

**МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ**



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Использование проектных технологий для реализации системы  
наставничества в образовательной организации.**

24 ч.

Авторы курса:

**Калинина Наталия Николаевна** –  
главный специалист отдела дополнительного  
образования и проектной деятельности  
аппарата МГО Профсоюза,  
доктор экономических наук,  
кандидат педагогических наук

**Сковородкин Дмитрий Александрович** –  
заведующий отделом дополнительного  
образования и проектной деятельности  
аппарата МГО Профсоюза

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации Программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования проектных технологий для реализации системы наставничества в образовательной организации.

#### Совершенствуемые компетенции

в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
утв. Приказом Минобрнауки РФ 22 февраля 2018 г. № 126

№ п/п	Компетенции	Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – Знать	Педагогическое образование 44.04.01
		Магистратура
		Код компетенций
1.	<b>Уметь:</b> – Разрабатывать иерархическую модель «Декомпозиция продукта проекта, направленного на взаимодействие профессионального педагогического сообщества». <b>Знать:</b> – Проектный подход в организации взаимодействия профессионального педагогического сообщества. – Проектные технологии в управлении системой наставничества. – Алгоритм разработки иерархической модели «Декомпозиция продукта проекта».	ОПК-7
2.	<b>Уметь:</b> – Оформлять паспорт наставнического проекта. <b>Знать:</b> – Содержание деятельности наставника и наставляемого в наставнических проектах. – Основные компоненты паспорта наставнического проекта. – Алгоритм заполнения паспорта наставнических проектов.	ОПК-7

3.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать сценарий для проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы scrum-технологии.</li> <li>– Методику проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой.</li> <li>– Алгоритм разработки сценария для проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой.</li> </ul>	ОПК-7
----	---	-------

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки «Педагогическое образование».

**Область профессиональной деятельности:** общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**1.5. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 4 ч.

**1.6. Трудоемкость программы:** 24 ч., из них:

- интерактивная лекция – 3 ч.;
- практические работы – 13 ч.;
- самостоятельная работа – 8 ч.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд. час	Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Проектная деятельность как механизм повышения эффективности образования	4	1	3	4	Практическая работа № 1	8
2.	Проектирование наставнической деятельности в образовательной организации	8	1	7	0	Практическая работа № 2	8
3.	Практическая реализация проектных инициатив педагогов-наставников	4	1	3	4	Практическая работа № 3	8
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>					Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>8</b>		<b>24</b>

## 1.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
<b>Тема 1. Проектная деятельность как механизм повышения эффективности образования</b>	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Создание образовательной среды наставничества в образовательной организации. Проектный и процессный подходы в организации взаимодействия профессионального педагогического сообщества.</p> <p>Проектные технологии в управлении системой наставничества. Этапы проектной деятельности: выявление проблемы, формулирование цели проекта, описание ожидаемого результата, планирование работ, реализация плана, мониторинг.</p> <p>Алгоритм разработки иерархической модели «Декомпозиция продукта проекта».</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>На основе карточек «Конструктора проектов» слушатели формируют траекторию проектной работы, формулируют метафору траектории и визуализируют ее. Слушатели представляют результаты конструирования.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p><b>Практическая работа № 1 «Разработка иерархической модели «Декомпозиция продукта проекта, направленного на взаимодействие профессионального педагогического сообщества»</b></p>
<b>Тема 2. Проектирование наставнической деятельности в образовательной организации</b>	Интерактивная лекция, 1 час	<p>Создание наставнических пар/команд. Профили участников проекта: наставника и наставляемого. Профиль наставника: требования к уровню квалификации и компетентности; права, обязанности и ответственность наставника. Формирование индивидуальных траекторий развития наставников. Профиль наставляемого: требования к уровню квалификации; определение объема знаний и навыков наставляемого до начала стажировки; профессиональные потребности, приоритеты и стремления наставляемого. Самопроектирование как перспективная технология наставничества. Содержание деятельности наставника и наставляемого в наставнических проектах.</p> <p>Основные компоненты паспорта наставнического проекта. Алгоритм заполнения паспорта наставнических проектов.</p>

	Практическое занятие, 2 часа	Слушатели изучают базовые ценности и основные принципы гибкой методологии управления проектами Agile, анализируют преимущества и риски ее применения в наставническом проекте.
	Практическое занятие, 2 часа	Слушатели изучают алгоритм использования scrum-технологии (планирование спринта, ежедневный скрам, обзор спринта, ретроспектива); анализируют функционал наставника с точки зрения обязанностей скрам-мастера.
	Практическое занятие, 3 часа	<b>Практическая работа № 2 «Оформление паспорта наставнических проектов по заданному шаблону».</b> Слушатели работают в проектных командах.
<b>Тема 3. Практическая реализация проектных инициатив педагогов-наставников</b>	Интерактивная лекция, 1 час	Ситуационное лидерство в наставничестве. Факторы компетентности и мотивированности (заинтересованности). 4 уровня развития наставляемого. Стили лидерства (П. Херши, К. Бланшир): S1 – директивный стиль, S2 – наставнический, S3 – поддерживающий, S4 – делегирующий. Мотивация наставника. Методика проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой. Алгоритм разработки сценария для проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой.
	Практическое занятие, 3 часа	Слушатели – члены и участники проектных наставнических команд – представляют фрагменты реализации своих проектных инициатив. После презентации по каждому наставническому проекту определяется перечень очередных рабочих задач, расположенных в порядке важности (производится уточнение бэклога продукта проекта).
	Самостоятельная работа, 4 час	<b>Практическая работа № 3 «Разработка сценария для проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой»</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ</b>

### **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей включает промежуточную и итоговую аттестацию.

В рамках **промежуточной аттестации** оцениваются разработки слушателей.

**3.1.** Промежуточная аттестация по теме 1 («Проектная деятельность как механизм повышения эффективности образования») представляет собой выполнение практической работы № 1 **«Разработка иерархической модели «Декомпозиция продукта проекта, направленного на взаимодействие профессионального педагогического сообщества».**

#### **Требование к выполнению практической работы.**

Слушатели разрабатывают иерархическую модель «Декомпозиция продукта проекта» на основе предложенного алгоритма. Модель должна способствовать представлению продукта проекта (результата проекта), описывать состав и иерархию компонентов продукта.

#### **Критерии оценивания:**

1. Чётко определены конечные результаты проекта.
2. Определена достаточная степень детализации.
3. Результаты логически декомпозированы до уровня, на котором можно определить, как они будут достигаться.
4. Правильно выстроена иерархия компонентов продукта.
5. В разработке отсутствуют фактические и логические ошибки.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.2.** Промежуточная аттестация по теме 2 («Проектирование наставнической деятельности в образовательной организации») представляет собой выполнение практической работы № 2 **«Оформление паспорта наставнических проектов по заданному шаблону».**

#### **Требование к выполнению практической работы.**

Слушатели заполняют паспорт наставнических проектов на основе предложенного алгоритма. Паспорт содержит следующие разделы: «инициативная заявка», «описание проекта», «дерево проблем», «дерево целей», «декомпозиция продукта проекта», «план работ по проекту», «ресурсно-

бюджетный план проекта», «риски проекта», «реестр заинтересованных сторон», «проектная команда». В основе наставнического проекта должно лежать содержание деятельности наставника и наставляемого.

**Критерии оценивания:**

1. Присутствуют описания всех необходимых разделов.
2. Реализованы основные принципы проектной технологии.
3. Все элементы карты логичны и последовательны, в каждом из элементов отсутствуют ошибки.
4. Представленная разработка опирается на передовой опыт столичной системы образования.
5. Представленная разработка позволяет улучшить эффективность взаимодействия участников образовательных отношений.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.3.** Промежуточная аттестация по теме 3 («Практическая реализация проектных инициатив педагогов-наставников») представляет собой разработку практической работы № 3 «**Разработка сценария для проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой**».

**Требование к выполнению практической работы.**

На основе предложенного алгоритма слушатели разрабатывают сценарий для проведения мероприятия – ретроспективы спринта с наставнической проектной командой. Сценарий описывает проведение одного из мероприятий по технологии scrum. Сценарий должен позволять команде проекта проинспектировать то, как прошел последний спринт в отношении людей, взаимодействий, процессов, инструментов и критериев; определить улучшения в процессе своей работы, наиболее полезные для повышения эффективности.

**Критерии оценивания:**

1. Соответствие сценария технологии scrum.
2. Грамотное определение целевой аудитории мероприятия, формулировка цели и задач.
3. Актуальность разработки для использования в работе наставнических проектных команд.
4. Уровень организации взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Слушатель получает зачет, если набирает 7 и более баллов.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.4. Итоговая аттестация.** Зачет осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. [Электронный документ]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_418547/d670de6045fa815ab525b9bd1bc76e7175846a80/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_418547/d670de6045fa815ab525b9bd1bc76e7175846a80/) (дата обращения: 25.10.2022).

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N p-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный документ]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 25.10.2022).

3. Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 года № 657. [Электронный документ]. Режим доступа: <https://mgoprof.ru/wp-content/uploads/2022/01/pismo.pdf> (дата обращения: 25.10.2022).

#### **Основная литература**

1. Калинина Н.Н. Инициирование проектного управления в образовательной организации // Вестник института дружбы народов Кавказа. – 2020. – №1. С. 89-97

2. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 288 с.

3. Разу М.Л. Управление проектом. Основы проектного управления. Учебник. – М.: КноРус, 2020. – 756 с.

## Дополнительная литература

1. Калинина Н.Н. Стратегическая сессия как инновационная форма организации взаимодействия социальных партнеров // Школьные технологии. – 2019. – №6. С.17-24
2. Михеев В.Н. Живой менеджмент проектов. – М.: Эксмо, 2017. – 480 с.
3. Коул Р., Скотчер Э. Блистательный Agile. Гибкое управление проектами с помощью Agile, Scrum и Kanban. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.
4. Фунтов В. Agile. Процессы, проекты, компании. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.
- Шохова З. Путь скрам-мастера. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 221 с.

## Интернет-ресурсы

1. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://old.sk.ru/academy/b/news/archive/2019/10/21/bazovaya-model-kompetenciyu-nastavnika-proektnogo-obucheniya.aspx> (дата обращения: 25.10.2022).
2. Наставничество — эффективный инструмент управления знаниями и персоналом. Национальное агентство развития квалификаций (НАРК). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bc-nark.ru/projects/all/mentor/> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Основополагающие принципы Agile-манифеста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://agilemanifesto.org/iso/ru/principles.html> (дата обращения: 25.10.2022).
4. Рабинович П.Д., Заведенский К.Е. и др. Школа возможностей: проектное обучение // «Образовательная политика», 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edpolicy.ru/schoolofopportunity> (дата обращения: 25.10.2022).
5. Система управления проектами. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pmforesight.ru/metodologiya/ksup/> (дата обращения: 25.10.2022).
6. Экосистема «Развивающее наставничество для развития экономики России». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mentorrussia.ru/o-proekte/> (дата обращения: 25.10.2022).
7. Agile, scrum, kanban: в чем разница и для чего использовать? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rb.ru/story/agile-scrum-kanban/> (дата обращения: 25.10.2022).

## 4.2. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения требуются:

- лекционная аудитория, оснащенная компьютером для преподавателя с установленным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием;
- мобильная учебная аудитория, предназначенная для проведения интенсивных тренингов;
- высокоскоростной доступ в Интернет;
- доска или флипчарт, фломастеры.