

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ»

СОГЛАСОВАНА

Научно-методическим советом

ГБУ ГППЦ ДОНМ

Протокол № 2 от «30» сентября 2020 г.

Председатель Научно-методического совета

ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Н. В. Середенко

«30» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ГППЦ ДОНМ

 Л. Е. Олтаржевская

2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)

«Применение метода функциональной оценки поведения в профилактике
и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Разработчики:
О. В. Егупова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
Э. В. Сенчилова, ГБУ ГППЦ ДОНМ
Д. П. Ковальчук, ГБУ ГППЦ ДОНМ

Москва – 2022 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения метода функциональной оценки поведения в профилактике и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ.

1.2. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: уметь-знать	Шифр компетенции
Уметь: разрабатывать план профилактики и коррекции проблемного поведения обучающегося с ОВЗ при проведении функциональной оценки поведения	ОПК-5 ОПК-6
Знать: - технологию проведения функциональной оценки поведения; - методы сбора информации о проблемном поведении; - методы наблюдения и фиксации конкретного поведения; - процедуры функционального анализа поведения; - основные стратегии коррекции проблемного поведения; - технологию разработки и оформления индивидуализированной программы профилактики и коррекции проблемного поведения (поведенческого плана); - алгоритм модификации поведенческого плана в зависимости от прогресса ребёнка; - функции проблемного поведения с позиции функционального подхода к поведению; - алгоритм формулировки рабочего определения конкретного проблемного поведения;	

- алгоритм включения участников образовательного процесса в деятельность по проектированию и реализации плана коррекции поведения	
---	--

1.4. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее образование, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Режим занятий: один раз в неделю, 6 дней по 3 часа.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоёмкость программы: 18 час.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
1.	Организационно-методические основы применения функциональной оценки поведения в образовательных организациях						
1.1.	Методические основы функциональной оценки поведения (ФОП)	1	1		1	Тест № 1	2
1.2.	Командный подход при проектировании и реализации плана коррекции проблемного поведения (поведенческого плана)	0,5	0,5		1		1,5
2.	Применение метода функциональной оценки поведения для профилактики и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ						
2.1	Технология проведения функциональной оценки проблемного поведения обучающегося с ОВЗ в	8	2	6		Тест № 2	8

	условиях образовательной организации						
2.3.	Разработка плана профилактики и коррекции проблемного поведения («поведенческого плана») на основе ФОП	3,5	1,5	2	3	Проект № 1	6,5
	Итоговая аттестация					Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестов и проект № 1	
	Всего	13	5	8	5		18

2.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Организационно-методические основы применения функциональной оценки поведения в образовательных организациях		
Тема 1.1. Методические основы функциональной оценки поведения (ФОП)	Лекция 1 ч	ФОП – система методов по определению функции поведения. Понятие поведения. Трёхкомпонентная модель анализа поведения: antecedent – поведение – последствия. Роль antecedentов и последствий, функциональные отношения и связь с поведением. Поведение, формирующееся правилами и зависимостями. Прямое и не прямое описание поведения. Основные функции поведения с позиции функционального подхода к поведению. Рабочее определение конкретного проблемного поведения. Методы сбора информации о проблемном поведении. Программа коррекции поведения («поведенческий план»)
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучение материалов по теме 1.1., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС) Выполнение теста № 1
Тема 1.2. Командный подход при проектировании и реализации плана коррекции проблемного поведения	Лекция 0,5 ч	Командный подход при проектировании и реализации плана коррекции проблемного поведения. Алгоритм включения администрации образовательной организации, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и других

(поведенческого плана)		участников образовательного процесса в деятельность по проектированию и реализации плана коррекции поведения. Функциональные роли членов команды и задачи каждого члена команды при проектировании и реализации плана коррекции проблемного поведения. Организационное и содержательно-методическое обеспечение деятельности команды по коррекции проблемного поведения
	Самостоятельная работа 1 ч	Самостоятельная работа по изучение материалов по теме 1.2., размещённых в информационно-образовательной среде (ИОС)

Раздел 2. Применение метода функциональной оценки поведения для профилактики и коррекции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1. Технология проведения функциональной оценки проблемного поведения обучающегося с ОВЗ в условиях образовательной организации	Лекция 2 ч	Система поддержания желательного поведения в образовательной организации как система поддержания индивидуального поведения обучающихся, позволяющего достичь социальных и академических успехов, при одновременной профилактике проблемного поведения. Уровни системы поддержания желательного поведения в образовательной организации. Место ФОП в системе поддержания желательного поведения. Проблемное поведение у обучающихся на разных возрастных этапах. Функции проблемного поведения обучающихся с ОВЗ. Особенности обучающихся с ОВЗ, которые необходимо учитывать в ходе проведения ФОП и разработки плана профилактики и коррекции проблемного поведения. Технология проведения ФОП. Основные ключевые компоненты ФОП. Этапы проведения ФОП. Методы сбора данных о поведении в технологии ФОП. Методы наблюдения и фиксации конкретного поведения в технологии ФОП. Процедуры функционального анализа поведения. Полная функциональная оценка поведения, включающая все ключевые компоненты. Краткая функциональная оценка поведения
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Знакомство с методами сбора информации о поведении. Тренинг по освоению алгоритма анализа документов и сведений о ребёнке, процедуры проведения интервью с родителями обучающегося, заполнению опросников и анкет для участников образовательного процесса,

		применяемых при проведении ФОП (на основе конкретных случаев). Представление и обсуждение полученных результатов. Выполнение теста № 2
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Знакомство с методами косвенного и прямого описания поведения. Тренинг прямого наблюдения проблемного поведения (просмотр видеофрагментов). Последовательность ABC при наблюдении за конкретным поведением. Формулировка на основе данных наблюдения рабочего определения поведения. Представление и обсуждение полученных результатов
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии проведения функционального анализа поведения. Тренинг по формулированию проверяемой гипотезы о функции поведения, выбору индивидуальной стратегии вмешательства, осуществлению процедуры краткого экспериментального анализа проблемного поведения (на основе конкретных случаев). Представление и обсуждение полученных результатов
Тема 2.3. Разработка плана профилактики и коррекции проблемного поведения («поведенческого плана») на основе ФОП	Лекция 1,5 ч	Общая структура поведенческого плана. Виды поведенческих планов в зависимости от степени вмешательства. Основные стратегии коррекции проблемного поведения: - стратегия ослабления проблемного поведения; - стратегия выбора и обучения конкурирующему (несовместимому с проблемным), контекстуально приемлемому поведению; - стратегия дифференцированного усиления альтернативного поведения и другие. Технология разработки и оформления индивидуализированного плана профилактики и коррекции проблемного поведения (поведенческого плана). Алгоритм модификации поведенческого плана в зависимости от прогресса ребёнка
	Практическое занятие 2 ч	Работа в малых группах. Освоение технологии разработки основных разделов поведенческого плана на основе проведённой функциональной оценки поведения (на примере конкретных случаев). Выбор стратегий вмешательства: проактивные стратегии, реактивные стратегии,

		стратегии вмешательства, направленные на само проблемное поведение. Освоение способов и приёмов индивидуализации поведенческого плана: оценка его реализуемости и предложение по его модификации с учётом конкретных изменений в поведении обучающегося. Представление и обсуждение полученных результатов. Рефлексия результатов, направленная на фиксацию основных технологических шагов по разработке поведенческого плана
	Самостоятельная работа 3 ч	Выполнение Проекта № 1 по разработке плана коррекции поведения с применением функциональной оценки поведения обучающегося с ОВЗ
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестов и проекта № 1

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования группы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля: промежуточное тестирование, выполнение Проекта № 1.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

3.1. Текущий контроль.

Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Конфеты – это пример (если поведение увеличивается/усиливается):

- а) Социального подкрепления;
- б) Позитивного наказания;
- в) Пищевого подкрепления;
- г) Обобщённого подкрепления.

Функции поведения – это:

- а. Получение внимания, объекта, активности
- б. Избегание или уклонение
- с. Самостимуляция
- д. Все перечисленное

Параметры тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 22 вопроса;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания и оценивание:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 21.
2. Тест считается пройденным при получении 15 и более баллов.

Тест № 2. Пример вопросов (Приложение 2)**К непрямому (косвенному) сбору данных относится**

- а) Наблюдение за ребёнком во время урока в школе;
- б) Опрос родителей;
- в) Анкеты и интервью;
- г) а) и б).

Поведенческий план может включать

- a. Манипуляцию antecedентами
- b. Минимизацию вреда, в ситуации возникновения нежелательного поведения
- c. Как будет подкрепляться замещающее поведение
- d. Все перечисленное

Параметры тестирования:

- объем тестовых заданий составляет 11 вопросов;
- на выполнение теста даётся 30 минут;
- допускается не более двух попыток прохождения тестирования.

Критерии оценивания и оценивание:

1. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнения теста равно 10.
2. Тест считается пройденным при получении 7 и более баллов.

Проект № 1

Разработать план коррекции проблемного поведения обучающегося с ОВЗ (из образовательной организации слушателя) с применением функциональной оценки поведения.

Требования к выполнению проекта:

1. Разработка плана коррекции и его оформление осуществляется в соответствии с заданным алгоритмом (Приложение 3):

- 1) Демографические данные обучающегося.
- 2) Интервью педагогов / родителей обучающегося:
 - а. Описание поведения.
 - б. Описание antecedents.
 - в. Краткое изложение antecedents и установочных событий.
 - г. Описание последствий.
- 3) Формулирование проверяемого объяснения:
 - а. Последовательность ABC
 - б. Функция поведения
- 4) Интервью обучающегося (опционально)
 - а. Последовательность ABC
 - б. Функция поведения
- 5) Оценка уверенности в проверяемом объяснении.
- 6) Проведение наблюдений.
- 7) Построение соперничающей модели поведения.
- 8) Выбор стратегий вмешательства.
- 9) План процедуры оценки результатов плана коррекции поведения

2. Соответствие содержания разработки теме задания.

3. Учёт внутренних условий организации обучения в конкретной образовательной организации.

5. Учёт при составлении разработки нормативно-правовым документа.

6. Наличие всех необходимых разделов.

7. Возможность практического применения созданного продукта (разработки).

Критерии оценивания

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке плана коррекции проблемного поведения обучающегося с ОВЗ.

2. При невыполнении трёх и более пунктов требований работа считается невыполненной.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация: Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестов и проекта № 1.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Даливеля О. В., Мамонько О. В. Профилактика и предупреждение проблемного поведения у детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Адукацыя і выхаванне. 2018. № 8 (320). С. 3341. URL: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/35454/1/Даливеля_Мамонько%20-%2070_статья%20ВАК_2018.pdf (дата обращения: 28.09.2022).

2. Пять стратегий для профилактики проблемного поведения в школе [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Аутизм это», 13 ноября 2021. URL: <https://autismjournal.help/articles/pyat-strategiy-dlya-profilaktiki-problemno-go-povedeniya-v-shkole> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями: учебно-методическое пособие / И. А. Нигматуллина [и др.]. Казань : Издательство Казанского университета, 2022. 108 с.

4. Ширина О. С. Методические приёмы проактивных методов по работе с проблемным поведением и формированию новым навыкам у ребёнка с РАС [Электронный ресурс] // СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». 27.04.2022. URL: <https://fond21veka.ru/publication/12/23/419856/> (дата обращения: 28.09.2022).

5. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА : АВА (Applied Behavior Analysis) – терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / 7-е изд., испр., ред. С. Анисимова. Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2020. 240 с.

Дополнительная литература

1. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. М. : Оперант, 2015 480 с.

2. Горьканова Л. В., Прыткова Р. М. Организационное поведение : учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2011. 242 с.

3. Купер Д. О., Херон Т. Э., Хьюард У. Л. Прикладной анализ поведения РАС. М. : «Практика», 2016 864 с.

4. Крон Д., Хокен Л., Хорнер Р. Профилактика и коррекция проблемного поведения в школах: Практическое руководство. Функциональная оценка поведения. М. : Оперант, 2016. 304 с.

5. Лиф Р., Макэкен Д. Идёт работа : стратегии работы с поведением, учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / пер. с англ. яз. О. Поборцевой и А. Вустянюка. М. : Толкачев Л. Л., 2016. 596 с.

6. Лютова С. Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций. 2-е изд., доп. М. : МГИ МО-Университет, 2014. 310 с.

7. Овсянникова Т. М. Применение метода функционального анализа поведения для коррекции нежелательного поведения у ребёнка с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 111–126. URL: https://psyjournals.ru/files/81963/8_Ovsyanniko_vka.pdf (дата обращения: 07.10.2022).

8. Сидж М. У., Уотсон Т. С. Проведение функциональной оценки поведения в школе: руководство для школьных педагогов и психологов. М. : Оперант, 2016. 319 с.

Электронные ресурсы

1. ELibrary.ru: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.09.2022).

2. Информационная платформа для специалистов и родителей детей с особенностями развития – URL: <https://nakedheart.online> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.09.2022).

4. Современные проблемы науки и образования (Электронный журнал). – URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 28.09.2022).

5. ЭБС «Университетская библиотека online» – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 28.09.2022).

6. Электронный журнал «Аутизм – это» – URL: <https://autismjournal.help>
(дата обращения: 28.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитория, отвечающая требованиям активной формы обучения;
- флипчарты, цветные фломастеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- компьютер (ноутбук) с установленным пакетом офисных программ Microsoft Office (2007 и/или выше) с устойчивым интернет-подключением (отключены контент-фильтры, файрволы и т. д.);
- логин и пароль для входа в образовательную платформу организации у слушателей и преподавателей программы.

Тест № 1

1. Что из следующего не является поведением?
 - a. Вздрагивание при громком звуке
 - b. Частое моргание
 - c. Декламирование стихов
 - d. Оставление риторического вопроса без ответа
2. Проиграв игру, ребёнок сказал грубое слово, мама за это его отругала. Поведение мамы в данном случае – это
 - a. Последствие
 - b. Условный рефлекс
 - c. Наказание
 - d. Антецедент
3. За выполнение задания правильно, ребёнок получает планшет, в будущем он чаще выполняет задания правильно. Это пример:
 - a. Отрицательного подкрепления
 - b. Положительного подкрепления
 - c. Отрицательного наказания
 - d. Положительного наказания
4. Мужчину оштрафовали за превышение скорости, в результате он стал реже превышать скорость. Это пример:
 - a. Отрицательного подкрепления
 - b. Положительного подкрепления
 - c. Отрицательного наказания
 - d. Положительного наказания
5. Что есть пример приватного процесса?
 - a. Крик
 - b. Слюноотделение
 - c. Открытие книги
 - d. Мечтания об отпуске на берегу моря
6. Конфеты, которые мы даём ребёнку, – это пример (если поведение увеличивается/усиливается):
 - a. Социального подкрепления
 - b. Позитивного наказания
 - c. Пищевого подкрепления
 - d. Обобщённого подкрепления
7. Вербальная похвала – это пример (если поведение увеличивается/усиливается):

- a. Социального подкрепления
- b. Позитивного наказания
- c. Пищевого подкрепления
- d. Обобщённого подкрепления

8. Наказание – это всегда ...

- a. Использование стимулов, которые неприятны ребёнку
- b. Отображение предпочитаемого стимула
- c. Последствие, в результате которого поведение уменьшается
- d. Игнорирование

9. Функциональный анализ поведения включает в себя:

- a. Косвенные методы сбора данных
- b. Прямые методы сбора данных
- c. Выдвижение гипотезы о функции поведения
- d. Все перечисленное

10. Экспериментальный функциональный анализ поведения

- a. Экспериментальный метод установления функции поведения
- b. Всегда предпочтительнее описательного функционального анализа
- c. Может проводиться только сертифицированным специалистом (BCBA), прошедшим специальный тренинг
- d. a) и b)

11. Таблица ABC — это таблица для сбора данных

- a. О времени поведения
- b. Об интенсивности поведения
- c. Об antecedents (триггерах), поведении и его последствиях
- d. О частоте поведения

12. Функции поведения

- a. Получение внимания, объекта, активности
- b. Избегание или уклонение
- c. Самостимуляция
- d. Все перечисленное

13. Правило мёртвого тела или закон мертвеца

- a. Если мертвец не может этого сделать — это не поведение
- b. Если мертвец может "это" сделать — это не поведение
- c. Мертвец может демонстрировать поведение
- d. Это правило (закон) не относится к прикладному анализу поведения

14. Отдёргивание руки от горячей сковородки — это пример:

- a. Респондентного поведения
- b. Оперантного поведения

15. При определении функции поведения самая важная информация в функциональном интервью относится к:
- Антецедентам и последствиям
 - Ранней истории развития
 - Диете
 - Протеканию беременности
16. Отдалённые (установочные) события могут непосредственно вызывать нежелательное поведение и в этом смысле схожи с триггерами (антецедентами)
- Верно
 - Неверно
17. Одна из проблем с использованием только наказания при работе с нежелательным поведением, состоит в том, что
- Использование наказания не эффективно для уменьшения целевого поведения
 - Использование наказания противоречит этическому кодексу поведенческого аналитика
 - Наказание не обучает ребёнка новым формам поведения
 - При использовании наказания невозможен сбор данных
18. Вася кричит каждый раз, когда у него забирают смартфон. Если мы предлагаем научить его просить поиграть ещё, это будет примером
- Альтернативного поведения
 - Замещающего поведения
 - Несовместимого поведения
 - Ничего из перечисленного
19. Игорь научился следовать визуальному расписанию вместо того, чтобы убегать из-за стола, когда ему предлагаются нелюбимые задания, это пример
- Альтернативного поведения
 - Замещающего поведения
 - Несовместимого поведения
 - Ничего из перечисленного
20. Когда мы обучаем клиента использовать замещающее поведение, вместо нежелательного, важно убедиться, что
- Оно выполняет ту же функцию, находится в репертуаре клиента, подкрепляется как минимум также часто, как и нежелательное поведение
 - Замещающее поведение является тем, чему мы хотим научить клиента в долгосрочной перспективе, находится в репертуаре клиента,

подкрепляется как минимум также часто, как и нежелательное поведение

- c. Клиент способен научиться данному поведению, оно выполняет ту же функцию, мы хотя бы иногда подкрепляем его
- d. Ничего из перечисленного

21.Альтернативное поведение –

- a. Всегда легче нежелательного
- b. Тоже самое, что и замещающее
- c. Является долгосрочной целью
- d. Несовместимо с нежелательным

22.Функциональный описательный анализ поведения, в отличие от функционального экспериментального анализа поведения позволяет выдвинуть гипотезу о функции нежелательного поведения, но не проверяет эту гипотезу экспериментально

- a. Верно
- b. Неверно

Тестов № 2

9. Сколько уровней поддержания желательного поведения существует в общешкольной системе поддержки:
- а. два
 - б. три
 - с. четыре
10. Кто из перечисленных специалистов может входить в команду коррекции поведения (отметьте все варианты):
- а. директор
 - б. медицинский специалист
 - с. родители
11. Функционально обоснованная коррекция поведения основана на том, что:
- а. поведение человека непредсказуемо
 - б. поведение человека функционально
 - с. поведение человека неизменяемо
12. Общешкольный план поддержания поведения реализуется:
- а. на первом уровне
 - б. на втором уровне
 - с. на третьем уровне
13. Функционально-обоснованная коррекция поведения реализуется:
- а. на первом уровне
 - б. на втором уровне
 - с. на третьем уровне
14. Система СИСО реализуется:
- а. на первом уровне
 - б. на втором уровне
 - с. на третьем уровне
15. Поведенческий план может включать
- а. Манипуляцию antecedентами
 - б. Минимизацию вреда, в ситуации возникновения нежелательного поведения
 - с. Как будет подкрепляться замещающее поведение

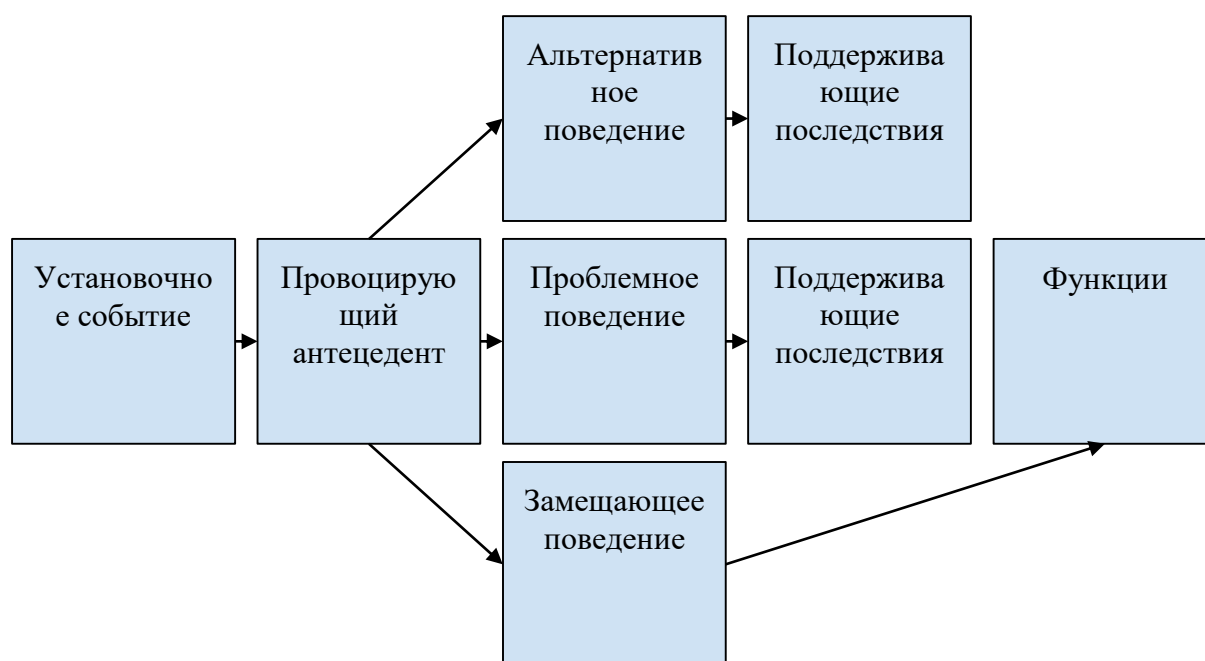
d. Все перечисленное

16. Когда Олю дома просят помыть посуду, она бьёт тарелки. Обычно бабушка ругает Олю, но принимается мыть посуду сама, таким образом Оле удаётся избежать мытья посуды. Это пример рассуждения в рамках описательного функционального анализа или экспериментального функционального анализа?
- a. описательный функциональный анализ
 - b. экспериментальный функциональный анализ
17. Что является прямым описательным анализом?
- a. просмотр документов
 - b. интервью
 - c. сбор данных по формату ABC
 - d. опросники
18. К непрямому (косвенному) сбору данных относится
- a. Наблюдение за ребёнком во время урока в школе
 - b. Опрос родителей
 - c. Анкеты и интервью
 - d. b и c.

Приложение 3.

План коррекции поведения с применением функциональной оценки поведения:

1. Демографические данные обучающегося
2. Интервью педагогов / родителей обучающегося
 - a. Описание поведения
 - b. Описание antecedents
 - c. Краткое изложение antecedents и установочных событий
 - d. Описание последствий
3. Формулирование проверяемого объяснения
 - a. Последовательность ABC
 - b. Функция поведения
4. Интервью обучающегося (опционально)
 - a. Последовательность ABC
 - b. Функция поведения
5. Оценка уверенности в проверяемом объяснении
6. Проведение наблюдений
7. Построение соперничающей модели поведения



Стратегии манипулирования установочными	Стратегии манипулирования antecedентами	Стратегии обучения новому поведению	Стратегии манипулирования последствиями
---	---	-------------------------------------	---

событиями			

8. Выбор стратегий вмешательства

Задача	Ответственное лицо	Сроки	Дата пересмотра	Решение: Мониторинг Модификация Отмена
1.				
2.				
3.				
...				

9. План процедуры оценки результатов плана коррекции поведения

Поведенческие цели:

Какова краткосрочная поведенческая цель?

Какова долгосрочная поведенческая цель?

Процедуры оценки:

Необходимые данные	Методы сбора данных	Ответственное лицо	Сроки

«Ценности московского образования»

**Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Шифр компетенции
1.	Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее

образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию

		ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции / лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

- А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
- Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
- В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования
- Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

- А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
- Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города
- В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. результативное достижение личных целей
- Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
- В. физическое здоровье
- Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] – URL:
<https://school.moscow/>. (дата обращения 07.09.2022)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] / URL:
https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 07.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.