тема 2.3.</li> <li>Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> <li>Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.</li> </ul>			
(психогимнастика); изучение чисел и развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого-педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психолого-педагогических технологий (пескотерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.  Понятие индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  Методики проектирования индивидуального маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
развитие счета (методика Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого- педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа методика (6 ч.)  Практическая работа методика технологий и направления.  Практическая работа методинем.  Понятие образования правощей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Понятие индивидуального образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектирования индивидуальных образовательных мершрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			1 7 7 2
Алгоритм разработки стратегии использования разных психолого- педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое заиятие (6 ч.)  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушатсля) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.  Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектирования индивидуального возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  Методики проектирования индивидуального маршрута, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			*
использования разных психолого- педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа №4 Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.  Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программ детей дошкольного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			) = · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условия для ребенка с ОВЗ в условия индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №4  Разработка стратегии использования разных психолого-педаготических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3.  Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условия для ребенка с ОВЗ в условия для ребенка с ОВЗ в условия индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			<u>-</u>
тема 2.3. Понятие  Тема 2.3. Понятие  Тема 2.3. Понятие  боразовательного образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, в зависимости от нозологии и направления.  Тона 2.3. Понятие  понятие  понятие понятие побразовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.  Тона 2.3. Понятие понатичномо понятие			
Практическое занятие (6 ч.) Практическая работа № малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа № Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
Практическое занятие (6 ч.)  Практическая работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №4 Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  Методики проектирования индивидуального маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
обсуждением.  Практическая работа №4 Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условийх инклюзивного образовательного маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.		Пистина	
Практическая работа №4         Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.         Тема 2.3.       Лекция (2 ч.)       Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.		1	
Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программ проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			1 3
психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.		(0 4.)	
(пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного разработки.  (пескотерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
игротерапия и другие — по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.  Методики проектирования индивидуального маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			· ·
слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ принципы его разработки.  методики проектирования индивидуального маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			, -
работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.  Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.  Методики проектирования индивидуального маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
Тема 2.3. Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с ОВЗ в условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки.  Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
Тема 2.3.			
Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки. История индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			-
образовательного образовательных условий для ребенка с OB3. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ особых образовательных условий для ребенка с OB3, принципы его разработки.   организации особых образовательных условий для ребенка с ОВ3 в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с OB3 с учетом возраста и нозологии.		Лекция (2 ч.)	
образовательного условий для ребенка с ОВЗ. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, принципы его разработки. История индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
маршрута проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, программ особых образовательных условий для ребенка с OB3, принципы его разработки. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с OB3 с учетом возраста и нозологии.			-
в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с OB3, принципы его разработки.   образовательных маршрутов, программ детей дошкольного возраста с OB3 в условиях инклюзивного образования. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с OB3 с учетом возраста и нозологии.	-		=
особых образовательных условий для ребенка с OB3, принципы его разработки.   Детей дошкольного возраста с OB3 в условиях инклюзивного образования.  Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с OB3 с учетом возраста и нозологии.	± ± ₹		
условий для ребенка с условиях инклюзивного образования. Методики проектирования разработки. Индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с OB3 с учетом возраста и нозологии.	_ =		
ОВЗ, принципы его разработки. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.			
разработки. индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с OB3 с учетом возраста и нозологии.			_ ·
маршрута, программы для ребенка с OB3 с учетом возраста и нозологии.			1 1
учетом возраста и нозологии.	разработки.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с
Алгоритм разработки стратегии создания			1 *
			Алгоритм разработки стратегии создания
индивидуального образовательного			
маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с			маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с

		учетом возраста и нозологии с
		использованием одной из методик по
		выбору слушателя.
	Практическое	Индивидуальная работа с дальнейшим общим
	занятие	обсуждением.
	(6 <i>4</i> .)	Практическая работа №5
	,	Разработка стратегии создания
		индивидуального образовательного
		маршрута, программы для ребенка с OB3 с
		учетом возраста и нозологии с
		использованием одной из методик по выбору
		слушателя.
Тема 2.4.	Лекция (4 ч.)	Организация коррекционно-развивающей
Организация		полифункциональной интерактивной среды
коррекционно-		для образования и взаимодействия
развивающей		дошкольников в условиях инклюзивной
полифункциональной		образовательной организации.
интерактивной среды в		Требования к коррекционно-развивающей
условиях инклюзивной		предметно-пространственной среде:
образовательной		• обеспечивает максимальную реализацию
организации.		потенциала пространства организации;
		• должна обеспечивать возможность
		общения и взаимодействия в совместной
		деятельности детей;
		• должна обеспечивать реализацию
		различных образовательных программ;
		• должна быть трансформируемой;
		• должна быть полифункциональной;
		• должна быть вариативной;
		• должна быть доступной; безопасной.
		Полифункциональная интерактивная среда
		для взаимодействия специалистов с детьми
		разных возрастных категорий и нозологий.
		Алгоритм разработки стратегии создания
		интерактивной и полифункциональной среды для успешного обучения и взаимодействия
		дошкольника с ОВЗ со сверстниками и
		взрослым.
	Практическое	Индивидуальная работа с дальнейшим общим
	занятие	обсуждением.
	(8 y.)	Практическая работа №6
	(0 1.)	Разработка стратегии создания интерактивной
		полифункциональной среды для успешного
		обучения и взаимодействия дошкольника с
		ОВЗ со сверстниками и взрослым.
Тема 2.5	Лекция	Коррекционная направленность
Организационно-	(4 <sup>'</sup> 4.)	профессиональной деятельности воспитателя
методические аспекты	. ,	с детьми дошкольного возраста с различными
обучения детей с ОВЗ в		нарушениями, специфика работы в
инклюзивной группе,		инклюзивной группе. Примерные адаптивные
использование		образовательные программы дошкольного
		образования в соответствии с ФГОС ДО.

		A vo myo ma of a navvyš ve ag aman navvyva mavve amavv vy
примерных адаптивных		Анализ требований к составлению примерных
программ.		адаптированных образовательных программ
		дошкольного образования в соответствии с
		ФГОС. Взаимодействие специалистов и
		педагогов в процессе разработки АОП ДО.
		Обеспечение АОП коррекции нарушений
		развития и социальную адаптацию ребенка.
		Особенности адаптивной образовательной
		программы в зависимости от нарушений
		развития: АОП для детей с нарушениями речи,
		с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями и
		другими. Специфика реализации АОП в
		дошкольной организации в зависимости от
		возрастных и психофизических возможностей
		ребенка.
		Алгоритм разработки стратегии составления
		адаптивной образовательной программы
		= = =
		ребенка в зависимости от его нозологии и
	<del>-</del>	психофизических особенностей.
	Практическое	Работа в малых группах с дальнейшим общим
	занятие	обсуждением.
	(4 y.)	Практическая работа №7
		Разработка стратегии составления адаптивной
		образовательной программы ребенка в
		зависимости от его нозологии и
		психофизических особенностей.
Тема 2.6.	Лекция	Цель и задачи психолого-педагогического
Организация психолого-	(2 <i>y</i> .)	сопровождения при создания особых
педагогического		образовательных условий для детей
сопровождения ребенка		дошкольного возраста с ОВЗ. Особенности
дошкольного возраста с		организации психолого-педагогического
ОВЗ в едином		сопровождения в инклюзивной
образовательном		образовательной организации. Психолого-
пространстве		педагогическое сопровождение детей с OB3
образовательной		обеспечивает создание оптимальных условий
организации.		для полноценного личностного и
организации.		интеллектуального развития. Принципы
		психолого-педагогического сопровождения.
		Учет особенностей конкретного ребенка с
		1 3 1
		педагогического сопровождения.
		Алгоритм разработки примерного плана
		психолого-педагогического сопровождения
		психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с OB3 с учетом его
		психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с OB3 с учетом его психофизиологических особенностей.
	Практическое	психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.  Индивидуальная работа с дальнейшим общим
	занятие	психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.  Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением.
	-	психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.  Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №8
	занятие	психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.  Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №8  Разработка примерного плана психолого-
	занятие	психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.  Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №8
	занятие	психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с ОВЗ с учетом его психофизиологических особенностей.  Индивидуальная работа с дальнейшим общим обсуждением.  Практическая работа №8  Разработка примерного плана психолого-

Тема 2.7.	Лекция	Психолого-педагогический консилиум в
Организационно-	$(4 \ v.)$	инклюзивной образовательной организации.
методические аспекты	,	Функции психолого-педагогического
деятельности психолого-		консилиума. Основные направления и
педагогического		содержание деятельности психолого-
консилиума		педагогического консилиума в инклюзивной
(ППК) инклюзивной		организации. Состав психолого-
образовательной		педагогического консилиума. Нормы и
организации.		правила взаимодействия членов консилиума.
		Нормативно-правовая и текущая
		документации членов психолого-
		педагогического консилиума. Роль
		воспитателя инклюзивной группы в
		психолого-педагогическом консилиуме.
		Взаимодействие воспитателя инклюзивной
		группы с родителями детей с OB3.
		Алгоритм разработки стратегии
		взаимодействия воспитателя инклюзивной
		группы со специалистами психолого-
		педагогического сопровождения в рамках
		психолого-педагогического консилиума.
	Практическое	Работа в малых группах с дальнейшим общим
	занятие	обсуждением.
	(4 y.)	Практическая работа №9
		Разработка стратегии взаимодействия
		воспитателя инклюзивной группы со
		специалистами психолого-педагогического
		сопровождения в рамках психолого-
		педагогического консилиума.
Итоговая аттестация	Практическое	Зачет на основании совокупности всех
	занятие	выполненных практических работ и
	(4 часа)	результатов собеседования: ответ на
		теоретический вопрос

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки в области создания инклюзивной среды и организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### 3.1 Формы текущего контроля.

#### 3.1.1. Практические работы №№1-9:

№1. Разработка памятки для коллег о преимуществах взаимодействия детей с OB3 со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования.

№2. Разработка таблицы, систематизирующей соотношение нормативноправовых актов и методических материалов инклюзивного образования.

- №3. Разработка стратегии формирования инклюзивной образовательной культуры с учетом специфики образовательной организации обучающегося. в соответствии с ФГОС ДО.
- №4. Разработка стратегии использования разных психолого-педагогических технологий (пескотерапия, психогимнастика, игротерапия и другие по выбору слушателя) для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в зависимости от нозологии и направления.
- №5. Разработка стратегии создания индивидуального образовательного маршрута, программы для ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии с использованием одной из методик по выбору слушателя.
- №6. Разработка стратегии создания интерактивной полифункциональной среды для успешного обучения и взаимодействия дошкольника с ОВЗ со сверстниками и взрослым.
- №7. Разработка стратегии составления адаптивной образовательной программы ребенка в зависимости от его нозологии и психофизических особенностей.
- №8. Разработка примерного плана психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с OB3 с учетом его психофизиологических особенностей.
- №9. Разработка стратегии взаимодействия воспитателя инклюзивной группы со специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума.

### Требования к практическим работам №№1-9:

- 1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
- 2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
- 3. Учет особенностей инклюзивной среды в дошкольной образовательной организации.
- 4. Соответствие разработки конкретным задачам организации особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.
- 5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
- 6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

## Критерии оценивания к практическим работам №№1-9:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание практических работ №№1-9:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») — работа зачтена; выполнение только одного-трех требований (из «2-6») — работа не зачтена.

#### 3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### 3.2.1. Оценочные материалы (вопросы к зачету):

- 1. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования детей с OB3 в соответствии с ФГОС ДО.
- 2. Коррекционно-педагогическая основа инклюзивного образования детей с OB3.
- 3. Особенности взаимодействия детей с OB3 со сверстниками и взрослыми в условиях инклюзивного образования.
- 4. Основы специальной педагогики в инклюзивных образовательных организациях.
- 5. Методическое сопровождение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных возрастных этапах.
- 6. Анализ нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию инклюзивного образования детей с OB3.
- 7. Направления работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации ДО.
- 8. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями (с нарушениями слуха, зрения, речи, РАС, ЗПР).
- 9. Создание специальных условий для детей с нарушениями для успешного обучения и взаимодействия с окружающими в инклюзивной образовательной организации.
- 10.Психолого-педагогические технологии для коррекционной работы с дошкольниками с OB3 в рамках создания для них особых образовательных условий.
- 11.Понятие индивидуального образовательного маршрута в рамках организации особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ.
- 12. Требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с OB3 в условиях инклюзивного образования.
- 13. Методики проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом возраста и нозологии.

- 14.Организация коррекционно-развивающей полифункциональной интерактивной среды для образования и взаимодействия дошкольников в условиях инклюзивной образовательной организации.
- 15. Коррекционная направленность профессиональной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями, специфика работы в инклюзивной группе.
- 16. Примерные адаптивные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
- 17. Особенности адаптивной образовательной программы в зависимости от нарушений развития: АОП для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями и другими.
- 18.Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения при создания особых образовательных условий для детей дошкольного возраста с OB3.
- 19. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной организации.
- 20. Психолого-педагогический консилиум в инклюзивной образовательной организации, его функции, основные направления и содержание деятельности.

#### Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок			
Зачтено	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание			
	предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет			
	основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет			
	представление об его особенностях и специфике.			
Не зачтено	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части			
	основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается			
	в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.			

# Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

## 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. Note 1155

#### Основная литература:

- 1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 195 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07731-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491359 (дата обращения: 30.08.2022).
- 2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
- 3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 308 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14186-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468026 (дата обращения: 31.08.2022).
- 4. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю.В. Мельник // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография. Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др]. Красноярск: Центр информации, 2018. С. 185–207

#### Дополнительная литература:

- 1. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. N 5. C. 4-10.
- 2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст] / Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. М.: Издво Парадигма, 2014. 312c.

- 3. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич Минск : БГПУ, 2016. 98 с.
- 4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст] / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 272 с.
- 5. Ергалиев, А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А.С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 35. С. 51—58
- 6. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст]/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с.
- 7. Денискина, В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Дефектология. 2012. №6. с.17-24.
- 8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. М.: Владос, 2014. 168 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного образования http://www.iprbookshop.ru/84218.html (дата обращения: 29.08.2022).
- 2. Теория и технологии инклюзивного образования: <a href="http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf">http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf</a> (дата обращения: 29.08.2022).
- 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с OB3 <a href="https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdenie-detey-s-ovz/">https://forpsy.ru/works/uchebnoe/razdel-psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdenie-detey-s-ovz/</a> (дата обращения: 31.08.2022).

## Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

– проблемная лекция,

- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эврестического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т. п.

### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

## Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

### Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).