

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
(ГБПОУ «1-й МОК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «1-й МОК»

_____ Ю.Д.Мироненко

«__» _____ 201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

**Педагогическая деятельность в системе среднего
профессионального образования**

(наименование программы)

365 часов

Авторы курса:

Утверждено методическим советом
ГБПОУ «1-й МОК»

Протокол № _____ от _____

Руководитель МС: _____

Москва

2016

Содержание	Стр.
Раздел 1. Общая характеристика программы «Педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования»	3
1.1. Общая характеристика вида трудовой деятельности. Профиль: Образование и педагогические науки	3
1.2. Цель реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся/слушателей	7
1.5. Форма обучения: очно-заочная	7
1.6. Режим занятий	7
1.7. Трудоемкость обучения	7
1.8. Итоговая аттестация	7
Раздел 2. Содержание программы «Педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования»	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Программа раздела 1 «Педагогические основы организации процесса обучения»	10
2.3. Программа раздела 2 «Психологические основы организации педагогического процесса»	23
2.4. Программа раздела 3 «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»	36
2.5. Программа раздела 4 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации»	51
2.6. Программа раздела 5 «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»	60
2.7. Программа раздела 6 «Стажировка»	70
Приложение 1	72
Приложение 2	73

Раздел 1. Общая характеристика программы «Педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования»

1.1. Общие сведения

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования» направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499).

1.2. Общая характеристика вида трудовой деятельности. Профиль: Образование и педагогические науки

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования» разработана в соответствии (на основе):

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н;
- ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085 по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

Общая характеристика вида трудовой деятельности представлена в таблице 1 и 2.

Отнесение общей трудовой функции к видам профессиональной деятельности и группам занятий

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	2320 Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций	код А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2

Таблица 2

Полная характеристика обобщенной трудовой функции

Вид профессиональной деятельности	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании				
Группа занятий	2320* Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций				
Отнесение к видам экономической деятельности	85.21** Образование профессиональное среднее; 85.30** Обучение профессиональное; 85.42** Образование профессиональное дополнительное				
Обобщенные трудовые функции	Код	Наименование	Уровень квалификации	Возможные наименования должностей	Коды Трудовые функции
	А	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	6	Преподаватель Мастер производственного обучения	А/01.6
					А/02.6 А/03.6

* Код ОКЗ

** Код ОКВЭД

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования по профилю: Образование и педагогические науки.

1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые обобщенные результаты – профиль: Образование и педагогические науки.
Планируемые обобщенные результаты реализации программы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Планируемые обобщенные результаты в сопоставлении с трудовыми функциями

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	А/01.6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-2	Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;		
ПК-4	Способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;		
ПК-5	Способен анализировать профессионально-педагогические ситуации;		
ПК-6	Готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;		
ПК-7	Готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;		

ПК-8	Готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;		
ПК-9	Готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;		
ПК-10	Готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.		
ПК-15	Способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;	A/02.6	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК-23	Готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		
ПК.16	Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	A/03.6	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК.17.	Способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;		
ПК.18.	Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;		
ПК.19.	Готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач;		
ПК.20.	Готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;		
ПК.21	Готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;		
ПК.22	Готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		

1.4. Категория обучающихся/слушателей: уровень образования – ВО, СПО

1.5. Форма обучения: очно-заочная

1.6. Режим занятий: два раза в неделю по 4 часа. **Срок обучения** – 8 месяцев

1.7. Трудоемкость обучения: 360 часов, 10 зачетных единиц.

1.8. Итоговая аттестация: заключается в защите итоговой квалификационной работы, включающей результаты пяти проектов (по разделам 1,2,3,4,5) и результатов стажировки.

Раздел 2. Содержание программы «Педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования»

2.1. Учебный план

Профиль Образование и педагогические науки

№	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе				Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа	Дист-ые занятия		
1	Базовая часть	144	38	86	18	2		
Р. 1	Педагогические основы организации процесса обучения	72	22	42	8	-	Защита проекта № 1:	2
М. 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	6	2	2	2		«Теория обучения (дидактика) и теория воспитания»	
М. 1.2.	Общие основы педагогики	36	12	20	4			
М. 1.3.	Современные технологии в обучении	30	8	20	2			
Р. 2	Психологические основы организации педагогического процесса	72	16	44	10	2	Защита проекта № 2:	2
М. 2.1.	Основы психологии	36	12	20	4		«Педагогическое сопровождение группы»	
М.2.2.	Особенности психологической поддержки обучающихся в системе СПО	36	4	24	6	2		
2.	Профильная часть	216	36	90	86	4		
Р. 3	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	72	20	40	10	2	Защита проекта № 3:	2
М. 3.1.	Модульные технологии в системе СПО и ДПО	34	8	20	4	2	«Разработка программы профессионального модуля»	
М. 3.2.	Содержание профессионального образования. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО	38	12	20	6			

Р. 4	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	36	8	8	18	2	Защита проекта № 4: «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»	1
М. 4.1.	Общие подходы к оценке качества освоения обучающимися образовательных программ СПО	20	4	4	10	2		
М. 4.2.	Оценка результатов освоения образовательных программ	16	4	4	8			
Р. 5	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	36	8	8	20		Защита проекта № 5: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/профессионального модуля (ПМ)»	1
М. 5.1.	Методическая работа педагогического работника профессиональной образовательной организации	4	2	2	-			
М. 5.2.	Современные подходы к формированию учебно-методических комплексов учебных дисциплин/профессиональных модулей	32	6	6	20			
Р. 6	Стажировка	72		34	38			2
	Итоговая аттестация	5		5			Итоговая аттестационная работа	
Всего		365	74	181	104	6		10
Общий итог:		365 часов						

2.2. Программа раздела 1 «Педагогические основы организации процесса обучения»

Цель раздела: Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие дидактическую основу для эффективной организации учебной деятельности обучающихся.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
ПК-5. Способен анализировать профессионально-педагогические ситуации;
ПК-6. Готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
ПК-18. Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-10. Готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-17. Способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения

Раздел 1	Педагогические основы организации процесса обучения	Код компетенции Бакалавриат	Знать	Уметь
М. 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	ПК-4 ПК-5	Понятия и основы правового регулирования в области образования; нормативные документы, регулирующие правовые отношения в области среднего профессионального и дополнительного образования, локальные акты организации и образовательного процесса	Использовать нормативно-правовую документацию в организации учебно-воспитательного процесса среднего профессионального и дополнительного образования
М. 1.2.	Общие основы педагогики	ПК-6 ПК-1.8.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм

			<p>принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей</p>
М. 1.3.	Современные технологии в обучении	ПК-10 ПК-17	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Понятие педагогической технологии обучения Обзор педагогических технологий обучения</p>	<p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы Составлять план урока с применением различных методов и форм обучения; Использовать элементы различных технологий в образовательном процессе</p>

Учебный план раздела 1

№	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа	Дист. занятия	
Р. 1	Педагогические основы организации процесса обучения	72	22	42	8	-	Защита проекта № 1: «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания»
М. 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	6	2	2	2		
М. 1.2.	Общие основы педагогики	36	12	20	4		
М. 1.3.	Современные технологии в обучении	26	8	16	2		
Итоговое занятие по разделу 1		4		4			

Рабочая программа раздела 1 «Педагогические основы организации процесса обучения»

№ п/п, Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1.1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности		
Тема: Нормативно-правовая база реализации образовательных программ СПО: федеральные, региональные документы, локальные акты ПОО	Лекция, 2 часа	Закон РФ «Об образовании в РФ»: основные вопросы организации СПО, ДПО. Нормативные документы, регулирующие правовые отношения в области среднего профессионального и дополнительного образования, локальные акты организации и образовательного процесса
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Выполнение анализа проблемных ситуаций с применением нормативно-правовых актов (работа в парах)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Решение ситуационных задач по применению нормативной документации и локальных актов (по заданию преподавателя)
Модуль 1.2. Общие основы педагогики		
Тема 2. Структура и логика научно-педагогического	Интерактивная лекция, 2 часа	Педагогический эксперимент как преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания; различие педагогического эксперимента и наблюдения; лабораторный и естественный эксперимент.

исследования		Решение ситуационных задач
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Построение программы педагогического исследования
Тема 3. Развитие личности как педагогическая проблема	Интерактивная лекция, 2 часа	Принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; противоречия внутренние и внешние, общие и индивидуальные; факторы, влияющие на формирование личности (внутренние, внешние), социальные, наследственность, способности
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка информационной части проекта № 1 «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания». Примерный список тем в Приложении 1.
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Решение ситуационных задач по теме «Развитие личности как педагогическая проблема»
Тема 4. Теория воспитания	Интерактивная лекция, 2 часа	Понятие процесса воспитания; особенности процесса воспитания; самовоспитание и перевоспитание личности; понятие о закономерностях воспитания; общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа. Содержание воспитательного процесса; средства и формы воспитания; социальная среда как средство воспитания
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Решение ситуационных задач по теме «Методы, средства и формы воспитания»
Тема 5. Теория обучения (дидактика)	Лекция, 4 часа	Обучение как дидактический процесс; функции процесса обучения; методологические основы обучения, закономерности и принципы обучения; принципы и правила обучения; понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
Тема 6. Организация учебного процесса	Лекция, 4 часа	Класно-урочная система обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения; классификация методов обучения; средства обучения; выбор методов и средств обучения; понятие формы обучения. Подходы к конструированию содержания образования (знаниевый и компетентностный) Урок как основная форма обучения. Типы уроков, структура урока. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса: домашняя работа учащихся и внеурочная работа по предмету.

Тема 7. Сущность и особенности формирования педагогического мастерства	Интерактивная лекция, 2 часа	Особенности педагогического мастерства преподавателя СПО; Пути формирования педагогического мастерства
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа (игровая форма): методы и средства обучения в современном образовательном процессе (выбор целей, задач, форм и методов учебных занятий, составление плана учебного занятия)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составить план учебного занятия
Тема 8. Диагностика качества обучения	Интерактивная лекция, 2 часа	Диагностика качества обучения; виды, формы и методы контроля; ошибки оценивания
	Семинар № 1 2 часа	Защита презентаций информационной части проекта № 1 «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания» согласно выбранной теме, Приложение 1.
М. 1.3. Современные технологии в обучении		
Тема 1. Обзор современных педагогических технологий	Лекция, 4 часа	Понятие педагогической технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения: традиционная (репродуктивная) технология обучения; технология развивающего обучения; технология программированного обучения; технология проблемного обучения; технология модульного обучения; технология концентрированного обучения; технология дистанционного обучения
Тема 2. Общие сведения о технологии модульного обучения	Лекция, 2 часа	Зарождение идей модульного обучения. Сущность и особенности модульной технологии. Принципы модульной технологии обучения
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Разработка фрагмента учебного модуля в соответствии с заданными критериями (учитывая внутрипредметные и межпредметные связи)
Тема 3. Технология критического мышления	Лекция, 2 часа	Определение понятия «Критическое мышление»; особенности критического мышления и его отличия от других видов мышления; структура занятия в концепции «критического мышления»; методические приемы технологии критического мышления.
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Работа с терминологией по теме «Активные и интерактивные методы обучения». с применением технологии из ТРКМ «Автобусная остановка»
Тема 4. Приемы и стратегии технологии развития критического мышления	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Составление плана учебного занятия с применением различных технологий, методов и форм обучения
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Отработка техники составления синквейнов по различным темам
Тема 5. Технология проектного обучения	Интерактивная лекция, 2 часа	История проектного метода; метод учебных проектов; требования к использованию метода проектов; постановка целей, выбор темы проекта; отличительные черты проектного метода; цель проектного обучения; критерии оценивания проекта.
	Практическая работа	Практическая работа: Разработка экспертного листа для оценивания учебных проектов.

	работа, 2 часа	
Тема 6. Особенности классификации учебных проектов	Интерактивная лекция, 2 часа	Современная классификация групповых и персональных учебных проектов; классификация учебных проектов на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся; формы презентации проектов.
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа: Разработка алгоритма действий преподавателя, соответствующей каждой стадии проекта
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка практической части проекта «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания», содержащей разработку, выполненной на одном из практических занятий М. 1.3. «Современные технологии в обучении» в соответствии с темой информационной части проекта
Тема 7. Итоговое занятие по разделу 1	Семинар № 2, 4 часа	Защита проекта № 1: «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания»

Формы аттестации и оценочные материалы по разделу 1

Итоговая аттестация по Разделу 1 (см. Таблица 4) осуществляется в форме зачета по результатам выполненных практических заданий и защиты Проекта № 1: «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания» на семинаре 1 и 2.

Положительная оценка выставляется при условии успешного выполнения всех заданий.

Требования к проекту (структурно-содержательные)

Объем: зависит от цели и задач, выполнения проекта, но не менее 10 страниц; (размер шрифта – 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт – Times New Roman).

Время защиты: 3-6 минут (доклад), 2-3 минуты (вопросы).

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта: цели, задачи, ожидаемые результаты (продукт) (1 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта для педагога (образовательного учреждения); степень соответствия педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования) (1 стр.).
4. Содержание проекта.

Проект № 1: «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания» состоит из двух частей: информационной (теоретической) части, содержащей анализ литературы по одной из выбранных тем Приложения 1, и практической части,

содержащей разработку (фрагмента учебного модуля, плана учебного занятия с применением различных технологий, экспертного листа для оценивания учебных проектов, алгоритма действий преподавателя, соответствующей каждой стадии проекта), выполненной на одном из практических занятий М. 1.3. «Современные технологии в обучении» в соответствии с темой информационной части проекта.

5. Литература.

Критерии оценивания

Работа оценивается положительно (зачтено), если в работе продемонстрированы следующие умения

- определять цели и задачи исследования по выбранной теме;
- ставить проблему и намечать пути ее решения;
- проводить анализ используемой литературы по теме;
- делать выводы по итогам исследования;
- выполнять проект в соответствии с требованиями,
- выполнять задания, отработанные на одном из практических занятий М. 1.3. Современные технологии в обучении (составлять: фрагменты учебного модуля, план учебного занятия с применением различных технологий, экспертный лист для оценивания учебных проектов, алгоритм действий преподавателя, соответствующей каждой стадии проекта)

Оценка по **Проекту № 1** «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания»: «зачтено» или «не зачтено»

Контрольно-измерительные материалы по разделу 1

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
М 1.1.	<p>ПК-4. Способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> <p>ПК-5. Способен организовывать профессионально-педагогические ситуации;</p>	Выполнение практической работы	Оценочные материалы содержат задания, требующие анализа проблемных ситуаций с применением нормативно-правовых актов (работа в парах)	Способность использовать нормативную документацию при решении ситуационных задач	Положительная оценка, если ответ опирается на нормативную документацию и полностью ей соответствует	Задания, содержащие проблемные ситуации	Текущая
		Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач по применению нормативной документации и локальных актов (по заданию преподавателя)		Положительная оценка, если ответ опирается на нормативную документацию и полностью ей соответствует	Ситуационные задачи	Текущая
М 1.2.	<p>ПК-6. Готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p> <p>ПК.18. Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p>	Выполнение практической работы	Построение программы педагогического исследования	Готовность применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	Положительная оценка, если ответ опирается на нормативную документацию и полностью ей соответствует	Ситуационные задачи	
		Выполнение практической работы	Решение ситуационных задач по теме «Развитие личности как педагогическая проблема»		Работа оценивается положительно, если на основании анализа стандартных ситуаций планируется система мероприятий по привлечению обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; решению противоречий; выявлению факторов, влияющих на формирование личности (внутренние, внешние), социальные, наследственность, способности	Ситуационные задачи	
		Выполнение практической работы	Решение ситуационных задач по теме «Пути формирования педагогического мастерства»		Работа оценивается положительно, если в решении задач прослеживается причинно-следственная связь формирования педагогического мастерства преподавателя	Ситуационные задачи	Текущая

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
		Выполнение практической работы	Решение ситуационных задач по теме «Методы и средства обучения в современном образовательном процессе (выбор целей, задач, форм и методов учебных занятий)»		Положительная оценка, если в ответе раскрыта сущность и предлагается оптимальная модель решения поставленных задач	Ситуационные задачи	Текущая
		Семинар 1	Защита презентаций информационной части проекта № 1 «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания» согласно выбранной теме (Приложение 1)		Презентация оценивается положительно, если прописаны цели, задачи исследования, поставлена проблема и намечены пути ее решения; приведен анализ используемой литературы по теме, сделаны выводы, учтена нормативная база	Темы рефератов, требования к содержанию	Текущая
М 1.3.	<p>ПК-10. Готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p> <p>ПК.17. Способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	Выполнение практической работы	Составление плана урока с применением различных технологий, методов и форм обучения	Готовность применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии	Положительная оценка ставится в случае написания плана урока в соответствии с особенностями выбранной технологии и применением соответствующих методов и форм обучения	Требования к содержанию	Текущая
		Выполнение практической работы	Разработка экспертного листа для оценивания учебных проектов		Положительная оценка ставится в случае составления экспертного листа для оценивания учебных проектов	Требования к содержанию	Текущая
		Семинар 2	Защита проекта № 1: «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания»		Проект оценивается положительно, если он выполнен в соответствии с требованиями, оценена положительно презентация информационной части (Семинар №1), представлена разработка, выполненная на одном из практических занятий М. 1.3. Современные технологии в обучении	Темы рефератов, требования к содержанию	Текущая

«Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы раздела 1»

Требования к квалификации педагогических кадров.

Представители профессорско-преподавательского состава Московского государственного педагогического университета – 4 человека, из них: 1 – д.т.н., 3 – кандидаты педагогических наук.

Представители Московского института открытого образования – 3 человека, 1 – д.п.н., 2 – к.п.н.

Представители профессорско-преподавательского состава Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова – 3 человека, все к.п.н.

Представители Городского методического центра Департамента образования города Москвы – 2 человека.

Представители Первого Московского Образовательного Комплекса – 3 человека, из них 2 – к.п.н., 1 – к.с.н.

Все преподаватели имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Требования к материально-техническим условиям

Название и номер кабинета	Оборудование кабинета
Кабинет общеобразовательных дисциплин № 11	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет математики и информатики № 31	Проектор 1 Компьютер 15
Кабинет истории и мировой культуры № 33	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет истории искусств № 35	Интерактивная доска 1 Проектор 1, Компьютер 1

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен учебными печатными и (или) электронными изданиями по теме программы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Информация о подключении Интернета, доступного слушателям в учебном процессе: класс качества – 1; тип подключения – VPN; скорость потока – 50 мб/сек.

Общие требования к организации учебного процесса

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом и расписанием занятий.
2. Аттестация слушателей по программе осуществляется как в процессе обучения (форма промежуточной аттестации: «зачет»), так и по завершению изучения программы (итоговая аттестация: выполнение выпускной аттестационной работы).
3. Программа реализуется по модульной технологии с использованием различных форм обучения.

Теоретические занятия являются аудиторными и проходят с использованием преимущественно лекций и практических занятий

Литература

Основная литература

1. Ассуирова Л.В. Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013
2. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
3. Василькова Т.А. Основы андрагогики Год: 2013
4. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2014
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
7. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" Год: 2014
8. Лазарев, В. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. Лазарев // Воспитательная работа в школе: журнал. - 2014 .- №8 .- С. 58-64
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
10. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика Год: 2011
11. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM) Год: 2014
12. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
13. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Год: 2010
4. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
5. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
6. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей Год: 2007
7. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
8. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
10. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
11. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
12. Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Гриф МО РФ Год: 2008
13. Хозиев В.Б. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009
14. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 03 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы»

2.3. Программа раздела 2 «Психологические основы организации педагогического процесса»

Цель программы: Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области использования психологических основ организации педагогического процесса

Профессиональные компетенции:

ПК-7. Готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8. Готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2. Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
ПК-9. Готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

Планируемые результаты обучения

Раздел 2	Психологические основы организации педагогического процесса	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Специалист		
М.2.1.	Основы психологии	ПК-7. ПК-8.		<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - определять цели и задачи, планирования деятельности по педагогическому сопровождению.

				<ul style="list-style-type: none"> - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества 	
М.2.2.	Особенности психологической поддержки обучающихся в системе СПО	ПК-2. ПК-9.		<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; - особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; - особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; - планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного

				<p>организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p>	<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; - вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.
--	--	--	--	--	--

Учебный план раздела 2

№	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе				Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа	Дист. занятия		
Р. 2	Психологические основы организации педагогического процесса	72	16	44	10	2	Защита проекта № 2: «Педагогическое сопровождение группы»	2
М. 2.1.	Основы психологии	36	12	20	4			
М.2.2.	Особенности психологической поддержки обучающихся в системе СПО	34	4	22	6	2		
	Итоговая аттестация по разделу 2 Презентации проектов	2		2				

**Рабочая программа раздела
«Психологические основы организации педагогического процесса»**

№ п/п, Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 2.1. Основы психологии		
Тема 1. Психология как наука	Лекция, 4 часа	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа: работа над проектом № 2: «Педагогическое сопровождение группы»
Тема 2. Возрастные особенности становления личности	Лекция, 4 часа	Возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; основы психологии творчества;
Тема 3.	Лекция, 4 часа	Особенности профессионального становления рабочего (служащего);

Особенности профессионального становления рабочего		психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
Тема 4. Психолого-педагогическое наблюдение	Беседа, 2 часа	Планирование психолого-педагогического исследования, требования к применению методов исследования; эксперимент в сфере образования; типы и методы исследования;
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 1: Решение ситуационных задач в области психолого-педагогического наблюдения студентов различных курсов обучения
Тема 5. Средства и методы воздействия на обучающихся	Интерактивная лекция, 2 часа	Средства и методы воздействия на обучающихся с целью повышения мотивационной составляющей обучения (убеждение, стимулирование, активные приемы обучения и т.д.); Манипуляция как средство управления людьми
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 2: Приемы и методы использования мотивации и манипуляции в образовательном и воспитательном процессе. Решение ситуационных задач.
Тема 6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий	Практическая работа, 4 часа	Практическая работа – 3: Решение ситуационных задач в области наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
Тема 7. Планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению группы	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 4: Определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся
	Семинар № 3, 2 часа	Обсуждение промежуточных результатов выполнения проекта № 2: «Педагогическое сопровождение группы»
Модуль 2.2. Особенности психологической поддержки обучающихся в системе СПО		
Тема 1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод	Лекция, 4 часа	Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 5: Организация педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 6: Решение ситуационных задач в области планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
	Самостоятельная работа, 6 часов	Самостоятельная работа: продолжение работы над проектом № 2: «Педагогическое сопровождение группы»
Тема 2. Организация внеурочной деятельности	Интерактивная лекция, 4 часа	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы делового общения;
	Практическая работа, 4 часа	Практическая работа – 7: Решение ситуационных задач в области консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития, выхода из трудной жизненной ситуации
Тема 3. Социально-педагогическая поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	Интерактивная лекция, 2 часа	Особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 8: Составление схемы индивидуальной беседы Решение ситуационных задач
Тема 3. Планирование и осуществление деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Интерактивная лекция, 2 часа	Программы и педагогические технологии профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 9: Составление долгосрочного плана сопровождения группы
Итоговое занятие	Итоговое занятие, 4 часа	Отчет по выполнению практической работы – 6. Защита проекта № 2: «Педагогическое сопровождение группы»

Формы аттестации и оценочные материалы по разделу 2

Итоговая аттестация по Разделу 2 осуществляется в форме зачета при условии выполнения всех практических работ и защиты проекта «Педагогическое сопровождение группы».

Требования к проекту (структурно-содержательные)

Объем: зависит от цели и задач, выполнения проекта, но не менее 10 страниц; (размер шрифта – 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 3-6 минут (доклад), 2-3 минуты (вопросы).

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта: цели, задачи, ожидаемые результаты (продукт) (1 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта для педагога (образовательного учреждения); степень соответствия педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования) (1 стр).
4. Содержание проекта.

Содержание зависит от темы и цели проекта:

Проект № 2: «Педагогическое сопровождение группы» (план педагогического сопровождения, сроки исполнения, краткое обоснование (пояснение) пунктов плана).

5. Литература.

Критерии оценивания

Работа оценивается положительно (зачтено), если в работе продемонстрированы следующие умения:

- определять цели и задачи, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы (*формулировка целей и задач воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии*);
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты (*планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочное и внеурочное время*);

- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы.

Оценка по **Проекту № 2** «Педагогическое сопровождение группы»: «зачтено» или «не зачтено»

Контрольно-измерительные материалы по разделу 2

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
М. 2.1	ПК-7. Готов к планированию мероприятия по социальной профилактике обучающихся ПК-8. Готов к осуществлению диагностики и прогнозированию развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Выполнение практической работы	Оценочные задания представляют собой план деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в области социальной профилактики обучающихся	Готовность и умение планировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению группы и диагностики и прогнозирования развития личности	Положительная оценка ставится в случае написания плана по педагогическому сопровождению группы в области социальной профилактики обучающихся в соответствии с учетом возрастных особенностей и создания условий для развития личности студентов	Требования к содержанию	Текущая
		Семинар 2	Защита рефератов, темы которых предложены в Приложении 1 (с презентацией)		Положительная оценка ставится если в реферате обоснована эффективность предлагаемых решений в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, использован анализ передового опыта по педагогическому взаимодействию	Темы рефератов, требования к содержанию	Текущая
М. 2.2	ПК-2. Способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-9. Готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Выполнение практической работы	Решение ситуационных задач в области планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий		Выбор правильного решения в предложенных ситуациях	Требования к содержанию	Текущая
		Выполнение практической работы	Составление долгосрочного плана сопровождения группы		Положительная оценка ставится в случае написания плана по долгосрочному педагогическому сопровождению группы с учетом возрастных особенностей и создания условий для развития личности студентов	Требования к содержанию	Текущая
		Защита Проекта № 1	Представление (защита) презентаций проектов «Педагогическое сопровождение группы»		Проект должен отвечать всем требованиям написания и оформления проекта. В содержательной части должно быть отражено планирование мероприятий по проекту, цели, пути реализации проекта и ожидаемые результаты (в соответствии с целью)	Требования к содержанию и оформлению	

«Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы раздела 2»

Требования к квалификации педагогических кадров.

Для обучения слушателей составлена база педагогических кадров.

В нее входят:

Представители профессорско-преподавательского состава Московского государственного педагогического университета – 4 человека, из них: 1 – д.т.н., 3 – кандидаты педагогических наук.

Представители Московского института открытого образования – 3 человека, 1 – д.п.н., 2 – к.п.н.

Представители профессорско-преподавательского состава Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова – 3 человека, все к.п.н.

Представители Городского методического центра Департамента образования города Москвы – 2 человека.

Представители Первого Московского Образовательного Комплекса – 3 человека, из них 2 – к.п.н., 1 – к.с.н.

Все преподаватели имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Требования к материально-техническим условиям.

Название и номер кабинета	Оборудование кабинета
Кабинет общеобразовательных дисциплин № 11	Интерактивная доска 1 Проектор 1, Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет математики и информатики № 31	Проектор 1 Компьютер 15
Кабинет истории и мировой культуры № 33	Интерактивная доска 1 Проектор 1, Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет истории искусств № 35	Интерактивная доска 1 Проектор 1, Компьютер 1
Методический кабинет	Методическая литература

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен учебными печатными и (или) электронными изданиями по теме программы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Информация о подключении Интернета, доступного слушателям в учебном процессе: класс качества – 1; тип подключения – VPN; скорость потока – 50 мб/сек.

Общие требования к организации учебного процесса

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой, учебным планом и расписанием занятий.
2. Аттестация слушателей по программе осуществляется как в процессе обучения (форма промежуточной аттестации: «зачет»), так и по завершению изучения программы (итоговая аттестация: выполнение выпускной аттестационной работы).
3. Программа реализуется по модульной технологии с использованием различных форм обучения.

Теоретические занятия являются аудиторными и проходят с использованием преимущественно лекций и практических занятий

Литература

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Гриф МО РФ Год: 2013
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов Год: 2013
3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
4. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум. Учебное пособие для бакалавров. Гриф МО Год: 2013
5. Гуревич П.С. Психология. Учебник для бакалавров Год: 2013
6. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров Год: 2012
7. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для ВУЗов. Гриф МО РФ
9. Карпов А.В. Психология труда. Учебник для вузов. Гриф УМО Год: 2012
10. Козырев Г.И. Основы конфликтологии. Учебник Год: 2013
11. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров Год: 2013
12. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
13. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф МО РФ Год: 2012
14. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Общие основы психологии Гриф МО РФ Год: 2013
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО Год: 2013
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ Год: 2013
17. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
18. Шнейдер Л.Б. Семейная психология Год: 2011
19. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». Гриф УМО вузов России Год: 2013

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека Год: 2010
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология Год: 2010
3. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений Год: 2010
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу «Психология человека» Год: 2006
5. Ляудис Валентина Методика преподавания психологии Год: 2008
6. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX-начала XX века. Хрестоматия Год: 2010
7. Саенко Ю.В. Специальная психология Год: 2006
8. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Гриф МО РФ Год: 2010
9. Басов Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию. Учебное пособие Год: 2007
10. Галагузова Минненур Социально-педагогические задачи Год: 2008

2.4. Программа раздела 3 «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»

Цель раздела: Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области организации учебно-производственного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК.16. Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК.19. Готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

Планируемые результаты обучения

Раздел 3	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Код компетенции	Знать	Уметь
М. 3.1.	Модульные технологии в системе СПО и ДПО	ПК-1. ПК.19.	Теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); нормативно-правовую базу разработки образовательных программ профессионального обучения и ДПП; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от	Использовать профессиональные стандарты при формировании содержания программ ПМ; применять модульные технологии для организации учебно-производственного процесса; составлять схемы профессиональных модулей и на их основе разрабатывать программы профессиональных модулей, в том числе по ДПП

			их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ.	
М. 3.2.	Содержание профессионального образования. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО	ПК-3. ПК.16.	<p>Нормативно-правовую базу осуществления образовательной деятельности в ПОО;</p> <p>Структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования;</p> <p>Особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных методов, форм и средств профессионального обучения;</p> <p>Профессиональную терминологию, требование к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;</p> <p>Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;</p> <p>Основы делового общения</p>	<p>Применять действующие нормативные документы для организации учебно-производственного процесса;</p> <p>Организовывать и проводить учебные занятия, в том числе учебную и производственную практику обучающихся;</p> <p>Подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</p> <p>Обеспечивать связь теории с практикой;</p> <p>Осуществлять текущий контроль результатов учебно-производственной деятельности обучающихся;</p> <p>Анализировать результаты учебно-производственного процесса и корректировать их;</p> <p>Оформлять документацию</p>

Учебный план раздела 3

№	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе				Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа	Дист. занятия		
Р. 3	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	72	20	40	10	2	Защита проекта № 3: «Разработка программы профессионального модуля»	2
М. 3.1.	Модульные технологии в системе СПО и ДПО	34	8	20	4	2		
М. 3.2.	Содержание профессионального образования. Разработка основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО	38	12	20	6			

Рабочая программа раздела 3

«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»

№ п/п, Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 3.1. Модульные технологии в системе СПО и ДПО		
Тема 1: Теоретические основы технологии модульного обучения в системе СПО	Лекция, 4 часа	Концептуальные основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании. Теоретические основы технологии применительно к профессиональным модулям. Преимущества модульного обучения. Модульное формирование курса
	Практическая работа, 4 часа	Практическая работа - 1: Составление плана урока на основе модульной технологии с учетом различных форм и методов обучения; Моделирование урока профессионального модуля (модель: урок - модуль)
Тема 2: Методика разработки программ профессиональных модулей на основе ЕТКС,	Интерактивная лекция, 4 часа	Нормативно-правовая база разработки образовательных программ профессионального обучения и ДПП. Технология составления программ профессиональных модулей на основе ЕТКС, ФГОС и профессиональных стандартов: сравнительная характеристика образовательных и профессиональных

ФГОС и профессиональных стандартов		стандартов; правила формирования профессиональных модулей. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности). Конкретизация результатов освоения ПМ. Структура и содержание ПМ
Тема 3: Использование профессиональных стандартов при формировании программ ПМ	Интерактивная лекция, 2 часа	Профессиональный стандарт педагога как фактор повышения качества образования Использование профессиональных стандартов при формировании программ профессиональных модулей.
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 2: Сравнительная характеристика образовательных и профессиональных стандартов
Тема 4: Разработка программы профессионального модуля	Практическая работа, 4 часа	Практическая работа – 3: Составление схемы профессионального модуля (на примере предложенных)
	Практическая работа, 4 часа	Практическая работа – 4: Разработка основных этапов программы профессионального модуля.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение проекта № 3 (первый этап): «Разработка программы профессионального модуля»: составление схемы профессионального модуля, формулировка и выделение компетенций, умений, практического опыта и знаний
Тема 5: Методические указания и методические рекомендации для ПМ	Практическая работа, 2 часа	Особенности составления методических указаний и методических рекомендаций по программе профессионального модуля. Практическая работа – 5: Составление схемы методических рекомендаций по формированию профессиональных компетенций (указаний)
	Дистанционное занятие, 2 часа	Составление фрагмента методических рекомендаций по формированию профессиональных компетенций (указаний)
	Семинар, , 2 часа	Сообщения по темам, предложенным для обсуждения, анализ выступлений устные ответы на вопросы, отчет по практическим работам 2, 3, 4, 5
Модуль 3.2. Содержание профессионального образования. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО		
Тема 1: Нормативно-правовая база реализации образовательных программ СПО: федеральные, региональные документы, локальные акты ПОО	Лекция, 2 часа	Нормативно-правовая база реализации образовательных программ СПО: федеральные, региональные документы, локальные акты ПОО (ФЗ «Об образовании РФ»; ФГОС СПО; приказы, региональные акты; <i>образовательная политика и основные направления модернизации образования в России</i>)
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 6 (отработка навыков): Анализ сайта образовательной организации на его соответствие требованиям нормативных документов
Тема 2: Содержание профессионального образования	Лекция, 2 часа	Цели и задачи профессионального образования; структурирование содержания профессионального обучения; общие сведения о структуре образовательной программы СПО. Учебный план - основной компонент образовательной программы; модульная технология формирования программ обучения в СПО
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 7: Анализ содержания разделов образовательной программы СПО

Тема 3: Разработка основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям СПО	Лекция, 2 часа	Разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Сравнительная характеристика программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессионального модуля, программ учебной и производственной практики. Основные требования к содержанию и оформлению рабочих программ
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 8: Проведение технической (содержательной) экспертизы рабочих программ дисциплин (модулей)
	Практическая работа, 4 часа	Практическая работа – 9: Анализ содержания разделов программы учебной и производственной практики
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение проекта № 3 «Разработка программы профессионального модуля» (второй этап): завершение работы по составлению программы профессионального модуля
Тема 4: Проведение учебных занятий при реализации образовательных программ СПО	Лекция, 2 часа	Разработка технологических карт учебных занятий теоретического и практического обучения. Организация внеаудиторной самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 10: Разработка технологической карты учебного занятия теоретического обучения
Тема 5: Организация текущего контроля освоения дисциплин (модулей)	Лекция, 2 часа	Понятие фонда оценочных средств. Структура фонда оценочных средств. Роль педагогического тестирования в текущем контроле освоения дисциплин (модулей)
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 11: Разработка теста для оценки результатов освоения дисциплины (темы дисциплины)
Тема 6: Ведение и использование электронных баз данных при реализации образовательных программ СПО	Лекция, 2 часа	Ведение и использование электронных баз данных при реализации образовательных программ СПО
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 12: Участие в формировании электронных баз данных. Работа с электронным журналом.
Итоговое занятие	Итоговое занятие, 4 часа	Защита проекта № 3: «Разработка программы профессионального модуля» (без контрольно-оценочных материалов)

Формы аттестации и оценочные материалы по Разделу 3

Итоговая аттестация по Разделу 3 осуществляется в форме защиты **Проекта № 3:** «Разработка программы профессионального модуля».

Условие допуска к защите – выполнение практических работ 2 и 3 (М.3.1.), практических работ 8, 10, 11 (М.3.2.)

Требования к проекту (структурно-содержательные)

Объем: зависит от цели и задач, выполнения проекта, но не менее 10 страниц; (размер шрифта – 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Структура проекта:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта: цели (создание программы с применением модульной технологии), задачи, ожидаемые результаты (продукт) (1 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта для педагога (образовательного учреждения); степень соответствия педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования) (1 стр).
4. Содержание проекта.

Содержание зависит от темы и цели проекта:

Проект № 2: «Разработка программы профессионального модуля»

5. Литература.

Время защиты: 3-6 минут (доклад), 2-3 минуты (вопросы).

Критерии оценивания

Работа оценивается положительно (зачтено), если:

- - объем и структура работы соответствует установленным требованиям;
- - при разработке программы учтены требования ФГОС СПО (профессиональных стандартов) и др. нормативных документов;
- - работа написана грамотно, с применением профессиональной терминологии.

В работе продемонстрированы следующие умения:

- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- составлять схемы профессиональных модулей;

- составлять программы профессиональных модулей, в том числе по ДПП, направленные на освоение нового вида деятельности через отработку соответствующих компетенций;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой.

Оценка по Проекту № 3 «Разработка программы профессионального модуля»: «зачтено» или «не зачтено».

Контрольно-измерительные материалы по разделу 3

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
М. 3.1	ПК-1. Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Выполнение практических работ	Оценочные задания представляют таблицу «Сравнительная характеристика образовательных и профессиональных стандартов» и схему профессионального модуля	Готовность и умение на основе профессиональных и образовательных стандартов формулировать профессиональные компетенции и составлять схемы профессиональных модулей Умение проектировать	Положительная оценка ставится в случае предоставления сопоставления трудовых функций профессионального стандарта и соответствующих им компетенциям ФГОС. Составления схемы модуля по предложенной форме с учетом взаимосвязи: ВД-ПК-У-ПО-3	Требования к содержанию	Текущая

	ПК.19. Готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Выполнение практических работ	Представление плана урока на основе модульной технологии с учетом различных форм и методов обучения; Моделирование урока	комплексы учебно-профессиональных целей и задач	План учебного занятия соответствующий выбранной технологии проведения занятия, с использованием соответствующих форм, методов, средств; Анализ учебного занятия, проведенного коллегами, соответствующий плану, предложенному преподавателем	Требования к содержанию	Текущая
М. 3.2	ПК-1. Способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Выполнение практических работ	Оценочные задания представляют: 1. Алгоритм проведения технической и содержательной экспертизы рабочих программ дисциплин (модулей) 2. Требования к содержанию технологической карты учебного занятия 3. Требования к содержанию теста для оценки результатов освоения дисциплины (темы дисциплины)	Участие в разработке профессиональных образовательных программ и их основных элементов (дисциплин, модулей) Участие в проектировании образовательной среды для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Разработка рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик с соблюдением требований Грамотное составление технологической карты учебного занятия с учетом всех установленных требований Правильное составление теста для оценки результатов освоения дисциплины (темы дисциплины) с учетом всех установленных требований	Требования к содержанию	Текущая

	ПК-3. Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; ПК.16. Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Защита проекта № 3	Защита проекта № 3: «Разработка программы профессионального модуля» (без контрольно-оценочных материалов)		Проект должен отвечать всем требованиям написания и оформления проекта. В содержательной части должно быть отражено планирование мероприятий по проекту, цели, пути реализации проекта и ожидаемые результаты (в соответствии с целью)	Требования к содержанию и оформлению	Текущая
--	--	--------------------	--	--	--	--------------------------------------	---------

«Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы раздела 3»

Требования к квалификации педагогических кадров

Для обучения слушателей составлена база педагогических кадров.

В нее входят:

Представители профессорско-преподавательского состава Московского государственного педагогического университета – 4 человека, из них: 1 – д.т.н., 3 – кандидаты педагогически наук.

Представители Московского института открытого образования – 3 человека, 1 – д.п.н., 2 – к.п.н.

Представители профессорско-преподавательского состава Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова – 3 человека, все к.п.н.

Представители Городского методического центра Департамента образования города Москвы – 2 человека.

Представители Первого Московского Образовательного Комплекса – 3 человека, из них 2 – к.п.н., 1 – к.с.н.

Все преподаватели имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Требования к материально-техническим условиям

Название и номер кабинета	Оборудование кабинета
Кабинет общеобразовательных дисциплин № 11	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет математики и информатики № 31	Проектор 1 Компьютер 15
Кабинет истории и мировой культуры № 33	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет истории искусств № 35	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1
Методический кабинет	Методическая литература

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен учебными печатными и (или) электронными изданиями по теме программы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Информация о подключении Интернета, доступного слушателям в учебном процессе: класс качества – 1; тип подключения – VPN; скорость потока – 50 мб/сек.

Общие требования к организации учебного процесса

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой раздела, учебным планом, учебным графиком и расписанием занятий.
2. Аттестация слушателей по программе осуществляется как в процессе обучения (форма промежуточной аттестации: «зачет»), так и по завершению освоения программы (итоговая аттестация: выполнение выпускной аттестационной работы).
3. Программа реализуется по модульной технологии с использованием различных форм обучения. Теоретические занятия являются аудиторными и проходят с использованием преимущественно лекций и практических занятий. По разделу предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, которая обеспечивает формирование профессиональных умений и компетенций в области проектной деятельности, а также применения ИКТ технологий в профессиональной деятельности.

Литература

Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие // коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
2. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие// коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
3. Бойченко, Г.Н. Психология и педагогика. Курс лекций //Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова. – М.: НОУ Интуит, 2016 г. – 279 с.
4. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. Монография// Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2016 г. – 512 с.
5. Еремина, И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза: Монография/ И.С. Еремина// М.: Прометей. – 2012. –168 с.
6. Заливчей, С.А. Модульный подход к обучению студентов технических специальностей в среднем профессиональном образовании. Автореферат./С.А. Заливчей // Нижн. Новгород, 2011 г., 193 с.
7. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие// Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: Владос, 2011 г. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова, В. А. Учебно-методическое обеспечение образования на основе модульно-компетентностного подхода / В. А. Белогурова, Г. В. Ярочкина // Сестринское дело. – 2008. – № 3. – С. 33–35.
2. Ибрагимов, Г. И. Развитие урока в условиях модульного обучения / Г. И. Ибрагимов // Инновации в образовании. – 2008. – № 5. – С. 21–31.
3. Калинина, Н. Г. Модульное построение содержания учебной дисциплины / Н. Г. Калинина // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 20.

4. Корвяков, В. А. Модульно-рейтинговая технология в формировании самообразовательной деятельности студентов / В. А. Корвяков // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 67–69.
5. Кравцова, М. В. Проектирование управленческой подготовки в системе среднего профессионального образования: [о современных подходах в обучении: модульном и др.] / М. В. Кравцова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 24–25.
6. Сергеева, М. Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании: [в статье дан обзор современных образовательных технологий, в т. ч. модульной] / М. Г. Сергеева // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 26–31.
7. Ярочкина Г.В., Практические рекомендации по проектированию профессиональных модулей специальностей (профессий) ФГОС третьего поколения/ Г.В. Ярочкина – М.: УМЦ ПО ДОгМ, 2010.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 03марта 2015г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы».
3. Постановление Правительства РФ от 23мая 2015г. №497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.
7. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013г. №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят предварительные медицинские

осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

8. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
9. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июля 2013г. №968«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2015г. №432 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013г. №1186».
16. Методические рекомендации Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 сентября 2014 № АК-3126/06 по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.
17. Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 25 августа 2015 года № АК-2453/06).

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования».
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
21. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).
22. Письмо Минобрнауки РФ № 0635 от 09.10.2013 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).
23. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года №АК-820/06).

2.5. Программа раздела 4 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации»

Цель программы: Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять педагогический контроль и оценивать результаты освоения образовательной программы

Профессиональные компетенции:

ПК.15. Способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

ПК.23. Готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Планируемые результаты обучения

Раздел 4	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Код компетенции	Знать	Уметь
		Бакалавриат		
М. 4.1.	Общие подходы к оценке качества освоения обучающимися образовательных программ СПО	ПК.15.	Методику диагностики и оценки качества освоения; Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Средства контроля и оценки результатов освоения образовательных программ	Выполнять анализ результатов оценки образовательных результатов студентов; Выполнять экспертизу контрольно-оценочных средств используемых в образовательном процессе СПО
М. 4.2.	Оценка результатов освоения образовательных программ	ПК.23.	Формы, методы и средства осуществления диагностических и оценочных процедур в образовательном процессе	Выбирать формы, методы и средства осуществления диагностических и оценочных процедур. Разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства в образовательном процессе ПОО

Учебный план раздела 4

№	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе				Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа	Дист. занятия		
Р. 4	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	36	8	8	18	2	Защита проекта № 4: «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»	1
М. 4.1.	Общие подходы к оценке качества освоения обучающимися образовательных программ СПО	20	4	4	10	2		
М. 4.2.	Оценка результатов освоения образовательных программ	16	4	4	8			

Рабочая программа раздела 4

«Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации»

№ п/п, Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 4.1. Общие подходы к оценке качества освоения обучающимися образовательных программ СПО		
Тема 1: Общие подходы к оценке качества освоения обучающимися образовательных программ СПО	Лекция, 2 часа	Общие подходы к оценке качества образования. Основные принципы формирования оценки качества освоения обучающимися образовательных программ СПО (ориентация на результат). Компетенции как результат образования. Типы и виды контрольно-оценочных средств
	Дистанционное занятие, 2 часа	Изучение и анализ типов контрольно-оценочных заданий «Проект», «Исследование», «Конструктор», «Роль», «Ситуация»
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 1: Выполнить анализ контрольно-оценочных средств по заданному алгоритму (использовать имеющиеся КОСы)

	Самостоятельная работа, 10 часов	Выполнение проекта № 4: «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»
Тема 2: Формирование фондов оценочных средств	Лекция, 2 часа	Требования ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися образовательных программ СПО; Структура фонда оценочных средств. Алгоритм и правила составления фонда оценочных средств
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 2: Формирование паспорта оценочных средств
Модуль 4.2. Оценка результатов освоения образовательных программ		
Тема 2: Оценка результатов освоения образовательных программ	Лекция, 2 часа	Оценка образовательных результатов обучающихся: промежуточная и государственная итоговая аттестация. Программа ГИА. Проведение экзамена (квалификационного). Понятие решения об освоении вида профессиональной деятельности
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 3: Разработка программы экзамена (квалификационного)
	Самостоятельная работа, 8 часов	Выполнение проекта № 4: «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»
Итоговое занятие по разделу	Итоговое занятие, 4 часа	Защита проекта № 4: «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»

Формы аттестации и оценочные материалы по Разделу 4

Итоговая аттестация по Разделу 4 осуществляется в форме защиты **Проекта № 4:** «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ».

Условие допуска к защите – выполнение практической работы – 2 (М.4.1.), практической работы – 4 (М.4.2.)

Требования к проекту (структурно-содержательные)

Объем: зависит от цели и задач, выполнения проекта, но не менее 10 страниц; (размер шрифта – 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Структура проекта:

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта: цели (создание контрольно-оценочных средств, позволяющих осуществлять эффективную оценку результатов освоения дисциплины/ПМ, задач ожидаемые результаты (продукт) (1 стр.)
3. Актуальность проекта для педагога образовательной организации, степень соответствия педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования (1 стр.)
4. Содержание проекта.
5. Литература.

Время защиты: 3-6 минут (доклад), 2-3 минуты (вопросы).

Критерии оценивания

Работа оценивается положительно (зачтено), если:

- объем и структура работы соответствует установленным требованиям;
- при разработке КОС учтены показатели оценки образовательных результатов, определенные программой дисциплины/ПМ;
- работа написана грамотно, с применением профессиональной терминологии;
- в работе продемонстрировано умение использовать контрольно-оценочные задания типов: «Проект», «Исследование», «Конструктор», «Роль», «Ситуация».

В работе продемонстрированы следующие умения:

- выполнять анализ результатов оценки образовательных результатов студентов;
- разрабатывать контрольно-оценочные средства в образовательном процессе ПОО с учетом требований профессионального и образовательных стандартов;
- использовать контрольно-оценочные задания различных типов: «Проект», «Исследование», «Конструктор», «Роль», «Ситуация».

Оценка по **Проекту № 4** «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»: «зачтено» или «не зачтено»

Контрольно-измерительные материалы по Разделу 4

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
М. 4.1	ПК.15. Способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	Выполнение практической работы	Выполнение анализа контрольно-оценочных средств по заданному алгоритму имеющихся КОС	1.Способность выявлять показатели оценки результаты профессиональной деятельности	Выполненный анализ контрольно-оценочных средств по заданному алгоритму имеющихся КОС	Требования к содержанию	Текущая
М.4.1	ПК.23. Готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Итоговое (зачетное) занятие	Защита проекта № 4: «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»	2.Способность разрабатывать контрольно-оценочные задания типов: «Проект», «Исследование», «Конструктор», «Роль», «Ситуация» 3.Грамотный выбор форм, методов и средств контроля; при разработке контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ	Проект должен отвечать всем требованиям написания и оформления проекта. В содержательной части должно быть отражено планирование мероприятий по проекту, цели, пути реализации проекта и ожидаемые результаты (в соответствии с целью)	Требования к содержанию	Текущая

«Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы раздела 4»

Требования к составу педагогических кадров.

Представители профессорско-преподавательского состава Московского государственного педагогического университета – 4 человека, из них: 1 – д.т.н., 3 – кандидаты педагогических наук.

Представители Московского института открытого образования – 3 человека, 1 – д.п.н., 2 – к.п.н.

Представители профессорско-преподавательского состава Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова – 3 человека, все к.п.н.

Представители Городского методического центра Департамента образования города Москвы – 2 человека.

Представители Первого Московского Образовательного Комплекса – 3 человека, из них 2 – к.п.н., 1 – к.с.н.

Все преподаватели имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Требования к материально-техническим условиям

Название и номер кабинета	Оборудование кабинета
Кабинет общеобразовательных дисциплин № 11	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет математики и информатики № 31	Проектор 1 Компьютер 15
Кабинет истории и мировой культуры № 33	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет истории искусств № 35	Интерактивная доска 1 Проектор 1 Компьютер 1
Методический кабинет	Методическая литература

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен учебными печатными и (или) электронными изданиями по теме программы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Информация о подключении Интернета, доступного слушателям в учебном процессе: класс качества – 1; тип подключения – VPN; скорость потока – 50 мб/сек.

Общие требования к организации учебного процесса

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с программой раздела, учебным планом, учебным графиком и расписанием занятий.
2. Аттестация слушателей по программе осуществляется как в процессе обучения (форма промежуточной аттестации: «зачет»), так и по завершению освоения программы (итоговая аттестация: выполнение выпускной аттестационной работы).
3. Программа реализуется по модульной технологии с использованием различных форм обучения. Теоретические занятия являются аудиторными и проходят с использованием преимущественно лекций и практических занятий.

По разделу предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, которая обеспечивает формирование профессиональных умений и компетенций в области проектной деятельности, а также применения ИКТ технологий в профессиональной деятельности

Литература

Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие // коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
2. Заливчей, С.А. Модульный подход к обучению студентов технических специальностей в среднем профессиональном образовании. Автореферат./С.А. Заливчей // Нижн. Новгород, 2011 г., 193 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие// Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: Владос, 2011 г. – 384 с.

Дополнительная литература:

1. Белогурова, В. А. Учебно-методическое обеспечение образования на основе модульно-компетентностного подхода / В. А. Белогурова, Г. В. Ярочкина // Сестринское дело. – 2008. – № 3. – С. 33–35.
2. Калинина, Н. Г. Модульное построение содержания учебной дисциплины / Н. Г. Калинина // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 20.
3. Корвяков, В. А. Модульно-рейтинговая технология в формировании самообразовательной деятельности студентов / В. А. Корвяков // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 67–69.
4. Кравцова, М. В. Проектирование управленческой подготовки в системе среднего профессионального образования: [о современных подходах в обучении: модульном и др.] / М. В. Кравцова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 24–25.
5. Сергеева, М. Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании: [в статье дан обзор современных образовательных технологий, в т. ч. модульной] / М. Г. Сергеева // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 26–31.
6. Ярочкина Г.В., Практические рекомендации по проектированию профессиональных модулей специальностей (профессий) ФГОС третьего поколения/ Г.В. Ярочкина – М.: УМЦ ПО ДОгМ, 2010.

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Методические рекомендации Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 сентября 2014 № АК-3126/06 по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»
6. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июля 2013г. №968«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2015г. №432 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013г

2.6. Программа раздела 5 «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»

Цель программы: Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, позволяющие эффективно разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Профессиональные компетенции

ПК.20. Готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК.21. Готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК.22. Готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Планируемые результаты обучения

Раздел 5	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Код компетенции	Знать	Уметь
		Бакалавриат		
М. 5.1.	Методическая работа педагогического работника профессиональной образовательной организации	ПК.20. ПК.21.	Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; Направления деятельности предметных (цикловых) комиссий	Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Определять пути профессионального роста Проводить анализ учебных занятий
М. 5.2	Современные подходы к формированию учебно-	ПК.22.	Понятие учебно-методических комплексов учебных	Формировать учебно-методический комплекс учебной дисциплины/

методических комплексов учебных дисциплин/профессиональных модулей		дисциплин/профессиональных модулей. Порядок разработки планирующей документации, заполнения журнала учебных занятий. Виды методических разработок и требования предъявляемые к ним	профессионального модуля Выполнять методические разработки для студентов и преподавателей
--	--	--	--

Учебный план раздела 5

№	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе				Форма контроля	Трудоемкост
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа			
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. работа	Дист. занятия		
Р. 5	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	36	8	8	20		Защита проекта № 5: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/профессионального модуля (ПМ)»	1
М. 5.1.	Методическая работа педагогического работника профессиональной образовательной организации	4	2	2	-			
М. 5.2.	Современные подходы к формированию учебно-методических комплексов учебных дисциплин/профессиональных модулей	32	6	6	20			

**Рабочая программа раздела
«Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»**

№ п/п, Название темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Модуль 5.1. Методическая работа педагогического работника профессиональной образовательной организации		
Тема 1: Организация методической работы в системе СПО и ДПО	Лекция, 2 часа	Теоретические основы организации методической работы преподавателя или мастера производственного обучения. Участие педагогических работников в деятельности предметных (цикловых) комиссий (ПЦК). Направления деятельности ПЦК. Самообразование и обмен педагогическим опытом. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогического работника СПО
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа – 1: Выполнение анализа учебных занятий, проведенных коллегами, документационное оформление взаимопосещений учебных занятий
Модуль 5.2. Современные подходы к формированию учебно-методических комплексов учебных дисциплин/профессиональных модулей		
Тема 1: Формирование педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций учебно-методических комплексов учебных дисциплин/профессиональных модулей	Лекция, 4 часа	Понятие учебно-методических комплексов учебных дисциплин/профессиональных модулей. Разработка планирующей документации. Заполнение журнала учебных занятий. Особенности работы с электронным журналом
	Самостоятельная работа, 10 часов	Выполнение проекта № 5: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/профессионального модуля (ПМ)»
	Лекция, 2 часа	Методические разработки для преподавателей. Методические разработки для обучающихся. Виды методических разработок и требования предъявляемые к ним
	Практическая работа, 2 часа	Практическая работа- 2: Выполнение методической разработки для преподавателей (обучающихся – по выбору).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Выполнение проекта № 5: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/профессионального модуля (ПМ)», Работа выполняется в соответствии с ранее выполненными проектами
Итоговое занятие по разделу	Итоговое занятие, 4 часа	Защита проекта № 5: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/профессионального модуля (ПМ)»

Формы аттестации и оценочные материалы по Разделу 5

Итоговая аттестация по Разделу 5 осуществляется в форме **защиты проекта № 5**: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/профессионального модуля (ПМ)».

Условие допуска к защите – выполнение практической работы– 1 (М.5.1.), практической работы – 2 (М.5.2.);

Требования к проекту (структурно-содержательные)

Объем: зависит от цели и задач, выполнения проекта, но не менее 10 страниц; (размер шрифта-14 кегль, полуторный интервал, поля–2,5см, шрифт-TimesNewRoman).

Структура проекта

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта: цели (сформировать учебно-методический комплект учебной дисциплины/ профессионального модуля, позволяющий эффективно организовать учебно-производственную деятельность обучающихся), задачи, ожидаемые результаты (продукт) (1стр.)
3. Актуальность проекта для педагога (образовательной организации) степень соответствия педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования) (1стр).
4. Содержание проекта.
5. Литература.

Время защиты: 3-6 минут (доклад), 2-3 минуты (вопросы).

Критерии оценивания

Работа оценивается положительно, если

- - объем и структура работы соответствует установленным требованиям;
 - - при разработке учебно-методического комплекта учтено содержание программы учебной дисциплины/ПМ, требования ФГОС СПО ;
 - - работа написана грамотно, с применением профессиональной терминологии;
- в работе продемонстрированы следующие умения:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- определять состав и формировать учебно-методические комплексы учебных дисциплин/ ПМ
- создавать методические разработки, позволяющие эффективно организовать и (или)контролировать учебно-производственную деятельность обучающихся;

Контрольно-измерительные материалы по разделу 5

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
М. 5.1 М. 5.2	<p>ПК.20. Готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК.21. Готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>ПК.22. Готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	Итоговое (зачетное) занятие	Защита проекта № 4: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/ профессионального модуля (ПМ)»	<p>Грамотный отбор содержания учебного материала при разработке учебно-программной документации;</p> <p>Способность к анализу и своевременной корректировке учебно-программной документации;</p> <p>Грамотная разработка планирующей документации;</p> <p>Способность создавать методические разработки различных типов и видов</p>	Сформированный учебно-методический комплект учебной дисциплины/ профессионального модуля позволяет эффективно организовать и (или) контролировать учебную, производственную деятельность обучающихся	Требования к содержанию	Текущая

«Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы раздела 5»

Требования к составу педагогических кадров.

Для обучения слушателей составлена база педагогических кадров.

В нее входят:

Представители профессорско-преподавательского состава Московского государственного педагогического университета – 4 человека, из них: 1 – д.т.н., 3 – кандидаты педагогических наук.

Представители Московского института открытого образования – 3 человека, 1 – д.п.н., 2 – к.п.н.

Представители профессорско-преподавательского состава Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова – 3 человека, все к.п.н.

Представители Городского методического центра Департамента образования города Москвы – 2 человека.

Представители Первого Московского Образовательного Комплекса – 3 человека, из них 2 – к.п.н., 1 – к.с.н.

Все преподаватели имеют стаж педагогической работы более 10 лет.

Требования к материально-техническим условиям.

Название и номер кабинета	Оборудование кабинета
Кабинет общеобразовательных дисциплин № 11	Интерактивная доска 1 Проектор 1, Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет математики и информатики № 31	Проектор 1, Компьютер 15
Кабинет истории и мировой культуры № 33	Интерактивная доска 1 Проектор 1, Компьютер 1 Телевизор 1 DVD приставка 1
Кабинет истории искусств № 35	Интерактивная доска 1 Проектор 1, Компьютер 1
Методический кабинет	Методическая литература

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен учебными печатными и (или) электронными изданиями по теме программы.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Информация о подключении Интернета, доступного слушателям в учебном процессе: класс качества – 1; тип подключения – VPN; скорость потока – 50 мб/сек.

Общие требования к организации учебного процесса

1. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с программой раздела, учебным планом, учебным графиком и расписанием занятий.
2. Аттестация обучающихся по программе осуществляется как в процессе обучения (формы промежуточной аттестации: «зачет», защита проекта), Так и по завершению освоения программы (итоговая аттестация: выполнение выпускной аттестационной работы).
3. Программа реализуется по модульной технологии с использованием различных форм обучения. Теоретические занятия являются аудиторными и проходят с использованием лекций и практических занятий. По разделу предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, которая обеспечивает формирование профессиональных умений и компетенций в области проектной деятельности, а также применения ИКТ технологий в профессиональной деятельности.

Литература

Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие // коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие// Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: Владос, 2011 г. – 384 с.
3. Мамирова Н. Т. Применение блочно-модульной технология в развитии профессиональной деятельности студентов колледжа // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 385-387.
4. Заливчей С.А. Модульный подход к обучению студентов технических специальностей в среднем профессиональном образовании. Автореферат. Нижн.Новгород, 2011 г., 193 с.

Дополнительная литература

1. Белогурова, В. А. Учебно-методическое обеспечение образования на основе модульно-компетентностного подхода / В. А. Белогурова, Г. В. Ярочкина // Сестринское дело. – 2008. – № 3. – С. 33–35.
2. Ибрагимов, Г. И. Развитие урока в условиях модульного обучения / Г. И. Ибрагимов // Инновации в образовании. – 2008. – № 5. – С. 21–31.
3. Калинина, Н. Г. Модульное построение содержания учебной дисциплины / Н. Г. Калинина // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 20.
4. Корвяков, В. А. Модульно-рейтинговая технология в формировании самообразовательной деятельности студентов / В. А. Корвяков // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 6. – С. 67–69.
5. Кравцова, М. В. Проектирование управленческой подготовки в системе среднего профессионального образования: [о современных подходах в обучении: модульном и др.] / М. В. Кравцова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 24–25.
6. Сергеева, М. Г. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании: [в статье дан обзор современных образовательных технологий, в т. ч. модульной] / М. Г. Сергеева // Специалист. – 2009. – № 1. – С. 26–31.

7. Ярочкина Г.В., Практические рекомендации по проектированию профессиональных модулей специальностей (профессий) ФГОС третьего поколения/ Г.В. Ярочкина – М.: УМЦ ПО ДОгМ, 2010.

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Методические рекомендации Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 сентября 2014 № АК-3126/06 по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 25 августа 2015 года № АК-2453/06).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

10. Письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).
11. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06)

2.7. Программа раздела 6 «Стажировка»

Рабочая программа раздела 6 Стажировка

Формирование содержания практики (стажировки) отражено в таблице

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
<p>Вид деятельности: Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Объем практики/ стажировки (в неделях/часах и (или) зачетных единицах): 72 часа, 2 зачетные единицы, из них: 34 часа – интерактивные занятия, 38 – самостоятельная работа. Всего 5 недель.</p>	
<p>ПК-1. Выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-3. Организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Проведение учебных занятий с использованием современных технологий</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Проведение тематических классных часов, конференций, бесед, дискуссий и т.д.</p>
<p>ПК.15. Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК.23. Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Составление контрольно-оценочных средств (не менее 2-х заданий в 2-х вариантах)</p>
<p>ПК.20. Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.21. Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.22. Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Разработка программы профессионального модуля для ДПП (от 16 до 72 часов)</p> <p>Разработка педагогического проекта (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный)</p>

Формирование содержания практики (стажировки) с учетом количества часов и форм отчетной документации

Профессиональные компетенции ПК	Виды работ на практике (стажировке)	Количество часов		Форма отчетной документации	Вид аттестации/ Форма
		Всего	В том числе		
ПК-1. ПК-3	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Проведение учебных занятий с использованием современных технологий	15 часов	13 часа – подготовка 1 час – проведение урока 1; 1 час – проведение урока 2; 1 час – проведение урока 3;	Представить планы трех уроков с использованием различных технологий, методов средств	Текущая/ зачет
	Организация самостоятельной работы обучающихся	5 часов	4 часа – подготовка ТК, 1 час – проверка выполнения с/р	Технологическая карта (ТК) проведения самостоятельной работы (с/р) студентами (слушателями)	Текущая/ зачет
	Проведение тематических классных часов, конференций, бесед, дискуссий и т.д.	10 часов	5 часов – подготовка ТК, 1 час – проверка выполнения с/р	План (сценарий) любого мероприятия	Текущая/ зачет
ПК. 15. ПК. 23	Составление контрольно-оценочных средств (не менее 2-х заданий в 2-х вариантах)	10 часов	9 часов – составление КОС; 1 час – проведение урока оценки знаний	Комплект контрольно-оценочных средств по модулю, дисциплине и т.д.	Текущая/ зачет
ПК. 20. ПК. 21. ПК. 22.	Разработка программы профессионального модуля для ДПП (от 16 до 72 часов)	10 часов	10 часов – разработка программы	Программа профессионального модуля для ДПП	Текущая/ зачет
	Подготовка презентации и оформление материалов педагогического проекта к итоговой аттестации	22 часа	20 часов – разработка проекта; 2 часа – защита проекта	Презентация педагогического проекта	Итоговая аттестация по практике/ зачет
	Итого:	72 часа			

Формы аттестации и оценочные материалы по Разделу 6

Итоговая аттестация по Разделу 6 осуществляется в форме защиты отчета по практике, содержащего следующую

Требования к отчету

Объем: зависит от объема отчетной документации (размер шрифта-14 кегль, полуторный интервал, поля–2,5см, шрифт-TimesNewRoman).

Структура отчета

1. Титульный лист
2. Введение
3. План прохождения практики (стажировки)
4. Отзыв руководителя с места прохождения практики
5. Аннотация
6. Основная часть содержит следующую отчетную документацию:

- планы и анализ трех уроков с использованием различных технологий, методов средств;
- технологическая карта (ТК) проведения самостоятельной работы (с/р) студентами;
- план (сценарий) любого внеурочного мероприятия;
- комплект контрольно-оценочных средств по модулю, дисциплине и т.д.;
- программа профессионального модуля для ДПП.

7. Заключение.
8. Литература
9. Приложения

Критерии оценивания

Отчет оценивается положительно, если

- объем и структура работы соответствует установленным требованиям;

- представлен положительный отзыв руководителя с места прохождения практики;
- основная часть содержит документацию, отвечающую требованиям;
- работа написана грамотно, с применением профессиональной терминологии.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в системе среднего профессионального образования» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 и Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Итоговая аттестация слушателей состоит из защиты итоговой аттестационной работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели

Итоговая аттестационная работа

Итоговая аттестация: заключается в защите итоговой квалификационной работы, включающей результаты пяти проектов (по разделам 1,2,3,4,5) и результатов стажировки.

с целью в соответствии компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499).

Защита проекта № 1: «Теория обучения (дидактика) и теория воспитания»	2
Защита проекта № 2: «Педагогическое сопровождение группы»	2
Защита проекта № 3: «Разработка программы профессионального модуля»	2
Защита проекта № 4: «Разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплины/ПМ»	1
Защита проекта № 5: «Формирование современного учебно-методического комплекта учебной дисциплины/профессионального модуля (ПМ)»	1
	2
Итоговая аттестационная работа	

Темы информационных проектов к разделу «Основы педагогики»

1. Предмет педагогики.
2. Самовоспитание и самообразование.
3. Общая характеристика методов обучения.
4. Значение определения цели воспитания и образования.
5. Взаимосвязь целей, содержания и процесса образования и воспитания.
6. Воспитание и обучение
7. Закономерности воспитания
8. Анализ факторов формирования личности.
9. Социально-психологический механизм воспитания
10. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов воспитания.
11. Методы прямого и опосредованного воздействия на личность.
12. Понятие личности в педагогике.
13. Саморазвитие личности.
14. Цели и задачи обучения.
15. Организация учебно-познавательной деятельности.
16. Развитие учащихся в процессе обучения.
17. Воспитание учащихся в процессе обучения.
18. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов обучения.
19. Современные подходы к проектированию содержания образования.
20. Документальное оформление содержания образования.
21. Выбор целей, формулировка задач обучения.
22. Закономерности обучения.
23. Принципы обучения.
24. Интенсивные методы обучения.
25. Организационные формы обучения.
26. Значение организационных форм обучения.
27. Пути совершенствования процесса обучения.
28. Организация контроля качества обучения.
29. Формы контроля обучения.
30. Развитие педагогического мастерства педагога
31. Поддержание внимания учащихся в процессе преподавания.
32. Развитие педагогической культуры преподавателя
33. Роль мышления и речи в педагогической деятельности
34. Общее и профессиональное образование
35. Профессиональные и образовательные стандарты
36. Методы подготовки квалифицированных специалистов
37. Андрагогика. Особенности обучения взрослых
38. Непрерывное обучение в течение жизни

Учебный график

обучения слушателей с 01.09.2016 г. по 05.05.2017 г. по программе
«Преподавание по программам профессионального обучения,
 среднего профессионального образования (СПО)
 и дополнительным профессиональным программам (ДПП),
 ориентированным на соответствующий уровень квалификации»

Месяц	Сентябрь (5 – 30)				Октябрь (3 – 28)				Ноябрь (1 – 25)				Н - Д	Декабрь (5 – 16)		Январь		Я - Ф	Февраль (1 – 24)				Ф - М	Март (6 – 31)				Апрель (3 – 28)				Май (1 - 5)	Итого
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4		4	4	4	4		4	4	4	4	4с	4с	4с	4с/	5 ИА	
Часов в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2/2з	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4с	4с	4с	4с/	5 ИА	255 час.			
Сам.раб. Дистанц	8				10/2						10/2				18/2	20	38					104 час/ 6 час											
																Всего:										365							
Разделы Всего часов; недель	Раздел 1, 64 часа, 8 недель				Раздел 2, 60 часов, 7,5 недель				/		Раздел 3, 60 часов, 7,5 недель				Раздел 4, 16 часов, 2 недели	Раздел 5, 16 часов, 2 недели	Стажировка 29 часов, 4 недели	ВАР 5 часов, 1 неделя				50 недель											

4з – зачетное занятие

4с – стажировка

ИА – итоговая аттестация

ВАР – выпускная аттестационная работа