

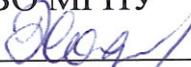
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/  
Протокол № 03 от 15 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/  
«15» 09 2022 г



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Музейная педагогика как инновационная технология  
естественнонаучного образования школьников»**

**(18 часов)**

**с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Автор:

Лапшина М. В., канд. биол. наук,  
доцент

Москва, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области музейной педагогики как инновационной технологии естественнонаучного образования школьников.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> технологии разработки фрагмента урока по предмету естественнонаучного профиля с использованием ресурсов музейной среды. <b>Уметь:</b> разрабатывать фрагмент урока по предмету естественнонаучного профиля с использованием ресурсов музейной среды	ОПК-6
2.	<b>Знать:</b> технологии разработки школьного проекта естественнонаучной направленности с использованием ресурсов музейной среды. <b>Уметь:</b> разрабатывать школьный проект естественнонаучной направленности с использованием ресурсов музейной среды.	ОПК-6

### 1.3. Категория обучающихся

**Уровень образования:** ВО, получающие ВО.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 3 часа в день, 3 раза в неделю

**1.6. Срок освоения программы:** 2 недели.

**1.7. Трудоемкость программы:** 18 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия			Внеаудиторная работа Сам. работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения	2	2		4		6
2.	Образовательный потенциал музейной среды в повышении качества естественнонаучного образования школьников	2		2	4	Практическая работа № 1	6
3.	Использования ресурсов музейной среды при разработке школьного проекта естественнонаучной направленности	2		2	4	Практическая работа № 2	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>18</b>

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения	Лекция, 2 часа	Музейная педагогика: ее объект, предмет, задачи, основные категории, методология; музейная культура и общекультурная компетентность. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы. Интеграция музейного пространства в современную образовательную среду. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения. Роль музейного пространства в формировании исследовательских и проектных компетенций учащихся.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Знакомство с экспозицией Биологического музея им. К.А. Тимирязева и ее образовательными возможностями
Тема 2. Образовательный потенциал музейной среды в повышении качества естественнонаучного образования школьников	Практическое занятие, 2 часа	Технология развития естественнонаучной образованности учащихся средствами музейной педагогики. Методика использования образовательного потенциала музейной среды для проведения и организация практико-ориентированных лабораторных занятий по предметам естественнонаучного профиля. Методика совместной организации педагогов и сотрудниками биологических музеев экскурсий в сады и оранжереи, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов по сбору и созданию биологических коллекций (энтомологические коллекции, гербарий и др.) Технологии разработки фрагмента урока по предмету естественнонаучного профиля с использованием ресурсов музейной среды. <i>Практическая работа № 1</i> Разработка фрагмента урока по предмету естественнонаучного профиля с использованием ресурсов музейной среды
	Самостоятельная работа, 4 часа	Знакомство с выставкой «12 признаков живого» (ВДНХ, павильон № 31 «Геология») и ее образовательными возможностями

Тема 3. Использование ресурсов музейной среды при разработке школьного проекта естественнонаучной направленности	Практическое занятие, 2 часа	Возможности использования ресурсов музейной среды при разработке школьного проекта естественнонаучной направленности (выбор темы, постановка цели и задач, выбор методов и инструментария, обсуждение и формулирование результатов и выводов). Технологии разработки школьного проекта естественнонаучной направленности с использованием ресурсов музейной среды. <i>Практическая работа № 2</i> Разработка школьного проекта естественнонаучной направленности с использованием ресурсов музейной среды
	Самостоятельная работа, 4 часа	Подготовка плана проектной деятельности. Отбор ресурсов музейной среды для реализации технологии проектного обучения.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

### 2.3. Календарный учебный график

(формируется по мере комплектования группы)

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Текущая аттестация

#### Практическая работа № 1 по теме 2

Название	Разработка фрагмента урока по предмету естественнонаучного профиля с использованием ресурсов музейной среды
Требования к структуре и содержанию	В методической разработке должны присутствовать следующие элементы: – цель, задачи урока; – фрагмент урока с указанием используемых ресурсов музейной среды; – наличие методических рекомендаций по использованию ресурсов музейной среды на уроке по предмету естественнонаучного профиля.
Критерии оценивания	– наличие цели, задач урока; – указание этапа урока с использованием ресурсов музейной среды; – представлены методические рекомендации по использованию ресурсов музейной среды на уроке по предмету естественнонаучного профиля.
Требования к форме представления работы	Выполненное задание можно представить в виде презентации или документа в формате Word
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа № 2 по теме 3

Название	Разработка школьного проекта естественнонаучной направленности с использованием ресурсов музейной среды
Требования к структуре и содержанию	В методической разработке должны присутствовать следующие элементы: – цель, задачи проекта; – этапы проектной деятельности с указанием используемых ресурсов музейной среды; – наличие методических рекомендаций по использованию ресурсов музейной среды в проектной деятельности.
Критерии оценивания	– наличие цели, задач проекта; – корректное указание в этапах проектной деятельности используемых ресурсов музейной среды; – представлены методические рекомендации по использованию ресурсов музейной среды в проектной деятельности.
Требования к форме представления работы	Выполненное задание можно представить в виде презентации или документа в формате Word
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Итоговая аттестация

Форма промежуточной аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к промежуточной аттестации	Выполнение практических работ в соответствии с требованиями
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании выполненных практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Иванова Н.П. Музейная педагогика: учебное пособие / Н.П. Иванова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014.
2. Шляхтина Л.М. Музейная педагогика: учебно-методическое / Л.М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры, фак. Мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – СПб.: СПбГИК, 2021.

#### Дополнительная:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – URL: [https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko\\_ehnciklopedija\\_obrazovatelnykh\\_tekhnolog.pdf](https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf) (дата обращения 18.09.2022).

2. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Библиотека Московской электронной школы». – URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 18.09.2022).

2. Сайт «Город как учебник. Учебный день». – URL: <https://museumday.mosmetod.ru/> (дата обращения 18.09.2022).

3. Проект «Учебный день в музее». – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/museums/lesson/> (дата обращения 18.09.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий. Для программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые помогают слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/01 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Н. Шевелева

**«Ценности московского образования»**

**Инвариантный модуль (1)**

**в программах повышения квалификации**

**центральных городских учреждений**

**(2 часа)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее

образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.**

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1

##### Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (Дата обращения 27.05.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>