ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
_____А.С. Зинин
«31» января 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы курса:
М.В. Ермакова, старший методист
Ю.В. Кошель, методист

Москва – 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	**Уметь:** анализировать, выполнять и разрабатывать метапредметные задания по предмету «Литературное чтение», ориентированные на развитие читательской грамотности учащихся начальной школы, выявление и корректировку трудностей в обучении. **Знать:** – особенности развития читательской грамотности учащихся начальной школы и ее связь с функциональной грамотностью; – стратегию определения возможных ошибок при выполнении метапредметных заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников; – требования к разработке системы заданий для выявления и корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе	ОПК-5

	обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников начальной школы; – алгоритм разработки метапредметных заданий по предмету «Литературное чтение», ориентированных на развитие читательской грамотности учащихся начальной школы, выявление и корректировку трудностей в обучении	
2.	**Уметь:** проектировать учебные занятия по предмету «Литературное чтение», направленные на развитие читательской грамотности учащихся начальной школы на основе системы метапредметных заданий, позволяющих выявлять и корретировать трудности обучения. **Знать:** стратегию проектирования учебных занятий по предмету «Литературное чтение», направленных на развитие читательской грамотности учащихся начальной школы на основе системы метапредметных заданий, позволяющих выявлять и корретировать трудности обучения	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа, Практические занятия		Трудоемкость	Формы контроля
		Лекции[1]	Практические занятия		
1	Функциональная грамотность младших школьников. Особенности развития читательской грамотности	4	8	12	Тест № 1

[1] Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

	учащихся начальной школы на уроках русского языка и литературного чтения				
2	Выявление и корректировка трудностей в формировании у младших школьников читательской грамотности	2	3	5	Тест № 2
3	Проектирование учебных занятий по предмету «Литературное чтение», ориентированных на развитие читательской грамотности	2	5	7	Проект № 1 Итоговое тестирование Тест № 3
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных тестов № № 1, 2, проекта №1 и итогового тестирования № 3
	ИТОГО	**8**	**16**	**24**	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность младших школьников. Особенности развития читательской грамотности учащихся начальной школы	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня читательской грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий, направленных на определение уровня читательской грамотности.Стратегия анализа и выполнения заданий, ориентированных на определение уровня и развитие читательской грамотности

на уроках русского языка и литературного чтения	Практическое занятие, 4 часа	**Тест № 1** Особенности формирования читательской грамотности
	Лекция, 2 часа	Особенности развития читательской грамотности на уровне начального общего образования на уроках русского языка и литературного чтения. Типы и виды метапредметных заданий на уроках русского языка и литературного чтения. Алгоритм разработки заданий по русскому языку и литературному чтению, направленных на развитие читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования в формате международных исследований качества образования
	Практическое задание, 4 часа	Тренинг № 1 (подготовка к проекту №1). Анализ и выполнение метапредметных заданий на определение уровня читательской грамотности
Тема 2. Выявление и корректировка трудностей в в формировании у младших школьников читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении метапредметных заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников
	Практическое занятие, 3 часа	**Тест №2** Определение возможных ошибок при выполнении заданий, направленных на формирование читательской грамотности школьников
Тема 3. Проектирование учебных занятий по предмету «Литературное чтение», ориентированных на развитие читательской грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия проектирования учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемыми к метапредметным результатам
	Практическое занятие, 5 часов	**Проект № 1.** Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературному чтению, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении (с учетом результатов работы на тренинге № 1) **Итоговое тестирование. Тест№ 3**
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№1,2, проекта №1 и итогового тестирования - теста № 3

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Тест № 1

Определить особенности формирования читательской грамотности.

Критерии оценивания: отметка «**зачет**» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** из 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий

Задание 1

Какие умения характерны для учащегося, овладевшего читательской грамотностью?

Выберите один ответ:

- использование различных видов чтения;
- способность переходить от одних приемов чтения к другим;
- умение получать из текстов информацию, для решения различных задач;
- все ответы верны.

Задание 2

Какой прием следует применять для обучения просмотровому чтению?

Выберите один ответ:

- постановка вопросов после прочтения текста;
- поиск и выделение ключевых слов в тексте;
- прогнозирование содержания текста по начальным предложениям;
- все ответы верны.

Задание 3

Какая способность, по мнению А.А. Леонтьева, лежит в основе функциональной грамотности?

Выберите один ответ:

- способность анализировать большие объемы информации;
- способность разрабатывать прототипы устройств и алгоритмы;
- способность использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач;

- способность критически оценивать факты, верифицировать гипотезы.

Тест № 2

Определение возможных трудностей и ошибок при выполнении заданий, направленных на формирование читательской грамотности школьников.

Критерии оценивания: отметка «**зачет**» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** из 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий

Задание 1. Какие трудности свидетельствуют о риске возникновения низкого уровня читательской грамотности?

Выберите верный ответ.

- неумение внимательно читать предложенный текст и условия заданий
- неумение обращаться к тексту для поиска ответа на заданный вопрос
- неумение устанавливать причинно-следственные связи в тексте, делать умозаключения на основе прочитанного
- все ответы верны

Оценивание: зачет/незачет.

Задание 2. Прочитайте задание для детей.

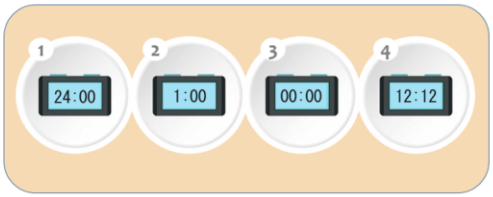
Прочитай текст.

Наконец пришёл заветный час, час встречи Нового года! Городские часы начали отбивать полночь. И в это же мгновение на верхушке Ёлочки, стоящей в витрине магазина, зажглась яркая и очень красивая перламутровая Звезда! Все случилось так неожиданно для ёлочки, что красавица даже не поняла, в чём дело. А Медведь сразу всё понял и громко зарычал от радости:

– С Новым годом, Ёлочка, с Новым Счастьем!

Какое время отбивали городские часы в сказке?

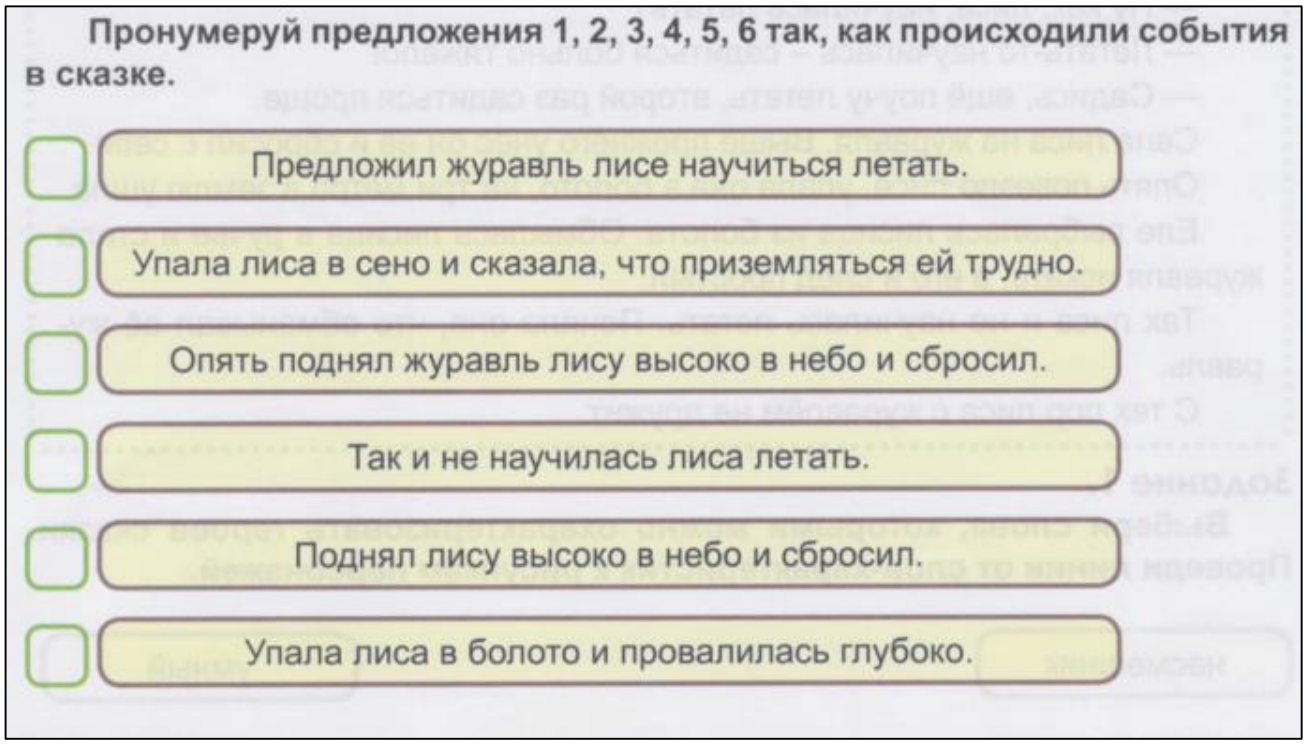
Укажи номер часов, на которых верно указано это время.



Укажите причины неверного выполнения детьми данного задания.

- неверное толкование слова «полночь»;
- неумение ориентироваться по часам;
- неумение переводить часы в минуты;
- неумение выполнять математические вычисления.

Задание 3. После чтения текста сказки ученикам предложили выполнить задание:



С чем связана сложность выполнения детьми такого задания? Укажите верные ответы.

- отсутствие установки на перечитывание;
- низкий темп чтения;
- неумение работать со словарем;
- неверная установка причинно-следственных связей.

Проект № 1. Проектирование учебного занятия по предмету «Литературное чтение», направленного на развитие читательской грамотности учащихся начальной школы на основе системы метапредметных заданий, позволяющих выявлять и корретировать трудности обучения с учетом работы на тренинге №1.

Требования к выполнению проекта: проект должен быть выполнен на основе стратегии проектирования учебных занятий по предмету «Литературное чтение», направленных на развитие читательской грамотности учащихся начальной школы на основе системы метапредметных заданий, позволяющих выявлять и корретировать трудности обучения.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно в полном объеме.
2. Система метапредметных заданий разработана правильно и ориентирована на развитие читательской грамотности учащихся начальной школы.
3. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
4. Все виды работ обучающихся обеспечивают возможность корректировки правильности выполнения метапредметных заданий, достижение запланированных результатов.
5. Запланированная рефлексия обеспечивает выявление и корректировку трудностей обучения, обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности учащихся, определяющей читательскую грамотность.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговое тестирование. Тест № 3 (Приложение № 1)

Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 10 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов № 1,2, проекта № 1 и итогового тестирования – теста № 3, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) URL: https://base.garant.ru/197127/ .

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 мая 2021 года № 286 URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ ..

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1

Основная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев.— СПб. : КАРО, 2019. —160 с. – ISBN 978-5-9925-1413-1.

2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. : ил. – ISBN 978-5-360-09871-3.

3. Галеева, Н.Л. Сборник метапредметных заданий для начальной школы 2 класс. В 2 частях. /Галеева Н.Л., Трафлялина А.А., Кононова Е.Ю. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-09-070339-0.

4. Галеева Н.Л. Сборник метапредметных заданий для начальной школы 3 класс. В 2 частях. /Галеева Н.Л., Евдокимова Г.Ю., Замулина Н.В, Коробейникова Т.Н. –М.: Просвещение, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-09-070342-0.

5. Галеева Н.Л. Сборник метапредметных заданий для начальной школы 4 класс. В 2 частях. /Галеева Н.Л., Трафлялина А.А.. Кононова Е.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-09-070345-1.

6. Ковалева Г.С., Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. - 2019. – №16. – С.32-36Вестник образования России. 2019 №16. – С. 32-36.

Электронные ресурсы:

1. Демидова Н.И., Титова И.О. Диагностика читательской грамотности в начальной школе. http://izvestia-ippo.ru/demidova-n-i-titova-i-o-diagnostika-chi/.

2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html .

3. Информационно-правовой портал Гарант. Ру [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/.

4. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosreestr.ru/?edl=1.

5. Федеральный институт оценки качества образования. Банк заданий национальных исследований качества образования – URL: https://fioco.ru/ .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: http://learn.mosmetod.ru/.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Приложение № 1

Примеры вопросов итогового тестирования. Тест № 3

1. Выберите правильный вариант ответа. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- Определение темы текста.

2. Установите соответствие.

Виды чтения	Цели чтения
1) Поисковое	а) Получение общего представления о содержании текста
2) Ознакомительное	б) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3) Просмотровое	в) Максимально полное и точное понимание всей информации
4) Изучающее	г) Поиск нужной информации

3. После прочтения текста детям было предложено задание.

(2) Как можно объяснить выражение «по крупицам» в предложении «*Так, по крупицам, археологи узнают, как люди раньше жили, чем занимались*»? Обведи номер выбранного ответа.

1) по маленьким предметам
2) понемногу, по чуть-чуть
3) быстро, с лёгкостью
4) по крупе, сохранившимся припасам

Укажите ошибку/трудность, с которой связано неверное выполнение такого задания?

- объяснение выражения без учета контекста
- неверное понимание главной мысли текста
- соотнесение прочитанного текста с определенным кругом литературы
- неумение работать с орфографическим словарём

Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»
(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	**Знать:** 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования **Уметь:** Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК – 1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – высшее образование, область профессиональной деятельности –основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость программы: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 час	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование,

		«Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. **Тест № 1.1**
Тема 1.2 Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 час	.Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации4 управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО, построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования.
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей московского образования. **Тест № 1.2**

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать т развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. Физическое здоровье

Г. Знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города // Информационный портал о столичном образовании – Москва, 2022 – URL: https://school.moscow/ (дата обращения: 27.01.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования // Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций – Москва, 2022 – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399 4.1506337590 (дата обращения: 27.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка на доступ к модулю: https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php