

Автономная некоммерческая организация
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и
дискалькулии у младших школьников
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:
Переверзева Д.С.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области нейropsychологической диагностики и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1 Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия); высшие психические функции (ВПФ). 2 Особенности формирования ВПФ по возрастам и сенситивные периоды развития высших психических функций. 3 Алгоритм разработки таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - сенситивный период для тех или иных функций. Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - сенситивный период для тех или иных функций.	ОПК- 8
2.	Знать: 1. Психофизиологические основы развития младшего школьника, связь психофизиологического развития школьника с процессом обучения (на основе научных исследований). 2. Структуру и составляющие психофизиологического портрета ребенка (младшего школьника). 3. Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника Уметь: Разрабатывать психофизиологический портрет младшего школьника из образовательной организации слушателя.	ОПК- 8

3.	Знать: 1. Методы нейропсихологической диагностики; особенности нейропсихологического обследования ребенка. 2. Процедуры использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других для комплексного нейропсихологического диагностического исследования ребенка 3. Алгоритм разработки стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других в начальной школе Уметь: Разрабатывать стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя) в начальной школе	ОПК- 8
4.	Знать: 1. Методы нейропсихологической коррекции (на основе научных исследований); особенности использования в работе с детьми. 2. Метод замещающего онтогенеза и конкретные психотехники, составляющие основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей. 3. Алгоритм разработки стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей. Уметь: Разрабатывать стратегию использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.	ОПК-8
5.	Знать: 1. Понятие «дислексия» в научной литературе. 2. Возможности коррекция дислексии с использованием нейропсихологического подхода (целенаправленная коррекция и развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения чтением). 3. Возможности использования игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения чтением. 4. Алгоритм разработки стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии. Уметь: Разрабатывать стратегию подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии.	ОПК- 8
6.	Знать: 1. Понятие «дисграфия» в научной литературе.	

	2. Возможности нейропсихологического подхода к коррекции дисграфии - целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом. 3. Направления коррекции дисграфии с использованием нейропсихологического подхода (специальные игры и упражнения по рекомендации отечественных нейропсихологов); процедуры коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова с использованием игр. 4. Алгоритм разработки стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя) Уметь: Разрабатывать стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя).	ОПК- 8
7.	Знать: 1. Понятие «дискалькулия» в научной литературе. 2. Способы коррекции разного типа дискалькулий с использованием нейропсихологического подхода. 3. Виды упражнений и заданий для коррекции дискалькулии. 4. Алгоритм разработки серии заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий. Уметь: Разрабатывать серию заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)	ОПК- 8
8.	Знать: 1. Прикладные методы в образовании, основанные на нейропсихологических знаниях – метод сенсорной интеграции и мультисенсорный (МС) подход (один из ведущих методов, способствующий формированию УУД у младших школьников). 2. Возможности практического применения метода сенсорной интеграции в образовательном учреждении для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей; игры, использующиеся в сенсорной интеграции в начальной школе и оборудование для сенсорной интеграции. 3. Процедуры организации работы на уроке в начальной школе для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей с использованием мультисенсорного подхода. 4. Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей . 5. Алгоритм разработки стратегии использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя).	ОПК- 8

	Уметь: 1. Разрабатывать комплекс игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей 2. Разрабатывать стратегию использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя).	
9.	Знать: 1. Возможности нейропсихологического анализа и коррекции состояния ВПФ для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей с ОВЗ в инклюзивном классе. 2. Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся как при индивидуальной диагностике и коррекции, так и при групповой работе, в инклюзивных классах начальной школы. 3. Алгоритм разработки стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы. Уметь: Разрабатывать стратегию применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы.	ОПК- 8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Формы контроля	тру дое мко сть
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1	Базовая часть					
1.1	Основы нейропсихологии. Функциональная организация мозга, высшие психические функции	8	4	4	Практическая работа №1	8
1.2	Психофизическое развитие младших школьников и академическая успешность	8	4	4	Практическая работа №2	8
2	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1	Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников	12	4	8	Практические работы № 3,4	12
2.2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии	8	2	6	Практическая работа №5	8
2.3	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дисграфии	8	4	4	Практическая работа №6	8
2.4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дискалькулии	8	4	4	Практическая работа №7	8
2.5	Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения младших школьников	12	4	8	Практические работы № 8,9	12
2.6	Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: обучение и развитие детей с ОВЗ	4	2	2	Практическая работа №10	4
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	4
	Итого:	72	28	44		72

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. <i>Базовая часть</i>		
Тема 1.1. Основы нейропсихологии. Функциональная организация мозга, высшие психические функции	<i>Лекция (4 час.)</i>	Нейропсихология — междисциплинарное научное направление, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия). 3 основных функциональных блока мозга человека: 1 функциональный блок мозга: уровень энергии, двигательные автоматизмы, активное внимание. 2 функциональный блок мозга: обработка слуховой, зрительно-пространственной, тактильно-кинестетической информации. 3 функциональный блок мозга: планирование, реализация, контроль. Понятие «Высшие психические функции». Каждая высшая психическая функция - результат системной деятельности мозга. Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам: начало формирования в младенческом возрасте; сенситивные периоды развития высших психических функций: 0–7 лет; развитие высших психических функций в начальной школе. Сенситивные периоды развития высших психических функций Алгоритм разработки таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - сенситивный период для тех или иных функций.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №1. Разработка таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - сенситивный период для тех или иных функций.
Тема 1.2. Психофизическое развитие младших школьников и академическая успешность	<i>Лекция (4 час.)</i>	Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе. Незавершенность формирования специфически человеческих отделов мозга у младших школьников. Несовершенство регулирующей функции коры. Происходящие физиологические изменения и систематическое обучения в школе. Младший школьный возраст - период интенсивного развития и качественного преобразования высших психических функций у ребенка.

		Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек. Психофизиологический портрет ребенка (младшего школьника), его составляющие: фиксация особенностей возрастных изменений, неравномерности психофизиологического развития, особенностей сформированности высших психических функций. Психофизиологические профили участников образовательного процесса. Алгоритм разработки психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №2. Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников	<i>Лекция (2 час.)</i>	Возможности методов нейропсихологической диагностики. Особенности нейропсихологического обследования в начальной школе. Нейропсихологическое обследование с помощью методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста. Комплексное нейропсихологическое диагностическое исследование ребенка - выявление общего уровня психофизического развития ребенка, его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Процедуры использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других для комплексного нейропсихологического диагностического исследования ребенка Алгоритм разработки стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)
	<i>Практическое занятие (4час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №3. Разработка стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других (по выбору слушателя)

	<i>Лекция (2 час.)</i>	Методы нейропсихологической коррекции. Особенности использования в школе. Комплексный подход – запускаются механизмы активизации и саморегуляции нервной системы. Продолжительность курса нейрокоррекции. Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации; схема (алгоритм) и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей. Алгоритм разработки стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №4. Разработка стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.
Тема 2.2 Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии	<i>Лекция (2 час.)</i>	Понятие «дислексия» в научной литературе. Диагностика дислексии - нейропсихологическая диагностика высших психических функций, необходимых для сформированности навыка чтения. Методы диагностики дислексии у младших школьников Коррекция дислексии с использованием нейропсихологического подхода. для полноценного овладения чтением. Коррекция слухового восприятия, моторных компонентов зрения, развития умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, функции переработки информации. Коррекция дислексии с помощью специальных игр и упражнений ("Домик для звука"; "Найди отличия?" и другие). Алгоритм разработки стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии.
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №5. Разработка стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии (с использованием видеозаписей, представленных преподавателем).
Тема 2.3 Нейропсихологическая диагностика и коррекция дисграфии	<i>Лекция (4 час.)</i>	Понятие «дисграфия» в научной литературе. Компоненты структурно-функциональной организации мозга (выделены А.Р. Лурия -1973), участвующие в процессе письма ребенка. Диагностика трудностей письма. Анализ письменных работ, классификация ошибок по типу механизмов трудностей письма.

		Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии - целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом. Рекомендация отечественных нейропсихологов – использование игровых методов при выработке навыков письма. Направления коррекции дисграфии с использованием нейропсихологического подхода (специальных игр и упражнений по рекомендации отечественных нейропсихологов): развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков; развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов. Коррекция ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова; использование игр. Алгоритм разработки стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, на уровне слога, на уровне слова (по выбору слушателя)
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №6. Разработка стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие) – по выбору слушателя (с использованием видеозаписей, представленных преподавателем).
Тема 2.4 Нейропсихологическая диагностика и коррекция дискалькулии	<i>Лекция (4 час.)</i>	Понятие «дискалькулия» в научной литературе. Причины возникновения дискалькулии. Диагностика дискалькулии - трудностей в освоении математических навыков. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей усвоения числового ряда; трудностей реализации счетных навыков; трудностей решения задач. Диагностические методики дискалькулии, предложенные А.В. Белошистой. Способы коррекции разного типа дискалькулий с использованием нейропсихологического подхода: практогностическая дискалькулия, дискалькулии графического типа, вербальная дискалькулия, дислексический вариант дискалькулии, операциональная дискалькулия. Виды упражнений и заданий для коррекции дискалькулии. Алгоритм разработки серии заданий и упражнений для коррекции одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)

	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №7. Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий (тип по выбору слушателя)
Тема 2.5 Методы сенсорной интеграции и мультисенсорный подход для повышения эффективности обучения младших школьников	<i>Лекция (2час.)</i>	Возможности использования метода сенсорной интеграции и мультисенсорного подхода, основанных на нейропсихологических знаниях, для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей Метод сенсорной интеграции и его практическом применении в школе. Использование сенсорной интеграции в работе с младшими школьниками с ОВЗ и при расстройствах аутистического спектра для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей. Игры, использующиеся в сенсорной интеграции - их возможности и значение. Оборудование для сенсорной интеграции. Алгоритм разработки комплекса игр (подборка из литературы), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №8. Разработка комплекса игр (подборка из литературы – «Дополнительная литература» 3, 6), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (по выбору слушателя)
	<i>Лекция (2час.)</i>	Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД. В процессе мультисенсорного обучения учащиеся усваивают информацию, включая все чувствительные каналы восприятия. Учет особенностей восприятия детей с различными ведущими репрезентативными системами. В основе МС подхода теория Vultiple Intelligences, разработанная Хорвардом. Организация работы на уроке в начальной школе с использованием МС подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей: ребенок воспринимает информацию по «вижу – слышу – делаю – говорю – пишу». Алгоритм разработки стратегии использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и

		дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя).
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №9. Разработка стратегии использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей (дисциплина – по выбору слушателя).
Тема 2.6 Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании: обучение и развитие детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 час.)</i>	Инклюзивное образование и индивидуальный подход к учащимся. Нейропсихологический подход к диагностике и разработке эффективных стратегий обучения. Возможности нейропсихологического анализа и коррекции состояния ВПФ у детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Нейропсихологический подход к выработке стратегии работы инклюзивного класса, разделение его на группы по проблемам. Спектр нейропсихологических методик, активно применяющихся при индивидуальной диагностике и коррекции и групповой работе, в инклюзивных классах начальной школы. Алгоритм разработки стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Работа в малых группах с дальнейшим общим обсуждением. Практическая работа №10. Разработка стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы (с использованием видеозаписей, представленных преподавателем).
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области нейропсихологической диагностики и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников, выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-10

№1. Разработка таблицы по позициям: высшие психические функции – возраст ребенка - сенситивный период для тех или иных функций.

№2. Разработка психофизиологического портрета младшего школьника из образовательной организации слушателя.

№3. Разработка стратегии использования нейропсихологических диагностических методик Э. Г. Симерницкой, Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.К.Корсаковой и других.

№4. Разработка стратегии использования в начальных классах конкретных психотехник, составляющих основу коррекции и нейропсихологического сопровождения детей.

№5. Разработка стратегии подбора и использования игр и упражнений для коррекции дислексии.

№6. Разработка стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие).

№7. Разработка серии заданий и упражнений для профилактики одного типа дискалькулий.

№8. Разработка комплекса игр (подборка из литературы – «Дополнительная литература» 3, 6), использующихся в сенсорной интеграции с описанием оборудования для них для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.

№9. Разработка стратегии использования на уроке в начальной школе мультисенсорного подхода для коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей.

№10. Разработка стратегии применения нейропсихологических методик для обнаружения и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии детей с ОВЗ при групповой работе в инклюзивном классе начальной школы.

Требования к практическим работам №№1-10:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет нейропсихологического подхода при диагностике и коррекции дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников
4. Соответствие разработки конкретным задачам применения нейропсихологических методов диагностики и коррекции при работе с младшими школьниками
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-10: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Учение о функциональной организации головного мозга (А.Р. Лурия)
2. Высшие психические функции.
3. Уровни высших психических функций, формирование ВПФ по возрастам.
4. Психофизиологическое развитие ребенка - обеспечение возможности систематического обучения в школе.
5. Неравномерность психофизиологического развития у разных детей; различия в темпах развития мальчиков и девочек.
6. Психофизиологический портрет ребенка – младшего школьника.
7. Методы нейропсихологической диагностики. Особенности нейропсихологического обследования в детской популяции.
8. Использование специальных заданий (проб), оценивающих состояние ВПФ ребенка.
9. Нейропсихологическое обследование с помощью нейропсихологических методов А.Р. Лурия, адаптированных для детского возраста.
10. Методы нейропсихологической коррекции. Продолжительность курса нейрокоррекции.
11. Метод замещающего онтогенеза как базовая технология коррекции, абилитации и профилактики.
12. Диагностика и коррекция в индивидуальной работе.
13. Диагностика и коррекция в групповой работе.
14. Метод сенсорной интеграции - стимуляция работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

15. Сенсорная интеграция – эффективный подход в работе с трудностями поведения.
16. Мультисенсорный (МС) подход - один из ведущих методов, способствующий формированию УУД.
17. Дисграфия – диагностика и коррекция в начальной школе с использованием нейропсихологического подхода..
18. Дислексия - диагностика и коррекция в начальной школе с использованием нейропсихологического подхода.
19. Дискалькулия - диагностика и коррекция в начальной школе с использованием нейропсихологического подхода.
20. Нейропсихологический подход к формированию навыка письма.

Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма / Т. В. Ахутина, О. А. Величенкова, А. Н. Корнев – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 148 с.
2. Ахутина Т. В. Нейропсихологическое обследование детей младшего школьного возраста [Смешанный комплект] 2-е издание / Т.В. Ахутина. – М.: АНО 'ПЭБ', 2020. – 217 с.
3. Крестинина И.А. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов / И.А. Крестинина - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2018.-301 с.

4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – Изд. 5-е. М.: В. Секачев, 2014. 132 с.

Дополнительная литература

1 Ахутина Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе / Т.В. Ахутина // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия. – М.: Изд-во РПО, 1998. – С. 201–208.

2 Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход // Т.В. Ахутина -- СПб.: Питер, 2008. – 171 с/

3 Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика / Т.В. Ахутина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. - 2001. - С. 7–20.

4 Баряева, Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л. Б. Баряева. – М.: СИНТЕГ, 2013. - 842 с.

5 Воронина Т. Дислексия, или, почему ребенок плохо читает? / Т.Воронина - М.:Феникс, 2017. – 149 с.

6 Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг – М.: Теревинф, 2014.

7 Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев – С.Пб.: Просвещение, 1995. – 96 с.

8 Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005. – С. 212–258.

9 Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – Изд. 5-е. М.: В. Секачев, 2014. 132 с.

10 Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста / Н. Н. Полонская — М.: Академия, 2007. – 164 с.

11 Цветкова Л. С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей / Л. С.Цветкова – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 163 с.

12 Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С.Ляпидевского – М.: Медицина. 1969, с.190-212.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Причины нейропсихологических трудностей в обучении современных детей: <https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/prichiny-nejropsixologicheskix-trudnostej-v-obuchenii-sovremennyx-detej> (дата обращения: 14.09.2022).

2. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/nejropsihologicheskaya-diagnostika-obsledovanie-pisma-i-chteniya->

mladshih-shkolnikov-prilozheniya-protokoly-obsledovaniya-9077862/?page=I (дата обращения: 14.09.2022).

3. О психолого-педагогических особенностях детей – дислаликов и дизартриков (справочный материал): https://studopedia.su/15_53140_r-i-martinova.html (дата обращения: 15.09.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программе используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, деловой игры; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).