



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ОАНО ВО «МПСУ»

А. А. Панарин

«01» сентября 2022

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
«Коррекция нарушений письменной речи обучающихся начальных классов»  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
Кандидат педагогических наук  
Антипова Ж. В.

Москва – 2022

## Раздел 1. Характеристика программы.

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области коррекции нарушений письменной речи обучающихся начальных классов

### Совершенствуемые компетенции.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

№	«Знать – уметь»:	Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Распространенность нарушений письменной речи у младших школьников, их влияние на процесс обучения и <b>взаимодействие с участниками образовательных отношений.</b> 2. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дизорфография, дислексия. Причины возникновения 3. Алгоритм разработки таблицы по позициям: виды нарушения письменной речи – проявления – причины возникновения. <b>Уметь:</b> Разрабатывать таблицу по позициям: виды нарушения письменной речи – проявления – причины возникновения.	ОПК-7
2.	<b>Знать:</b> 1. <b>Научные исследования</b> нарушений письменной речи у младших школьников.	ОПК-8

	<p>2. Особенности проведения диагностики нарушений письма и чтения у младших школьников.</p> <p>3. Методики диагностики, разработанные на основе <b>научных исследований</b> письменной речи младшего школьника.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии проведения диагностики нарушений письма у конкретного младшего школьника на основе <b>научно-обоснованных</b> методик (методика – по выбору слушателя)</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию проведения диагностики нарушений письма у конкретного младшего школьника на основе научно-обоснованных методик (методика – по выбору слушателя)</p>	
3	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Вилы коррекции дисграфии и дислексии на основе <b>научных исследований</b> нарушений письменной речи младшего школьника.</p> <p>2. Особенности выбора <b>научно-обоснованных психолого-педагогических</b> и логопедических технологий коррекции письменной речи ребенка в зависимости от возраста ребенка, от выявленной формы нарушения письма и чтения.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии выстраивания плана коррекционной работы с нарушениями речи на основе определенных технологий у конкретных младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию выстраивания плана коррекционной работы с нарушениями речи на основе определенных технологий (графические схемы, методика Дейвиса и другие) у конкретных младших школьников.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Возможности использования игровых методов для повышения эффективности работы по коррекции нарушений письменной речи младших школьников и налаживания более успешного <b>взаимодействия</b> педагога с детьми.</p> <p>2. Особенности использования игр для развития фонематического слуха, коррекции ошибок письма и чтения.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования серии игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, слога, слова.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию использования серии игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, слога, слова.</p>	<p>ОПК-7</p>
5.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Направления профилактики нарушений письменной речи младших школьников.</p> <p>2. Необходимость и особенности профилактики нарушения письменной речи у учащихся начальных классов для успешного овладения письмом и чтением и налаживания эффективного <b>взаимодействия</b> с учителем и сверстниками с</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>начала обучения.</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии работы по профилактике нарушений речи у учащихся начальных классов по предложенному плану.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать стратегию работы по профилактике нарушений речи у учащихся начальных классов по предложенному плану.</p>	
--	--

**1.3. Категория слушателей:** уровень образования: высшее образование; область профессиональной деятельности – начальное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 4 академических часа в день, дни недели по согласованию со слушателями.

**1.6 Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Базовая часть.</b>					
1.1.	Виды нарушений письменной речи у младших школьников, причины возникновения.	4	2	2	Практическая работа №1	4
<b>2.</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>					
2.1.	Диагностика нарушений письма и чтения у младших школьников	8	4	4	Практическая работа №2	8
2.2.	Коррекция нарушений письменной речи младших школьников	4	2	2	Практическая работа №3	4
2.3.	Игровые и мультимедийные методы коррекции нарушений письменной речи младших школьников	8	2	6	Практическая работа №4	8
2.4.	Профилактика нарушения письменной речи младших школьников.	8	2	6	Практическая работа №5	8
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических	4

					работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа.

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть.</b>		
Тема 1.1. Виды нарушений письменной речи у младших школьников, причины возникновения.	<i>Лекция (2 ч.)</i>	Письменная речь - сложная форма речевой деятельности. Распространенность нарушений письменной речи у младших школьников, их влияние на процесс обучения и взаимодействие с участниками образовательных отношений. Дисграфия и ее виды. Причины возникновения и проявление. Отличие дисграфии от естественных затруднений в период обучения письму. Дизорфография – устойчивая неспособность применять на практике правила орфографии. Признаки, причины возникновения. Дислексия - частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения. Виды дислексии. Причины возникновения, симптомы проявления. Алгоритм разработки таблицы по позициям: виды нарушения речи – проявления – причины возникновения.
	<i>Практическое занятие (2 ч.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. <b>Практическая работа №1.</b> Разработка таблицы по позициям: виды нарушения речи – проявления – причины возникновения.
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая).</b>		
Тема 2.1 Диагностика нарушений письма и чтения у младших школьников	<i>Лекция (4ч.)</i>	Научные исследования нарушений письменной речи у младших школьников. Диагностика нарушений письма и чтения у младших школьников. Уточнение характера трудностей и степени отставания в навыках письма и чтения. Методики диагностики, разработанные на основе научных исследований письменной речи младшего школьника. Стандартизированная методика Иншаковой О. Б. для выявления у младших школьников

		<p>нарушений письма. Для диагностики нарушений моторного компонента письма – тест Кортиса. Диагностика дислексии. Необходимость диагностики у учащихся начальных классов. Диагностирование дислексии и норма развития. Тесты на дислексию. Апробирующий речевой материал И. Н. Садовниковой и другие методики обследования письменной речи младших школьников.</p> <p>Результаты диагностики позволяют выработать план коррекционной работы.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии проведения диагностики нарушений письма у конкретного младшего школьника на основе научно-обоснованных методик (методика – по выбору слушателя)</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b></p> <p>Разработка стратегии проведения диагностики нарушений письма у конкретного младшего школьника на основе научно-обоснованных методик (методика – по выбору слушателя) (с использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).</p>
<p>Тема 2.2. Коррекция нарушений письменной речи младших школьников</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Выбор научно-обоснованных психолого-педагогических и логопедических технологий коррекции письменной речи школьников в зависимости от возраста ребенка, от выявленной формы нарушения письма и чтения. Работа по коррекции нарушений письменной речи младшего школьника, соответственно выводам диагностики.</p> <p>Упражнения для коррекции ошибок письма на уровне буквы, слога, слова. Использование графических схем предложений и слов.</p> <p>Коррекция дислексии с помощью специальных упражнений: «чтение слов наоборот»; «разучивание скороговорок» и другие. Методики для коррекции семантической формы дислексии.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии выстраивания плана коррекционной работы с нарушениями речи на основе определенных технологий у конкретных младших школьников.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b></p> <p>Разработка стратегии выстраивания плана коррекционной работы с нарушениями речи на основе определенных технологий (графические схемы, методика Дейвиса и другие) у конкретных младших школьников (с</p>

		использованием видеоматериалов, представленных преподавателем).
<p>Тема 2.3</p> <p>Игровые и мультимедийные методы коррекции нарушений письменной речи младших школьников.</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Игровые методы коррекции нарушений речи младших школьников. Игровая ситуация на уроке - повышение произвольного внимания, улучшает мелкую моторику, помогает налаживанию взаимодействия с детьми. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Использование игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, слога, слова. Использование сказок, игровых упражнений, ребусов для коррекции чтения. Организация работы по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с использованием мультимедийных технологий (интерактивной доски, мультимедийных презентаций и других)</p> <p>Алгоритм разработки стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы, слога, слова.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Работа в малых группах с последующим общим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b></p> <p>Разработки стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие).</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Профилактика нарушения письменной речи младших школьников.</p>	<p><i>Лекция (2 ч.)</i></p>	<p>Девиз профилактики: не делать ошибки легче, чем их исправлять. Направления профилактики: развитие слухового восприятия (приучает ребенка слышать и дифференцировать разнообразные звуки); развитие зрительного анализа и синтеза; формирование зрительно-пространственного восприятия; развития и координации движений кисти рук и пальцев. Необходимость и особенности профилактики нарушения письменной речи у учащихся начальных классов для успешного овладения письмом и чтением и налаживания эффективного взаимодействия с учителем и сверстниками.</p> <p>Алгоритм разработки стратегии работы по профилактике нарушений речи у учащихся начальных классов по предложенному плану.</p>
	<p><i>Практическое занятие (6 ч.)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.</p> <p><b>Практическая работа №5.</b></p> <p>Разработка стратегии работы по профилактике</p>

		<p>нарушений речи у учащихся начальных классов по предложенному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;</li> <li>• уточнение и закрепление слухо-произносительных дифференцировок фонем;</li> <li>• развитие сенсомоторных функций;</li> <li>• развитие внимания, памяти, мышления;</li> <li>• формирование и развитие связной речи, обогащение словарного запаса;</li> <li>• развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.</li> </ul>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области коррекции нарушений письменной речи обучающихся начальных классов, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

#### **3.1. Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1. Практические работы №№1-5**

**№1.** Разработка таблицы по позициям: виды нарушения речи – проявления – причины возникновения.

**№2.** Разработка стратегии проведения диагностики нарушений письма у конкретного младшего школьника на основе научно-обоснованных методик

**№3.** Разработка стратегии выстраивания плана коррекционной работы с нарушениями речи на основе определенных технологий (графические схемы, методика Дейвиса и другие) у конкретных младших школьников.

**№4.** Разработки стратегии использования серий игр для коррекции ошибок письма на уровне буквы («Волшебная буква»; «Поиск букв, наложенных друг на друга»; «Реконструирование букв» и другие); на уровне слога (Игра "Живые буквы", «Слоги на картинках» и другие); на уровне слова (Игра "Слово рассыпалось"; "Потерялась буква" и другие).

**№5.** Разработка стратегии работы по профилактике нарушений речи у учащихся начальных классов по предложенному плану.

##### **Требования к практическим работам №№1-5:**

1. Разработки осуществляются на основании соответствующих алгоритмов, стратегий.

2. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
3. Учет причин возникновения нарушений развития письменной речи при разработке коррекционных мероприятий.
4. Соответствие разработки конкретным задачам коррекции письменной речи младшего школьника.
5. Учет при составлении разработки возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
6. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

### **Критерии оценивания к практическим работам №№1-5:**

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий (2–6) оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критерием снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

**Оценивание практических работ №№1-5:** Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;  
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Зачет осуществляется на основании совокупности всех выполненных практических работ и результатов собеседования: ответ на теоретический вопрос. При невыполнении двух форм текущего контроля, слушатель не допускается к зачету. По результатам итоговой аттестации выставляется «зачет».

#### **3.2.1. Оценочные материалы (примерные вопросы к зачету):**

1. Распространенность нарушений письменной речи у младших школьников, их влияние на процесс обучения и взаимодействие с участниками образовательных отношений.
2. Дисграфия и ее виды. Причины возникновения и проявление.
3. Дизорфография. Признаки, причины возникновения.
4. Дислексия. Виды дислексии. Причины возникновения, симптомы проявления.
5. Научные исследования нарушений письменной речи у младших школьников.
6. Диагностика нарушений письма и чтения у младших школьников.

7. Методики диагностики, разработанные на основе научных исследований письменной речи младшего школьника.
8. Выбор научно-обоснованных психолого-педагогических и логопедических технологий коррекции письменной речи школьников.
9. Упражнения для коррекции ошибок письма на уровне буквы, слога, слова.
10. Коррекция дислексии с помощью специальных упражнений.
11. Игровые методы коррекции нарушений речи младших школьников.
12. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.
13. Использование сказок, игровых упражнений, ребусов для коррекции чтения.
14. Организация работы по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с использованием мультимедийных технологий.
15. Профилактика нарушения письменной речи младших школьников.

### **Критерия оценивания и оценивание слушателя на зачете**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе полно и точно раскрывает содержание предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### *Основная литература.*

1. Ахутина, Т. В. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма / Т. В. Ахутина, О. А. Величенкова, А. Н. Корнев – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 148 с.
2. Аршанова Т. А. Игровые упражнения как средство коррекции

дисграфии у детей младшего школьного возраста / Т.А. Аршанова // Научный альманах. – 2019. – № 3–2 (53). – С. 12–14.

3. Гребнева Д. В. Исследование нарушений письменной речи у младших школьников / Д. В. Гребнева, Г. Н. Меженцева // Российская наука: тенденции и возможности : сб. науч. ст. – Москва : Перо, 2019. – С. 76–79.

4. Реймер М.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза посредством игровых приемов и упражнений у детей младшего школьного возраста / М.В. Реймер, А. А. Харитонова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11–1. – С. 363–366.

#### *Дополнительная литература.*

1 Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учеб.-метод, пособие /Т.Г. Визель - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига. - 2005. - 127 с.

2 Гайдина Л.И. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1–4 классы /Л.И. Гайдина – М.: ВАКО. - 2007. - 112 с

3 Грищенко Е.Г. Дидактические игры и упражнения для преодоления дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / И.В. Кошелькова, О.М. Шаповалова // Педагогика и психология как основа развития современного общества : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 14 ноября 2020 г. – Стерлитамак : АМИ, 2020.

4 Крестинина И.А. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов / И.А. Крестинина - Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2018.-301 с.

5 Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев – С.Пб.: Просвещение, 1995. – 96 с.

6 Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма // Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонениями в развития. Тетрадь № 2. / Е. В. Мазанова – М.: ООО «Аквариум-Принт». - 2006. - 80 с.

7 Парамонова Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова – СПб.: Детство-Пресс. - 2006. - 128 с.

8 Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. -- М.: Владос, 1997- 256 стр.

9 Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С.Ляпидевского – М.: Медицина. 1969. – с.190-212.

#### *Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - <https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1> (дата обращения 01.11.2022)

2. Эффективные методы коррекции дисграфии у учащихся младшего школьного возраста - <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-korreksii-disgrafii-u-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 03.11.2022)

#### *Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы слушателей, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- групповая дискуссия.

#### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной форме: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии; использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в минигруппах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекция,
- тематическая дискуссия
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

**Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).