

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов



«06» ноября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Формирующее оценивание как ресурс развития навыков 21 века в
условиях смешанного обучения»**

Авторы курса:

Фещенко Т.С., д-р пед. наук, доцент,

Москва – 2022

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирующего оценивания как ресурса развития навыков 21 века в условиях смешанного обучения.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения.

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
	<p>Уметь: проектировать учебные занятия, направленные на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе: задач с неоднозначным решением, формирующего оценивания (ФО, ФО в рамках смешанного обучения)</p> <p>Знать: 1. Концепцию «навыков XXI века» как стимула изменения системы образования. 2. Особенности формирующего оценивания и смешанного обучения.</p>	ОПК – 5, ОПК –9

	<p>3. Возможности четырехмерного образования.</p> <p>4. Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения.</p> <p>5. Алгоритмы проектирования учебных занятий, направленные на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением, формирующего оценивания (ФО), ФО в рамках смешанного обучения</p>	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение на уровнях начального, основного, среднего общего образования, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Трудоемкость	Видеолекции	Самостоятельные работы	
	Раздел 1. Навыки 21 века	22	10	12	
1.1	Навыки 21 века и требования ФГОС	6	4	2	Тест № 1
1.2	Новые вызовы, новые подходы к обучению в 21 веке	4	2	2	Тест № 2
1.3	Четырехмерное образование	12	4	8	Тест № 3 Практическая работа №1
2	Раздел 2. Формирующее оценивание и его особенности	20	8	12	
2.1	Формирующее оценивание: принципы, особенности, условия применения	4	2	2	Тест № 4
2.2	Техники формирующего оценивания	6	4	2	Тест № 5
2.3	Проектирование учебного занятия на	10	2	8	Тест № 6 Практическая

	основе использования формирующего оценивания				работа №2
3	Раздел 3. Смешанное обучение и его особенности в контексте формирующего оценивания	30	14	16	
3.1	Смешанное обучение и его принципы	4	2	2	Тест № 7
3.2	Модели смешанного обучения	6	4	2	Тест № 8
3.3	Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения	8	4	4	Тест № 9
3.4	Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения с использованием возможностей формирующего оценивания	12	4	8	Тест № 10 Практическая работа №3
5.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 10, практических работ №№ 1 – 3 выполненных на положительную оценку
	Итого:	72	32	40	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Навыки 21 века		
Тема 1.1. Навыки 21 века и требования ФГОС	Видеолекция, 4 ч.	Навыки 21 века – навыки VUCA мира. Концепция «навыков XXI века» как стимула изменения системы образования. Актуальные ФГОСы общего образования и новые вызовы системе образования. Искусство обучать в 21 веке: Основные инструменты учителя в вопросах развития навыков 21 века. Отбор содержания для формирования навыков 21 века. Требования к выбору содержания, выбор форм и методов обучения. Оценивание навыков 21 века. Роль учителя в организации образовательного процесса. Вектор обновления содержания образования и форм организации образовательного процесса: фиксированное мышление и мышление роста
	Самостоятельная работа, 2ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест № 1.

Тема 1.2. Новые вызовы, новые подходы к обучению в 21 веке.	Видеолекция, 2 ч.	Новые инструменты образования на базе новых технологий. «Смешанное» обучение как новый вид образовательной деятельности. Формирующее оценивание как стимул для развития навыков 21 века. «Самостоятельные ученики» с запросом «свой путь». «Путь ученика» в образовании 2035.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест № 2
Тема 1.3. Четырехмерное образование	Видеолекция, 4 ч.	Четырехмерное образование и его возможности: знание, навыки, характер, мета-обучение. Алгоритм выбора действий в рамках четырехмерного образования. Система оценивания: традиции и современность. Аутентичные задания и критериальные рубрики. Алгоритм разработки аутентичных заданий с неоднозначным решением и критериальных рубрик для их оценивания. Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением.
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест № 3 Практическая работа №1 Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением. (предмет, тема по выбору обучающихся)
Раздел 2. Формирующее оценивание и его особенности		
Тема 2.1. Формирующее оценивание: принципы, особенности, условия применения	Видеолекция, 2 ч	Принципы и особенности ФО. Отличительные особенности ФО. Условия применения: модель «Дорожной карты» с постановкой учебной цели вначале, прокладыванием пути и оцениванием в конце. Алгоритм составления «Дорожной карты»
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №4
Тема 2.2. Техники формирующего оценивания	Видеолекция, 4 ч	Оценочные техники для формирующего оценивания: Мини (минутный) обзор; Цепочка заметок; Матрица запоминания; Направленная расшифровка; Саммари в одном предложении; Оценка экзамена учениками; Карты приложения; Три П. Рефлексивные оценочные техники. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам. Оценивание по результату/Продуктивное оценивание. Универсальные оценочные инструменты.

	Самостоятельная работа, 2 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №5
Тема 2.3 Проектирование учебного занятия на основе использования формирующего оценивания	Видеолекция, 2 ч	Особенности организации учебного занятия на основе использования формирующего оценивания: примеры организации занятий по разным предметам. Алгоритм использования формирующего оценивания. Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания.
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №6 Практическая работа №2 Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания. (предмет, тема по выбору обучающихся)
Раздел 3. Смешанное обучение и его особенности в контексте формирующего оценивания		
Тема 3.1 Смешанное обучение и его принципы	Видеолекция, 2 ч.	Смешанное обучение как актуальный образовательный подход: обучение в стенах школы + онлайн обучение. Принципы смешанного обучения: 1) персонализация учебного процесса; 2) обучение, основанное на мастерстве; 3) среда высоких ожиданий (ориентация на высокие достижения); 4) личная ответственность за результат (самостоятельность); 5) значимость построения отношений Рекомендации по использованию принципов СО.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №7
Тема 3.2. Модели смешанного обучения	Видеолекция, 4 ч.	Классификация моделей смешанного обучения? Систематизация смешанного обучения: несовершенство и развитие. Модели смешанного обучения, распространенные за рубежом: ротационное обучение, «гибкая» модель, модель «На выбор» и «расширенная виртуальная модель». Примеры реализации ротационных моделей в школах России: 1) «перевернутый класс»; 2) «ротация станций»; 3) «ротация лабораторий». Перспективные модели: «Гибкая модель» и «Личный выбор». Рекомендации по выбору оптимальной модели

	Самостоятельная работа, 2 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №8
Тема 3.3. Онлайн ресурсы и их возможности для реализации смешанного обучения	Видеолекция, 4 ч.	Цифровые образовательные ресурсы: классификация и обзор, преимущества и недостатки. Рекомендации по выбору для реализации смешанного обучения и формирующего оценивания. Формирующее оценивание: инструменты обратной связи при смешанном обучении. Как прокомментировать обратную связь. Обзор и сравнение возможностей ресурсов Рекомендации по выбору инструментов обратной связи.
	Самостоятельная работа, 4 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №9
Тема 3.4. Проектирование учебного занятия в формате смешанного обучения с использованием возможностей формирующего оценивания	Видеолекция, 4 ч.	Российский и зарубежный опыт проведения учебного занятия в формате смешанного обучения. Модель смешанного обучения и подходы к формированию команды с использованием потенциала формирующего оценивания. Маршрутизация учебного взаимодействия выявления и корректировки трудностей в процессе взаимодействия. Проектирование учебных ситуаций в смешанном обучении. Простая формула: учебная задача + артефакт = учебная ситуация. Проектирование учебного занятия на основе учебных ситуаций Алгоритм проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов
	Самостоятельная работа, 8 ч.	Систематизация материала лекции и подготовка к тестированию. Тест №10 Практическая работа №3 Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов. (предмет, тема по выбору обучающихся)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 10, практических работ №№ 1 – 3 выполненных на положительную оценку

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль.

Примеры тестовых заданий

Тесты состоят из 10 вопросов с выбором одного или нескольких ответов.

Выполнение *теста засчитывается* в случае верного выбора ответов не менее, чем на 7 вопросов из 10.

Оценивание: зачет/незачет

Тест 1

Пример №1.

Укажите все верные ответы.

К ключевым трендам современного мира относятся:

- Трансформация геополитического контекста и систем управления
- Изменения климата и использование природных ресурсов
- 4-я промышленная революция
- Демографические и социальные трансформации
- Новая научно-технологическая парадигма
- Новые модели экономического развития.
- 4-х мерное образование.

Пример №2.

Каких позиций, касающихся оценивания образовательных достижений школьников, нет в обновленных ФГОС ООО?

- Содержание, критерии, формы представления оценочной деятельности.
- Комплексный подход к оцениванию.
- Использование самооценки и взаимооценки.
- Оценка динамики учебных достижений, обратная связь.
- Текущий и рубежный контроль.
- Оценка и учет результатов различной деятельности.

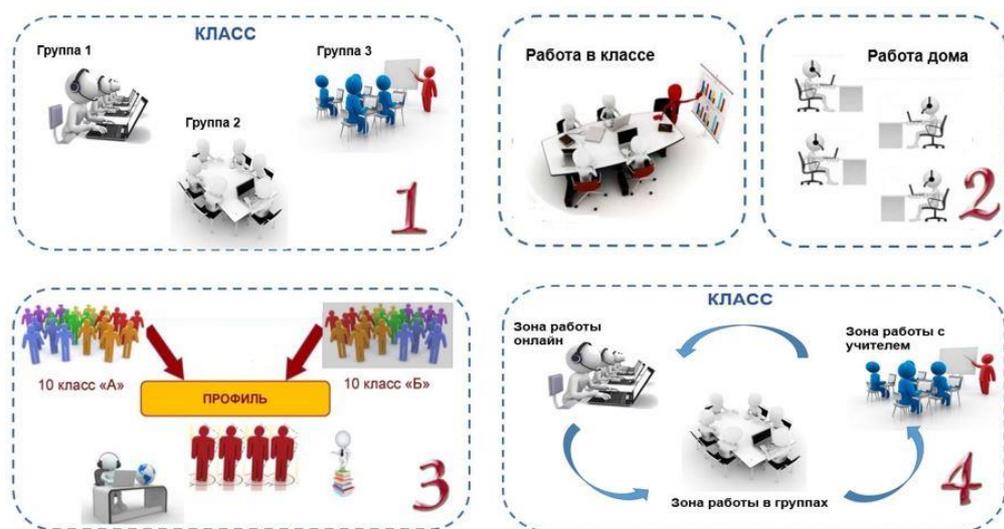
Пример №3.

Укажите все новые функции школы:

- Персонализация и вовлеченность ребенка.
- Новые образовательные цели, подходы и содержание.
- Изменение роли учителя.
- Цифровая трансформация образования.
- Создание современной образовательной среды.
- Новый подход к оцениванию образовательных достижений школьников.

Тест 2

Пример №1.



На рисунке схематично представлены наиболее распространенные модели смешанного обучения. Установите взаимно однозначное соответствие между схемой и названием модели.

Ответ:

- 1 – автономная группа
- 2 – перевернутое обучение
- 3 – индивидуальная траектория
- 4 – смена рабочих зон

Пример №2.

Какие модели смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии:

В процессе выполнения домашнего задания ученики, используя скринкаст, подготовленный учителем, познакомились с теоретическим материалом по изучаемой теме и ответили на вопросы теста.

По результатам опроса учитель выделил группу обучающихся, которым предложил на уроке выполнить мини исследование с использованием ресурсов сети Интернет. С остальными школьниками была проведена фронтальная беседа с целью закрепления теоретического материала и выполнен ряд заданий из школьного учебника. В ходе урока наибольшую степень активности проявил Петя Т., который чаще всех отвечал на вопросы в ходе фронтальной работы и комментировал выполнения заданий.

В конце урока участники группы представили результаты проведенного на уроке исследования.

- перевернутое обучение
- ИКТ-технологии;
- смена рабочих зон;
- технология сотрудничества;
- дифференцированное обучение;
- автономная группа;
- индивидуальная траектория;
- проблемное обучение.

Пример №3

Выберите утверждения, которые характеризуют модель смешанного обучения «индивидуальная траектория»

- взаимодействие учителя и обучающегося чаще всего выходит за рамки отдельного урока;
- учитель выполняет функции фасилитатора;
- внедрение этой модели качественно меняет функции педагога, переводя его из позиции основного источника и транслятора знаний в менеджера образовательного процесса;
- внедрение модели может быть реализовано только в условиях учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- модель ориентирована только на использование ресурсов сети Интернет

Тест 3

Пример № 1

Выберите один правильный ответ

Метапознание – это:

- Навыки + знание
- Навыки +знание+ черты характера
- Черты характера +знание
- Осмысление опыта и адаптация к обстановке

Пример № 2

Укажите все верные определения:

Рубрикатор – инструкция по оцениванию (за что ставятся баллы по каждому из критериев).

- Аутентичное задание – учебное задание, соответствующее реальной коммуникативной задаче, которая может встречаться в жизни.
- Смешанное обучение –это образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение.
- Смешанное обучение – это набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный

Перевернутый класс – это принцип обучения, по которому основное усвоение нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя

Пример № 3

Выберите один верный ответ

Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ отнести к критериям оценивания для проверки достижения учебных целей.

- Владение предметным языком, знание основных фактов, концепций, методов, алгоритмов и т.п.
- Применение полученных знаний при решении как стандартных, так и нестандартных задач.
- Воспроизведение изученного материала.
- Ответы на вопросы к параграфу учебника.
- Синтез новых знаний на основе полученных (умение поставить задачу, самостоятельно выбрать адекватные средства и решить ее).
- Отношение к результатам своей деятельности (умение предвидеть последствия своего решения).

Тест 4

Пример № 1

Каких позиций, касающихся оценивания образовательных достижений школьников, нет в обновленных ФГОС ООО?

- Содержание, критерии, формы представления оценочной деятельности.
- Комплексный подход к оцениванию.
- Использование самооценки и взаимооценки.
- Оценка динамики учебных достижений, обратная связь.
- Текущий и рубежный контроль.
- Оценка и учет результатов различной деятельности.

Пример № 2

Выберите один верный ответ

К принципам формирующего оценивания относятся:

- Значимость, адекватность, объективность и справедливость.
- Открытость, интегрированность, доступность.
- Систематичность, доброжелательность, доступность
- Все принципы.

Пример № 3

Выберите один верный ответ

Что из перечисленного НЕЛЬЗЯ отнести к критериям оценивания для проверки

достижения учебных целей.

- Владение предметным языком, знание основных фактов, концепций, методов, алгоритмов и т.п.
- Применение полученных знаний при решении как стандартных, так и нестандартных задач.
- Воспроизведение изученного материала.
- Ответы на вопросы к параграфу учебника.
- Синтез новых знаний на основе полученных (умение поставить задачу, самостоятельно выбрать адекватные средства и решить ее).
- Отношение к результатам своей деятельности (умение предвидеть последствия своего решения).

Пример № 4

Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к стратегическим методам формирующего оценивания

- Выявление потребностей школьников
- Развитие самостоятельности и взаимодействия
- Мониторинг прогресса (наблюдение за процессом)
- Итоговый контроль
- Проверка понимания
- Демонстрация понимания

(Тест 5)

Пример №1

Выберите из списка техники формирующего оценивания, которые относятся к оцениванию метапознавательных процессов

- Уточнение с помощью вопросов.
- Перевод информации
- Упрощение
- Индекс-карточки.
- Светофор
- Одноминутное эссе
- Рассуждение по алгоритму.
- Метапознавательное интервью

Пример №2

Матрица запоминания – это

- Двусторонняя карточка для анализа трудностей, возникших у обучающихся в результате изучения темы или проверки результатов обучения.
- листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке, который учащийся заполняет, пишет ответ и кладет его в конверт.
- таблица, которую предлагается заполнить школьникам в соответствии с заголовками столбцов и строк (заголовок строки дается в первом столбце).
- Все ответы верны

Пример №3

Укажите, что из перечисленного ниже не относится к целевым установкам учителя при использовании техники недельного отчета.

- узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников;
- получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса;
- проникнуть в то, как учащийся осознает собственную учебную деятельность (метакогнитивные процессы).

Тест 6

Пример №1

Какое утверждение НЕ относится к правилам организации формирующего оценивания

- Связь как с хорошим планированием процесса обучения других, так и с собственным обучением
- Суммирующее оценивание.
- Направленность внимания на критерий успеха, начиная с этапа планирования урока.
- Обеспечение обратной связи для улучшения результатов и развития школьников.

Пример №2

Ранжируйте в правильном порядке этапы введения формирующего оценивания

- Совместное определение НаЧтоБОВ (критериев оценки):
- как и что будет оцениваться;
- проверка только того, о чем был договор.
- Предоставление комментариев к работе:
- что сделано хорошо, что и как нужно исправить;
- возможность апелляции.
- Презентация ученикам цели урока в начале занятий:
- чему и зачем учиться;

- оценка уровня достижения цели.
- Постановка вопросов и представление проблемы:
- самостоятельное решение;
- действовать не по указаниям (заинтересованность)

Пример №3

Укажите правильную расшифровку аббревиатуры SMART...

- Понятные, достижимые, измеримые, результативные цели
- Конкретные, измеримые достижимые, ориентированные на результат цели
- Конкретные, измеримые достижимые, ориентированные на результат цели, соотносимые с конкретным сроком
- Все ответы верны

Тест 7

Пример №1

Продолжите определение:

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий:

- обучение с участием учителя (лицом к лицу);
- онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения;
- обучение с участием учителя (лицом к лицу), онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и в режиме онлайн.
- интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Пример №2

Укажите все плюсы реализации модели «Перевернутый класс»

- даёт учителю возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке;
- освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально;
- ограничение применения по возрасту (3-5 класс)
- при использовании LMS позволяет построить урок с учётом готовности учеников к уроку;

Пример №3

Выберите верное определение модели «Ротация станций» (смена рабочих зон)

1. модель, в которой ученики на уроке делятся обычно на три группы: группа онлайн-работы, работы с учителем и проектной деятельности, и в ходе урока перемещаются по всем трем.
2. Модель, которая позволяет учащимся пройти асинхронные онлайн-курсы с онлайн-преподавателем в дополнение к другим очным курсам, что часто позволяет сделать расписание учащихся более гибким.
3. модель, в которой несколько занятий проходят в обычных классах (фронтальная работа), а после занятий в традиционном классе школьники переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя или закрепляя знания.
4. Модель, которая предполагает, что учащиеся могут перемещаться по станциям по индивидуальному расписанию, установленному учителем или программой (алгоритмом или искусственным интеллектом).

Тест 8

Пример №1

Укажите все условия, которые необходимы для реализации гибкой модели в конкретной школе.

- центральный большой класс;
- лабораторное оборудование;
- наличие смартфонов у школьников;
- индивидуальные места работы учеников – мини-офисы;
- у каждого ученика компьютер (или планшет) для учебы онлайн.;
- по периметру центрального пространства — множество дискуссионных комнат для работы в малых группах, для мозгового штурма;
- научные лаборатории;
- зона социализации, в которой дети размещаются на диванах, пуфиках и т.п. и продолжают учиться.

Пример №2

Укажите все характеристики модели А-ля-карт (на выбор)

- позволяет учащимся пройти асинхронные онлайн-курсы с онлайн-преподавателем в дополнение к другим очным курсам;
- часто позволяет сделать расписание учащихся более гибким.
- ученик хотя бы частично сам контролирует свой путь, время, место и темп обучения;
- хороший вариант в ситуации отсутствия у школы очного преподавателя, физического пространства для данного предмета, а также для изучения факультативных курсов;

- учащиеся могут перемещаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Пример №3

Укажите все условия, которые необходимы для реализации гибкой модели в конкретной школе.

- центральный большой класс;
- лабораторное оборудование;
- наличие смартфонов у школьников;
- индивидуальные места работы учеников – мини-офисы;
- у каждого ученика компьютер (или планшет) для учебы онлайн.;
- по периметру центрального пространства — множество дискуссионных комнат для работы в малых группах, для мозгового штурма;
- научные лаборатории;
- зона социализации, в которой дети размещаются на диванах, пуфиках и т.п. и продолжают учиться.

Тест 9

Пример №1

Укажите правильное определение цифровой образовательной платформы

- информационное содержание сайта (тексты, графическая, звуковая информация и др.), а также книги, газеты, сборника статей, материалов и др.
- информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня.
- особым образом организованная образовательная среда.
- персонализированная образовательная среда.

Пример №2

Выберите один верный ответ

Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по образовательным возможностям:

- Электронные учебники и пособия;
- Электронные УМК;
- Электронные средства контроля;
- Все ответы верны

Пример №3

Укажите все позиции, относящиеся к обратной связи, как средству решения проблем

- Ответы преподавателя на вопросы обучающихся
- Консультации, навигация в процессе обучения
- Дискуссии, комментарии, сообщения
- Система сообщений, форум, чат
- Внешние сервисы, например, Google формы

Пример №4

Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к видам обратной связи

- Средство решения проблем
- Средство коммуникации
- Компонент практических заданий
- Отметка в дневнике или тетради школьника
- Оценка достижений результатов

Тест 10

Пример №1

Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к преимуществам смешанного обучения

- Переход от фронтальной работы к индивидуализации обучения.
- Самостоятельное изучение материала учащимися в удобном месте, в удобное время и в индивидуальном темпе.
- Поиск или подготовка электронного контента для домашнего изучения
- Дополнительные временные затраты на проверку упражнений сделанных дома
- Использование продуктивных методов обучения – формирование способности самостоятельно мыслить.
- Развитие цифровой грамотности и творческих способностей

Пример №2

Выберите один верный ответ

Среди категорий учебных задач выделяют:

- Задачи на воспроизведение
- Задачи на простые мыслительные операции
- Задачи на сложные мыслительные операции
- Задачи на обработку и обобщение данных
- Творческие задачи
- Все ответы верны

Пример №3

Укажите все принципы проектирования учебной ситуации

- Свобода выбора с личной ответственностью.
- Строгий контроль
- Открытость: границы применимости знаний и открытые задачи
- Открытость: границы применимости знаний и открытые задачи
- Обратная связь: различные приемы для мониторинга развития ситуации на уроке
- Идеальность: польза/затраты
-

Пример №4

Укажите соответствие между видом учебной ситуации по событийности и ее описанием

Вид ситуации	Описание
1. Выбор	А. Дается ряд готовых решений, среди которых есть неправильные. Необходимо выбрать правильные
2. Неопределенность	Б. Ситуация, рассматривающая противоположности
3. Неожиданность	В. Нельзя получить однозначный ответ из-за недостатка данных
4. Конфликт	Г. Противоречит имеющемуся опыту и представлению о чем-либо
5. Несоответствие	Д. Вызывает удивление необычностью, парадоксальность

Практическая работа №1

Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением. (предмет, тема по выбору обучающихся)

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе задач с неоднозначным решением.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Спроектированы содержательно-критериальные результаты учебного занятия.
3. Разработанная система аутентичных заданий с неоднозначным решением, ориентирована на развитие у обучающихся навыков 21 века.
4. Представлены подходы и стратегии решения разработанных заданий.
5. Запланированная деятельность учащихся направлена на достижение запланированных результатов.
6. Обеспечена система постоянной обратной связи относительно успешности выполнения заданий, достижения запланированных результатов.
7. Спроектирована система доказательства достижения запланированных результатов.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №2

Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания (предмет, тема по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Спроектированы содержательно-критериальные результаты учебного занятия.

3. Разработанная система заданий, ориентирована на развитие у обучающихся навыков 21 века.
4. Представлены подходы и стратегии решения разработанных заданий с учетом использования формирующего оценивания.
5. Запланированная деятельность учащихся направлена на достижение запланированных результатов в рамках формирующего оценивания.
6. Обеспечена система постоянной обратной связи относительно успешности выполнения заданий, достижения запланированных результатов.
7. Спроектирована система доказательства достижения запланированных результатов.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа №3

Проектирование учебного занятия, направленного на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов (предмет, тема по выбору обучающихся).

Требования к работе: работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков 21 века на основе формирующего оценивания в рамках смешанного обучения с использованием онлайн ресурсов.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Спроектированы содержательно-критериальные результаты учебного занятия.
3. Разработанная система заданий, ориентирована на развитие у обучающихся навыков 21 века с учетом возможностей их выполнения

4. Представлены подходы и стратегии решения разработанных заданий с учетом использования формирующего оценивания в формате смешанного обучения.
5. Запланированная деятельность учащихся направлена на достижение запланированных результатов в рамках формирующего оценивания с учетом особенностей организации процесса в формате смешанного обучения.
6. Обеспечена система постоянной обратной связи относительно успешности выполнения заданий, достижения запланированных результатов в формате смешанного обучения.
7. Спроектирована система доказательства достижения запланированных результатов с учетом возможностей смешанного обучения.

Оценивание: зачет/незачет

3. 2. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов тестов №№1 – 10, практических работ №№ 1 – 3 выполненных на положительную оценку

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

4.1.1.Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

- общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09 и 11.12.2020, 12.08.2022).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31 мая 2021 г. № 287.
 5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
 6. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». от 31 мая 2021 года № 286

4.1.2.Основная литература

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение/ под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа», Международной конференции в области новых образовательных технологий #EdCrunch и при поддержке «Рыбаков Фонд», М., 2016 –282 с.

2. Землянская, Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся. // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 50—58
3. Пинская М.А. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.- 82 с.
4. Инструменты и ресурсы открытого образования и дистанционного обучения на русском языке / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой – М.: Парадигма, 2020. – 186 с
5. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.

4.1.3. Дополнительная литература

1. Карлов, И. А. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 10 (40)). ISSN 2500-0608 [сайт]. – URL: <https://clck.ru/UbFr8> (дата обращения 8.11.2022)
2. Махотин Д.А., Никитин И.М. Обновление содержания технологического образования в условиях развития цифровых технологий: мнение педагогов и руководителей общеобразовательных организаций / Интерактивное образование. – 2020. – № 3-4. – С. 71-74
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.
4. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся/ И.С. Фишман, Г.Б. Голуб: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

5. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Инструменты онлайн и смешанного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [сайт]. – URL: <https://goo.su/s0Zux> (дата обращения 8.11.2022)
2. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [сайт]. – URL: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения 8.11.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Каждый обучающийся должен иметь компьютер с доступом в Интернет и типовым программным обеспечением (офисный пакет, интернет-браузер), наушники, микрофон.

Все учебные ресурсы и видеоинструкции по выполнению заданий, размещены в информационной среде курса <http://moodle.int-edu.ru/course/view.php?id=86>