

Автономная некоммерческая организация
«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор _____ М.В.Оларь
_____ 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**
Применение методов прикладного анализа поведения при организации особых
образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие
ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах
(наименование программы)

Автор (ы) курса:
Калабухова А.А.

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах

Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). 2. Базовые понятия прикладного анализа поведения; виды поведения. 3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: понятийный аппарат (базовые понятия ПАП) - содержание понятий – отнесение к видам поведения. Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: понятийный аппарат (базовые понятия ПАП) - содержание понятий – отнесение к видам поведения.	ОПК-6
2.	Знать:	

	1. Понятия «Ресурсный класс» и «Автономный класс» в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения», их роль в организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ; понятие «Регулярный класс». 2. Структуру ресурсного класса, регулярного класса, автономного класса: зонирование помещения, организация учебного места, индивидуальное и групповое расписание. 3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания. Уметь: Разрабатывать таблицу по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.	ОПК-6
3	Знать: 1. Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». 2. Особенности сбора данных на основе наблюдений за условиями возникновения поведения, его частотой, длительностью и интенсивностью в условиях регулярного и ресурсного класса в начальной школе. 3. Алгоритм разработки стратегии проведения прямых наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса. Уметь: Разрабатывать стратегию проведения прямых наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.	ОПК-6
4.	Знать: 1. Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в регулярных, ресурсных, автономных классах в начальной школе. 2. Виды проактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. 3. Виды реактивных методов коррекции нежелательного поведения учащихся начальных классов с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. 4. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая	ОПК-6

	РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах. Уметь: Разрабатывать стратегии использования конкретных проактивных и реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.	
5.	Знать: - Особенности формирования новых навыков при создании особых образовательных условий в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе. - Методы формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. - Алгоритм разработки стратегий использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе. Уметь: Разрабатывать стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классе.	ОПК-6
6.	Знать: - Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий с применением методов психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» – инструментов тестирования VB-MAPP и ABBLS. - Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABBLS Уметь: Разрабатывать стратегию определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABBLS	ОПК-6
7.	Знать: - Возможности учета особенностей разных категорий детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания специальных условий для индивидуального и группового обучения, для взаимодействия со сверстниками и другими участниками образовательных отношений в ресурсном и автономном классах в начальной школе. - Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками	ОПК-7

	детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах. Уметь: Разрабатывать стратегию выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.	
8.	Знать: 1. Возможности применения систем альтернативной коммуникации для организации особых образовательных условий при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классах в начальной школе. 2. Виды альтернативной коммуникации. 3. Алгоритм разработки стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях. Уметь: Разрабатывать стратегии использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование; область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в вечернее время в будни или в дневное время в выходные, дни недели по согласованию со слушателями.

1.6 Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практиче- ские занятия		
1.	Базовая часть.					
1.1.	Базовые понятия Прикладного анализа поведения (ПАП).	4	2	2	Практическая работа №1	4
1.2.	Структура ресурсного класса, регулярного, автономного класса.	4	2	2	Практическая работа №2	4
2.	Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения в начальной школе. . Тестирование мотивационных стимулов.	8	4	4	Практическая работа №3	8
2.2.	Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Проактивные методы.	8	2	6	Практические работы №4,5	8
2.3.	Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.	8	2	6	Практическая работа №6	8
2.4.	Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения в начальной школе.	8	2	6	Практическая работа №7	8
2.5.	Тестирование навыков ребенка с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при применении прикладного анализа поведения.	8	2	6	Практическая работа №8	8

2.6.	Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах в начальной школе.	8	2	6	Практическая работа №9	8
2.7.	Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения в начальной школе.	12	6	6	Практическая работа №10	12
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	4
	Итого:	72	24	48		72

2.2. Учебная программа.

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Базовая часть.		
Тема 1.1. Базовые понятия Прикладного анализа поведения (ПАП).	<i>Лекция (2ч.)</i>	Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП). ПАП как одна из вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Особенности использования ПАП для коррекции поведения и обучения новым поведенческим навыкам. Базовые понятия прикладного анализа поведения: поведение, среда, респондентное, оперантное поведение и другие. Виды поведения. Целевое поведение. Функциональное или топографическое описание целевого поведения. Алгоритм разработки таблицы по позициям: понятийный аппарат (базовые понятия ПАП) - содержание понятий – отнесение к видам поведения.
	<i>Практическое занятие</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.

	(2 ч.)	Практическая работа №1. Разработка таблицы по позициям: понятийный аппарат (базовые понятия ПАП) - содержание понятий – отнесение к видам поведения.
Тема 1.2. Структура ресурсного класса, регулярного, автономного класса.	Лекция (2 ч.)	Понятия «Ресурсный класс», «Регулярный класс» и «Автономный класс». Их структура: зонирование помещения, особенности организации индивидуального учебного места, особенности расписания и другие. Работа по индивидуальной программе с обучающимися с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, и работа на уроке в группе ресурсного и автономного класса. Алгоритм разработки таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.
	Практическое занятие (2 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №2. Разработка таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).		
Тема 2.1 Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения в начальной школе. . Тестирование мотивационных стимулов.	Лекция (4 ч.)	Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» для создания особых образовательных условий. Виды наблюдения. Прямое наблюдение, использование различных опросников и анкет, проведение интервью с родителями и другие методы. Сбор данных о поведении, на основе наблюдений за условиями возникновения поведения, частотой, длительностью, интенсивностью. Виды мотивационных стимулов. Цель тестирования: определить, какое именно поощрение лучше всего мотивирует ребенка. Процедуры тестирования. Алгоритм разработки стратегии проведения прямых наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС в условиях ресурсного класса.
	Практическое занятие (4ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №3.

		Разработка стратегии проведения прямых наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.2. Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения. Проактивные методы.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» в начальной школе. Проактивные методы как манипуляции предшествующими факторами. Виды проактивных методов. Методы усиления поведения: DRA, DRO, DRI, DRL, NCR. Прайминг. Поведенческий контракт и другие. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных проактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах.
	<i>Практическое занятие (3 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №4. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации).
	<i>Практическое занятие (3ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №5. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта (с использованием видеозаписей поведения детей в образовательной организации).
Тема 2.3 Коррекция нежелательного поведения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Реактивные методы как манипуляции последствиями в начальной школе. Условия их применения. Виды реактивных методов: процедуры тайм-аута, штрафов, гашения и другие. Режимы усиления поведения. Опосредование подкреплений. Жетоны. Принцип Примака. Алгоритм разработки стратегий использования конкретных реактивных методов коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ,

Реактивные стратегии. Режимы усиления поведения.		включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах. Стратегия анализа особенностей использования режимов усиления поведения.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №6. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.4. Методы формирования новых навыков на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуально-ориентированной работе педагога с обучающимися с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения в начальной школе.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Формирование новых навыков при создании особых образовательных условий в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном или автономном классе в начальной школе. Методы формирования новых навыков. Обучение отдельными блоками (ДТТ). Метод шейпинга. Обучение методом цепочек. Метод переноса стимульного контроля. Особенности обучения навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе детей в ресурсном и автономном классах. Алгоритм разработки стратегии использования конкретных методов формирования новых навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Практическая работа №7. Разработка стратегии использования обучения академическим навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе.
Тема 2.5. Тестирование навыков ребенка с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при применении прикладного анализа поведения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий с применением методов прикладного анализа поведения – инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS. Навыки общения, их особенности у детей с РАС, оценка навыков общения. Оценка академических навыков. Способы тестирования навыков самостоятельности, самообслуживания. Алгоритм разработки стратегии определения уровня развития различных навыков у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные

		нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №8. Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS
Тема 2.6. Подбор специальных условий для разных категорий детей с ОВЗ включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах в начальной школе.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Учет особенностей детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий для индивидуального и группового обучения, для взаимодействия со сверстниками и другими участниками образовательных отношений в ресурсном и автономном классах в начальной школе. Выбор и организация мест для индивидуального обучения. Общая и индивидуальная зона досуга. Зона групповых занятий. Сенсорная зона. Подготовка рабочего места специалиста. Алгоритм разработки стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.
	<i>Практическое занятие (6 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №9. Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).
Тема 2.7. Альтернативная коммуникация при создании особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения в начальной школе.	<i>Лекция (6 ч.)</i>	Возможности применения систем альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, при создании особых образовательных условий в регулярном, ресурсном и автономном классах в начальной школе. Виды альтернативной коммуникации. Язык жестов. Движения тела, их социальный характер. Использование выражения лица (мимики) для коммуникации. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – альтернативная

		система коммуникации. Программа Макатон – языковая программа, предполагающая структурный многофункциональный подход с использованием знаков и символов. Высокотехнологичные виды и средства альтернативной коммуникации. Возможности и ограничения альтернативной коммуникации. Алгоритм разработки стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях.
	<i>Практическое занятие</i> (6 ч.)	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Практическая работа №10. Разработка стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях (ситуации предлагает педагог)
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие(4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области применения методов прикладного анализа поведения при организации особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсных и автономных классах, выполненные в ходе практических занятий (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1 Формы текущего контроля.

3.1.1. Практические работы №№1-10

№1. Разработка таблицы по позициям: понятийный аппарат (базовые понятия ПАП) - содержание понятий – отнесение к видам поведения.

№2. Разработка таблицы по позициям: вид класса (ресурсный, регулярный, автономный) – особенности зонирования помещения – особенности организации учебного места – особенности расписания.

№3. Разработка стратегии проведения прямых наблюдений за условиями возникновения определенного поведения учащихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в условиях ресурсного класса.

№4. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов - методов усиления поведения DRA и DRO.

№5. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием проактивных методов – методов прайминга и поведенческого контракта.

№6. Разработка стратегии коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием реактивных методов – методов тайм-аута, штрафов.

№7. Разработка стратегии использования обучения академическим навыкам отдельными блоками, методом цепочек, методом шейпинга детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном классе.

№8. Разработка стратегии определения уровня развития навыков общения, самостоятельности, самообслуживания у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с использованием инструментов тестирования VB-MAPP и ABLLS.

№9. Разработка стратегии выбора и организации мест для индивидуального обучения, групповых занятий и взаимодействия со сверстниками детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах.

№10. Разработка стратегий использования разных видов альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в индивидуальной и групповой работе в регулярном, ресурсном и автономном классе в конкретных ситуациях

Требования к практическим работам №№1-10:

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.
2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет возможностей прикладного анализа поведения для создания особых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения.
4. Соответствие разработки конкретным задачам деятельности ресурсного и автономного классов.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания к практическим работам №№1-10:

Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей организации обучения младших школьников с ОВЗ, включая РАС и другие

ментальные нарушения, в ресурсном и автономном классах, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

Оценивание практических работ №№1-10: Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

3.2.1.Оценочные материалы (вопросы к зачету):

1. Понятие психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП).
2. Базовые понятия прикладного анализа поведения.
3. Виды поведения.
4. Целевое поведение – класс поведенческих реакций, подлежащий коррекции.
5. Понятия «Ресурсный класс», «Регулярный класс» и «Автономный класс».
6. Методы сбора данных о поведении детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в рамках психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».
7. Виды мотивационных стимулов. Процедуры тестирования мотивационных стимулов.
8. Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Проактивные методы, их виды.
9. Особенности коррекции поведения детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, с применением психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения». Реактивные методы, их виды.
10. Режимы усиления поведения.
11. Формирование новых навыков в рамках ПАП у детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в ресурсном или автономном классе.
12. Методы формирования новых навыков.

13. Особенности обучения навыкам на групповых занятиях и в индивидуальной работе детей в ресурсном и автономном классе.
14. Способы определения уровня развития навыков учащегося с ОВЗ и РАС и другие ментальные нарушения, с применением методов прикладного анализа поведения – инструментов тестирования VB-MAPP и ABBLS.
15. Оценка предпочтений ребенка с ОВЗ и РАС.
16. Учет особенностей детей с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, для создания особых образовательных условий в ресурсном и автономном классах.
17. Выбор и организация мест для индивидуального обучения в ресурсном и автономном классах, общая и индивидуальная зона досуга, зона групповых занятий.
18. Подготовка рабочего места специалиста для работы в ресурсном классе.
19. Возможности применения систем альтернативной коммуникации в индивидуальной и групповой работе при взаимодействии с детьми с ОВЗ, включая РАС и другие ментальные нарушения, в регулярном, ресурсном и автономном классах.
20. Виды альтернативной коммуникации. Высокотехнологичные виды и средства альтернативной коммуникации.

Критерии оценивания и оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

Оценка зачета	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература.

1. Альберто, П. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
2. Кокорез, А. Ресурсный класс. Практическое пособие. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / А. Кокорез, А. Беспалова, М. Гончаренко, А. Калабухова, Е. Лебедева, Е. Морозова. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2019. – 128 с.
3. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: Бахрах -М, 2018. - 208 с.
4. Самсонова, Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. 3-е издание / Е.В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян. – М.: МГППУ, 2021. - 92 с.

Дополнительная литература.

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Алексеева, В.В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы / В. В. Алексеева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ. - 2013г. – 164 с.
3. Богдашина О. Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О. Б. Богдашина // Сибирский вестник специального образования. № 2. Т. 6. 2012. - С. 1–24
4. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) / О. В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: Теревинф , 2015. – №7. – С. 42–47.
5. Погонина, О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития, 2016. Т. 14. № 3. - С. 55—62

6. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
7. Танцюра С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие / С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 126 с.
8. Шрамм Р. Детский аутизм: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм – Москва: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Методика прикладного анализа поведения (АВА) - <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/metodika-prikladnogo-analiza-povedeniya-aba/> (дата обращения: 07.09.2022).
2. Ресурсные классы в обычных школах: на пути к инклюзии: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Ресурсный класс: https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf (дата обращения: 14.09.2022).

Организация занятий по программе

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

Используемые образовательные технологии

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку

навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).