

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет»

М.Н. Русецкая

2022 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Формирование полноценной системы средств речевого общения
у школьников с ограниченным владением русским языком»

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-002

Начальник организационно-педагогического отдела
С.Г. Садчикова

Разработчик:

Ольга Николаевна Каленкова,
кандидат филологических наук

Допущено заседанием
комиссии по рассмотрению проектов программ
дополнительного профессионального образования,
разработанных внутри организации
Протокол № 1 от «22» декабря 2022 г.
Председатель комиссии Н.И. Тишина

Москва, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования полноценной системы средств речевого общения у школьников с ограниченным владением русским языком.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Уметь: – анализировать тестовые работы школьников-билинггов на уровни владения русским языком А1, А2, В1, В2 с целью объяснения причин ошибок, способов их профилактики и коррекции. Знать: – специфику комплексного анализа тестовых работ школьников-билинггов на уровни владения русским языком А1, А2, В1, В2; – стратегии анализа тестовых работ школьников-билинггов на уровни владения русским языком А1, А2, В1, В2 с целью объяснения причин ошибок, способов их профилактики и коррекции.	ОПК – 5
2	Уметь: – адаптировать учебный текст с использованием рекомендованных приёмов. Знать: – современные интерпретации билингвизма; – принципы и приёмы составления учебных текстов, отбора и адаптации художественных текстов для чтения и изучения; – алгоритм адаптации учебного текста.	ОПК – 6

3	<p>Уметь: разрабатывать предтекстовые и послетекстовые задания к адаптированному тексту.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к обучению русскому языку как иностранному в рамках общего образования; – особенности учебно-методических комплексов: «Моя русская грамматика», «Уроки русской речи», «Уроки русской грамоты», «Учимся в русской школе»; – специфику функционального подхода при работе со школьниками-билингвами, инофонами; – технологию разработки учебных занятий, на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников-билингвов, инофонов; – алгоритм разработки предтекстовых и послетекстовых заданий к адаптированному тексту. 	ОПК – 6
---	--	---------

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование; направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 4-8 часов в неделю.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего аудиторных часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Тема 1. Обучение в современной российской школе детей, слабо владеющих русским языком.	1	1				1
2.	Тема 2. Билингвизм в фундаментальных исследованиях. Современная интерпретация билингвизма.	1	1		2	Самостоятельная работа №1	3
3	Тема 3. Особенности формирования полноценной системы средств речевого общения у школьников-билингвов и инофонов по методике РКИ.	6	4	2		Тест №1;2	6
4.	Тема 4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма.	3	1	2		Тест №3	3
5.	Тема 5. Текст и вопросы лингводидактики. Текст как единица обучения.	2	1	1	2	Самостоятельная работа №2	4
6.	Тема 6. Тестирование по русскому языку детей-билингвов как значимый фактор оптимизации образовательного процесса.	3	1	2		Тест№4	3
7.	Тема 7. Комплексный анализ тестовых работ школьников-билингвов на уровне владения русским языком А1, А2 ,В1 и В2.	3		3	3	Самостоятельная работа №3 Тест№5	6
8.	Тема 8. Функциональный подход в обучении школьников билингвов и инофонов.	4	1	3			4
9	Тема 9. Разработка предтекстовых и послетекстовых заданий в процессе обучения детей-билингвов и инофонов.	2		2	4	Самостоятельная работа №4	6
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ №1-4, выполненных тестов №1-5.	
		25	10	15	11		36

1.2. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Обучение в современной российской школе детей, слабо владеющих русским языком.	Лекция, 1 час	Дети с ограниченным владением русским языком в современной московской школе. Принципы и подходы к обучению русскому языку как иностранному детей инофонов/билингвов в рамках общего образования. Комплекс мероприятий по включению детей с ограниченным владением русским языком в образовательный процесс.
Тема 2. Билингвизм в фундаментальных исследованиях. Современная интерпретация билингвизма	Лекция, 1 час	Анализ положений классических исследований о природе и сущности билингвизма. Обзор современной научно-методической литературы о билингвизме. Тенденция смешения понятий «билингв» и «инофон». Критерии типологии билингвизма: субординативный (неполный, частичный, несбалансированный, доминантный) билингвизм и координативный или «чистый», сбалансированный билингвизм. Причины неоднозначной интерпретации билингвизма. Инофон или билингв. Детский билингвизм.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №1 Разработка тезисного плана статьи о двуязычии.
Тема 3. Особенности формирования полноценной системы средств речевого общения у школьников-билингвов и инофонов по методике РКИ	Лекция, 4 часа	Особенности обучения школьников-инофонов и школьников-билингвов русскому языку. Способы мотивации к изучению русского языка школьников-билингвов и инофонов. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения РКИ. Особенности функционального подхода в обучении школьников-билингвов и инофонов русскому языку. Способы формирования средств реализации речевого общения у школьников-билингвов и инофонов в области: лексики и словоупотребления; грамматики и конструирования; фонетики и произношения.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ и систематизация информации лекции с учетом специфики работы обучающегося. Тест №1, 2.
Тема 4. Формирование первоначальных навыков чтения и письма.	Лекция, 1 час	Звуковой аналитико-синтетический метод.
	Практическое занятие, 2 часа	Особенности учебно-методического комплекса «Уроки русской грамоты». Анализ содержания, структуры, принципов отбора и логики презентации учебного материала. Анализ методических приёмов предъявления учебного материала в рамках УМК. Тест №3.
Тема 5. Текст и вопросы лингводидактики Текст как единица обучения	Лекция, 1 час	Текст как единица обучения. Принципы и приёмы составления учебных текстов, отбора и адаптации художественных текстов для чтения и изучения. Алгоритм адаптации учебного текста.

	Практическое занятие, 1 час	Лингвистический анализ текста, предложенного преподавателем.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа №2 Адаптация учебного текста с использованием рекомендованных приёмов.
Тема 6. Тестирование по русскому языку детей-билингвов, как значимый фактор оптимизации образовательного процесса	Лекция, 1 час	Тестирование детей-билингвов на уровень владения русским языком как неотъемлемая часть образовательного процесса. 4 уровня системы тестирования, каждый из которых рекомендован для учащихся определенного возраста: А1 (от 7 лет), А2 (от 9 лет), В1 (от 11 лет), В2 (от 13 лет). Входное тестирование - объективная оценка владения русским языком учащихся на основе единых измерительных материалов.
	Практическое занятие, 2 часа	Алгоритм проведения очного тестирования учащихся-билингвов на уровень владения русским языком А1, А2, В1, В2. Тест №4.
Тема 7. Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком А1,А2,В1 и В2	Практическое занятие, 3 часа	Специфика комплексного анализа тестовых работ школьников-билингвов на уровни владения русским языком А1, А2, В1, В2. Комплексный анализ результатов типичных ошибок и трудностей, с которыми столкнулись школьники-билингвы в процессе выполнения сертификационного теста на уровни владения русским языком А1 и А2 (субтесты «Аудирование», «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо»)). Стратегия анализа тестовых работ учащихся-билингвов на уровни владения русским языком А1, А2, В1, В2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и корректировки. Тест №5.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Самостоятельная работа №3 Комплексный анализ тестовых работ школьников-билингвов на уровни владения русским языком А1, А2, В1, В2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и коррекции.
Тема 8. Функциональный подход в обучении школьников билингвов и инофонов.	Лекция, 1 час	Принцип функционального подхода при отборе учебного материала. Минимизация изучаемого материала – строгий отбор самых необходимых сведений о языке для успешного развития всех видов речевой деятельности. Анализ содержания, структуры, принципов отбора и логики презентации учебного материала в УМК: «Моя русская грамматика», «Уроки русской речи», «Учимся в русской школе».
	Практическое занятие, 3 часа	Технология разработки учебных занятий на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников билингвов, инофонов.
Тема 9. Разработка предтекстовых и послетекстовых заданий в процессе обучения	Практическое занятие, 2 часа	Краткая характеристика и практико-ориентированные подходы к использованию материалов основных разделов сайта «Русский язык для наших детей». Практическая работа с сайтом в малых группах.

детей-билингвов и инофонов.		Алгоритм разработки предтекстовых и послетекстовых заданий к адаптированному тексту.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа №4 Разработка предтекстовых и послетекстовых заданий к адаптированному тексту.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ №1-4, выполненных тестов №1-5.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль

В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрено выполнение тестов (тесты №№ 1-5), самостоятельных работ № 1-4

Тест №1. Не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. При коммуникативно ориентированном обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе

А. Отбор, группировка и расположение фактов языка определяются их значимостью для непосредственного общения в пределах избранной темы.

Б. Все факты языка рассматриваются и описываются в линейной последовательности по уровням языка: фонетика, морфология, синтаксис, лексика.

В. Очерёдность изучения отдельных языковых фактов определяется школьного программой.

2. При функциональном подходе назначение словоизменительной системы русского языка определяется следующим образом:

А. словоизменительная система служит для связи слов в предложении

Б. словоизменительная система - это способ передачи отношений между реалиями окружающего мира

В. словоизменительная система – служит для образования слов и обогащает русский язык новой лексикой.

3. Ситуативно-тематическая организация учебного материала предполагает его группировку

А. ...по формально-грамматическим признакам

Б. ... по типичным тематико-ситуативным характеристикам

В. ... по темам, которые интересуют обучающихся

Требования к выполнению: «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест №2. Не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. Говоря о фонетически правильной речи, мы обычно имеем в виду

А. произношение звуков

Б. интонацию предложений

В. произношение звуков и интонацию предложений

2. Какое место занимает осознание грамматики в овладении русским языком как иностранным?

А. Грамматический материал выполняет служебную роль, он вводится и закрепляется так, чтобы подчеркнуть его подчиненный, обслуживающий речь характер.

Б. Грамматика является главной целью изучения русского языка для свободного повседневного общения в бытовых и учебных ситуациях

В. Принцип коммуникативно-ориентированного обучения отрицает необходимость обучать грамматике детей-инофонов и билингвов в практическом курсе русского языка.

3. Правильное прочтение комбинации согласного с гласным предполагает слитное или раздельное их произнесение с учётом позиции по отношению друг к другу (чтение слогов-слияний). Выберите правильный вариант.

А. п-ра-ви-ло; с-т-ре-ла; к-ра-со-та; ба-ла-ла-й-ка; ла-п-ша; ба-бо-ч-ка; до-м

Б. мол-ни-я; гал-стук; кни-га; стре-ла; ко-т; лап-ша; по-сыл-ка

В. гор-ка; мох; и-гол-ка; лас-точ-ка; ла-пша; мол-ни-я; при-нц

Требования к выполнению: «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест № 3. Не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. Концептуальной основой УМК «Уроки русской грамоты» является

А. звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению

Б. метод целых слов

В. буквослагательный метод обучения чтению

2. В УМК «Уроки русской грамоты» Книга для учителя представляет собой

А. методический справочник

Б. сценарий уроков

В. сборник упражнений

3. В книге «Моя русская грамматика» принципы коммуникативно ориентированного обучения реализуются

А. в организации и способах презентации учебного материала

Б. в теоретических положениях

В. в комментариях для учителей и родителей

Требования к выполнению: «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест №4. Не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. Выберите и отметьте правильные утверждения.

Возможность дать объективную оценку достижений учащихся при сертификационном тестировании детей-билингвов обеспечивается...

А. присутствием на тестировании представителей института;

Б. оцениванием сформированности речезыковых навыков на базе единых контрольно-измерительных материалов;

В. выдачей сертификата, соответствующего уровню знаний.

2. Выберите и отметьте правильные утверждения: сертификационное тестирование детей-билингвов ...

А. помогает получить объективную оценку достижений ребенка.

Б. гарантирует учащемуся поступление в российский вуз на бесплатной основе.

В. позволяет выстроить единую учебную траекторию для успешного овладения русским языком.

Г. не содержит социокультурный компонент.

Д. приравнивается к государственному сертификату на уровень владения русским языком.

3. Выберите и отметьте правильный ответ.

Используются ли тестовые матрицы при тестировании детей-билингвов на уровни А1, А2, В1?

А. Да Б. Нет

Требования к выполнению: «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Тест №5. Не менее 10 вопросов. Примеры вопросов.

1. Выберите и отметьте правильный ответ. В субтесте «Чтение» в послетекстовых заданиях интерпретация и изложение прочитанного, формулируются таким же образом и с помощью тех же слов, как и в самом тексте.

А. Да Б. Нет

2. Выберите и отметьте правильный ответ. Почему в каждом субтесте для детей присутствуют одно-два «лёгких» задания?

А. Потому что лёгкие задания обеспечивает минимальный гарантированный успех и психологическую поддержку.

Б. Потому что лёгкие задания повышают общий балл за субтест.

3. Выберите и отметьте правильный ответ. При проведении субтеста «говорение» для учащихся-билингвов тестор должен внимательно и доброжелательно, не прерывая вопросами или возражениями, молча выслушать кандидата до конца и затем оценить ответ.

А. Да Б. Нет

Требования к выполнению: «зачёт» выставляется при условии не менее 60% верных ответов.

Оценивание: зачет/незачет

Самостоятельная работа №1: Разработка тезисного плана статьи о двуязычии.

Прочитайте фрагмент работы Л.В. Щербы «К вопросу о двуязычии» // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Ленинград: Наука, 1974. – С.313-318.

Требования к выполнению:

1. Объем конспекта не менее 2-х страниц.
2. Конспект оформлен на листе А4, 12 кегль.
3. В конспекте должны последовательно и кратко изложены мысли автора по вопросам двуязычия.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет

Самостоятельная (практическая) работа № 2: адаптация учебного текста с использованием рекомендованных приёмов. Прочитайте статью Жильцовой Л.Ю., Каленковой О.Н. «Из опыта подготовки к чтению текстов для детей-билингвов младшего школьного возраста» //Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2018. № 1.С.4-9. Выполните задание по образцу работы с текстом, приведённому в статье, адаптируйте текст (1000 слов).

Требования к выполнению:

1. Адаптация учебного текста выполнена с использованием всех рекомендованных приёмов, на основании технологии разработки учебных занятий, на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников билингов, инофонов.
2. Все шаги технологии выполнены в полном объеме.
3. Подготовленные учебные тексты соответствуют возрастным, психолого-педагогическим особенностям, уровням языкового развития школьников билингов, инофонов.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет

Самостоятельная (практическая) работа №3: комплексный анализ тестовых работ учащихся-билинггов на уровне владения русским языком А1, А2, В1, В2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и коррекции.

Требования к выполнению:

1. Работа выполнена на основании стратегии анализа тестовых работ учащихся-билинггов на уровне владения русским языком А1, А2, В1, В2 с целью объяснения причин ошибок и способов их профилактики и корректировки.

2. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.

3. Все ошибки правильно объяснены и предложены адекватные способы их профилактики и коррекции.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет

Самостоятельная (практическая) работа №4: разработка предтекстовых и послетекстовых заданий к адаптированному тексту. На сайте «Русский язык для наших детей» изучите рубрику «Читальный зал». Прочитайте все тексты, представленные на уровне В1. По образцу <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/readingroom/b1> заданий к текстам в электронном ресурсе прокомментируйте незнакомую лексику и составьте задания к адаптированному ранее вами тексту.

Требования к выполнению:

1. Работа выполнена на основании технологии разработки учебных занятий, на основе рекомендованных учебных материалов с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников билинггов, инофонов

2. Задания разработаны на основании технологии разработки учебных занятий с использованием функционального подхода и с учетом уровня языкового развития школьников билинггов, инофонов.

3. Все шаги технологии выполнены правильно в полном объеме.

4. Подготовленные учебные тексты соответствуют возрастным, психолого-педагогическим особенностям, уровням языкового развития школьников билингов, инофонов.

Критерии оценивания: слушатели получают зачет, если работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ №1-4, выполненных тестов №1-5.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Каленкова О.Н. Дистанционное тестирование по русскому языку детей-билингвов // Русский язык за рубежом. – 2020 – №2. – М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина. – С. 107–112.

2. Каленкова О.Н., Жильцова Л.Ю. Системный подход к обучению и тестированию детей-билингвов в условиях ограниченной русскоязычной среды. Научно-методическое пособие. – М: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. – 98с.

3. Каленкова О.Н., Жильцова Л.Ю. Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровне владения русским языком на уровень А1 и А2 // Русский язык за рубежом. – 2019 – №2. – М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина.

4. Каленкова О.Н., Жильцова Л.Ю. Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровне владения русским языком на уровень В2 // Русский язык за рубежом – 2019 – №4. – М.: Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина.

5. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты. Учебно-методический комплекс. Книга для учителя, учебник для чтения, 3 рабочие тетради. – М.: Русская речь, 2019.

6. Каленкова О.Н. Комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей младшего и среднего школьного возраста «В русской школе». – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020.

Дополнительная литература

1. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. Учебно-методический комплекс в 2 ч. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 312с.

2. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., Менчик Е.В. Учимся в русской школе. 1-ая часть. УМК для детей среднего школьного возраста М.: Этносфера, Московский учебник, 2007.

3. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., Менчик Е.В. Учимся в русской школе. 2-ая часть. УМК для детей среднего школьного возраста – М.: Этносфера, Московский учебник, 2010.

4. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку – М.: Этносфера, Московский учебник, 2009. – 78с.

5. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Диагностические материалы. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста – М.: Русская речь 2014.

6. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика. Учебник для детей-инофонов старшего дошкольного и младшего школьного возраста – М.: Русская речь, 2012. – 144с.

7. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи – М.: Русская речь, 2014. – 58с.

8. Каленкова О.Н., Кастелина И.П., Чубарова О.Э. «О России. Вопросы и ответы» Краткий страноведческий курс. Учебное пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020.

9. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М.: Русский язык, 1977. – 194с.

10. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. – М.: Наука, 2000. – 160с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] URL.: <http://www.pushkin.institute/> (дата обращения 20.12.2022)

2. Образовательный портал «Образование на русском» [Электронный ресурс] URL.: <http://pushkininstitute.ru/> (дата обращения 20.12.2022)

3. Электронная библиотека словарей русского языка [Электронный ресурс] URL.: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 20.12.2022)

4. Справочно-информационный портал, посвящённый русскому языку [Электронный ресурс] URL.: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 20.12.2022)

5. Сайт Русский язык для наших детей [Электронный ресурс] URL.: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> (дата обращения 20.12.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»

(ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ

1.5. Трудоёмкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 23.11.2022)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента

образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 23.11.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>