



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий»

В.В. Крутов



«06» декабря 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

«Проектирование и реализация образовательной деятельности

с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».

Автор курса: Стародубцева Е.В.

к. п. н.

Москва – 2022



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: Определять содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Знать: 1. Особые образовательные потребности различных	ОПК-3

	<p>категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2. Специальные образовательные условия для включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс.</p> <p>3. Стратегию определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК.</p>	
2.	<p>Уметь: Определять способы включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения.</p> <p>2. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.</p>	ОПК-3
3.	<p>Уметь: Подбирать (разрабатывать) комплекс игровых приемов по развитию основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).</p> <p>Знать:</p> <p>1. Структуру речевого дефекта у детей с ТНР.</p> <p>2. Особенности развития понимания речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических категорий у дошкольников при разных уровнях речевого развития.</p> <p>3. Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР.</p>	ОПК-6
4.	<p>Уметь: Подбирать (разрабатывать) комплекс дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Целевые ориентиры познавательного развития различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ПрАООП.</p> <p>2. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>3. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко</p>	ОПК-6



	выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.	
5.	Уметь: Разрабатывать сценарий ООД с использованием психолого-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ. Знать: 1. Современные психолого-педагогические технологии воспитания и развития детей с различными видами нарушений. 2. Алгоритм разработки сценариев ООД с использованием психолого-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ.	ОПК-6
6.	Уметь: Составлять рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения. Знать: 1. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – воспитание и обучение детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн)).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1-2 раза в неделю

1.6. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Основы законодательства и государственной политики Российской Федерации по обеспечению права на образование детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	4		6
1.1.	Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2			2
1.2.	Нормативно-правовое регулирование дошкольного инклюзивного образования		4	Тестовые вопросы №1	4
2.	Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	16	30		46
2.1.	Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	2	2	Тестовые вопросы №2	4
2.2.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	2	4	Тестовые вопросы №3	6
2.3.	Особенности конструирования адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	2	4	Тестовые вопросы №4	6
2.4.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ	2	4	Практическая работа № 1	6
2.5.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей с ОВЗ	2	4	Практическая работа №2	6

2.6.	Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	2	4	Практическая работа №3	6
2.7.	Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	2	4	Тестовые вопросы №5	6
2.8.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	4	Практическая работа №4	6
3.	Раздел 3. Современные психолого-педагогические технологии воспитания и развития детей с различными видами нарушений	6	14		20
3.1.	Технологии моделирования в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ	2	4	Практическая работа №5	6
3.2.	Технологии нейропсихологической коррекции в работе с детьми с различными видами нарушений	2	4	Тестовые вопросы №6	6
3.3.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	2	4	Тестовые вопросы №7	6
3.	Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности и выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№1-5 и итогового тестирования	2
	Итого:	24	48		72



2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Основы законодательства и государственной политики Российской Федерации по обеспечению права на образование детей дошкольного возраста с ОВЗ		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция (2 ч)</i>	Качество образования в Российской Федерации. Ориентированность на включение в образовательный процесс всех граждан России, в том числе, имеющих особые образовательные потребности. Социально-педагогические предпосылки возникновения инклюзии в системе российского образования. Сущность и содержание инклюзивного образования. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Критерии, являющиеся основанием для определения категории лиц с ОВЗ. Современные тенденции дошкольного образования детей с ОВЗ: интеграция и инклюзия. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ.
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование дошкольного инклюзивного образования	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регулирующей организацию инклюзивных процессов на уровне дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.). 2. Рефлексия: «Как реализуются в Вашей образовательной организации права дошкольников с ОВЗ на получение качественного дошкольного образования?» 3. Тестовые вопросы № 1 по теме занятия.
Раздел 2. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ		
Тема 2.1. Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского. Системная структура дефекта, механизм формирования вторичных нарушений и нарушений последующего порядка. Общие закономерности психического развития

		<p>нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.</p>
	<p><i>Практическое занятие (2 ч)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение и характеристика особых образовательных потребностей у различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушения. 2. Определение содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. На основании анализа заключения ПМПК определить вид нарушения, первичный дефект, ведущего специалиста и педагогов, включенных в психолого-педагогическое сопровождение ребенка. 3. Тестовые вопросы №2 по теме занятия.
<p>Тема 2.2. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации</p>	<p><i>Лекция (2 ч)</i></p>	<p>Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), Статья 79.</p> <p>Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в свете ФГОС ДО. Особенности организации инклюзивного пространства для различных категорий детей с ОВЗ. Способы включения ребенка в образовательную деятельность в зависимости от вида нарушения. Стратегия определения содержания деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с учетом заключения ПМПК. Алгоритм определения способов включения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО.</p>
	<p><i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика, структура и содержание примерных АООП для дошкольников с ОВЗ. 2. Изучение и анализ примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (ПАООП ДО) для различных категорий детей с ОВЗ. 3. Решение кейсовых заданий: определение способов включения детей дошкольного

		возраста с ОВЗ в образовательный процесс на основании АООП ДО. 4. Тестовые вопросы №3 по теме занятия.
Тема 2.3. Особенности конструирования адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Разработка АООП в образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Основные структурные элементы АООП в образовательной организации, осуществляющей дошкольное образование детей с ОВЗ: представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ контингента воспитанников дошкольной образовательной организации, в которой работает слушатель. 2. Составление информационной записки: есть ли в организации дети с ОВЗ, каких категорий, сколько, в каких организационных формах осуществляется их образование, какие специальные условия для их образования созданы в организации. 3. Изучение раздела «Планируемые результаты» ПрАООП (вариант ПрАООП – по выбору слушателя), указать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). 4. Тестовые вопросы №4 по теме занятия.
Тема 2.4. Коррекционная направленность образовательной деятельности по речевому развитию и формированию предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Структура речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Сравнительный анализ состояния компонентов речи детей с ТНР при разных уровнях речевого развития (особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи). Алгоритм подбора (разработки) комплекса игровых приемов по развитию компонентов речи детей с ТНР.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Изучение и анализ инновационных технологий по развитию речи детей с ОНР (1, 2, 3, 4 уровни). 2. Подбор (разработка) комплекса игровых



		<p>приемов:</p> <ul style="list-style-type: none">- по обогащению словарного запаса;- по формированию грамматических умений и навыков;- по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания.
Тема 2.5. Коррекционная направленность образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Анализ содержательного раздела Примерной АООП ДО детей с ТНР п.2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие». Роль речевого этикета в формировании основ нормативного поведения: обучение этикетным формулам общения в соответствии с языковыми нормами в игре и повседневной жизни, воспитание навыков соблюдения норм речевого этикета. Основные сферы развития коммуникативных умений: «мир детей», «мир взрослых». Коммуникативные ситуации, значимые для будущего первоклассника, расширение словарного запаса по темам «Труд», «Школа», «Школьные принадлежности». Совершенствование социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ в совместной работе педагогов и родителей.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<p><i>Практическая работа №2.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Рассмотрение правил и этапов реализации социо-игровой технологии в образовательном процессе. Классификация игр-заданий социо-игровой направленности.2. Изучение и обобщение современного педагогического опыта по внедрению социо-игровых технологий в образовательный процесс ДОО.3. Анализ игр-заданий социо-игровой направленности в соответствии с формированием коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.4. Заполнение таблицы по основным разделам:<ul style="list-style-type: none">- основные задачи образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»;- основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;- особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
Тема 2.6. Коррекционная направленность образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Задачи, содержание и целевые ориентиры познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их отражение в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (ПрАООП). Организация образовательной</p>



		деятельности по формированию представлений о величине, форме, количестве, числе, пространственных и временных представлений с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Алгоритм подбора (разработки) комплекса дидактических упражнений по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью для детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Анализ типологических особенностей познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). 2. Подбор дидактических упражнений (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций направлено данное упражнение.
Тема 2.7. Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированное, частичное, временное, полное. Вариативные формы инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации: центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), консультационный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания (ГКП) «Особый ребенок», группы компенсирующей и комбинированной направленности.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Анализ кейсовых заданий по построению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендованной ПМПК АООП ДО и вариативных форм инклюзивной практики образовательной организации. 2. Тестовые вопросы № 5 по теме занятия.
Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организационные аспекты и эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм составления рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями.



	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ эффективных форм взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. 2. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).
Раздел 3. Современные психолого-педагогические технологии воспитания и развития детей с различными видами нарушений		
Тема 3.1. Технологии моделирования в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности использования моделирования как технологии обучения детей с ОВЗ основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению и др.). Использование схем составления описательных и сравнительных рассказов. Алгоритм разработки сценариев ООД с использованием психолого-педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ. Алгоритм использования сенсорно-графических схем при разработке сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Изучение и анализ основных этапов технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Использование сенсорно-графических схем при работе над основными компонентами речевой деятельности (словарным запасом, грамматическим строем, связной речью). 3. Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием разных видов мнемотехники.
Тема 3.2. Технологии нейропсихологической коррекции в работе с детьми с различными видами нарушений	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные направления нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ. Метод замещающего онтогенеза. Особенности коррекционного и восстановительного обучения при различных нарушениях речи (Т.Г. Визель). Технологии профилактики и коррекции познавательного и речевого развития дошкольников - «В диалоге с мозгом», «Птица говорун», «Логоритм», «Карусели», «Колокольчик» (А.В. Семенович). «Программа формирования нейропсихологического пространства



		проблемного ребенка» (А.Л. Сиротюк). Алгоритм разработки комплекса нейропсихологических упражнений по коррекции речевого развития дошкольников.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Изучение и анализ технологии профилактики и коррекции речевого развития дошкольников «Птица-говорун» (А.В. Семенович). 2. Подбор упражнений по: - формированию интонационно-мелодических и ритмологических систем речи; - формированию базовых сенсомоторных интеграций речи; - коррекции фонетико-фонематических процессов. 3. Тестовые вопросы №6.
Тема 3.3. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	<i>Лекция (2 ч)</i>	Психокоррекционные технологии для детей с умственной отсталостью. Виды психотехнических игр-занятий с предметами-орудиями. Психотехнические приемы коррекции внимания, памяти, мыслительных операций у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Основные направления психологической коррекции для детей с расстройством аутистической сферы (РАС), психотехнические приемы и игры.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	1. Подбор психотехнических игр для: - предметно-практических манипуляций детей с объемными формами; - обучения ребенка зрительному сопоставлению формы без предметно-практической ориентировки; - запоминание форм. 2. Анализ и классификация дидактических упражнений по развитию мыслительных операций для детей с ЗПР. 3. Тестовые вопросы №7.
Итоговая аттестация:	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Итоговое тестирование.</i> Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7 и практических работ №№ 1-5 и итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

- тестовые вопросы по темам занятия № 1.2, 2.1-2.3, 2.7, 3.2, 3.3;
- задания для практических работ №№ 1-5.

Оценочные материалы:



Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.2:

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Нормативно-правовое регулирование дошкольного инклюзивного образования» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ								
<i>Выберите один верный ответ.</i> Как в ФЗ «Об образовании» трактуется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?	a) воспитанник специального детского сада для детей с поражениями центральной нервной системы и учащийся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы; b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; c) лицо, имеющее хроническое соматическое заболевание и нуждающийся в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий	b								
<i>Установите соответствие между моделью образования лиц с ОВЗ и ее характеристикой.</i> <i>Установите соответствие между моделью образования лиц с ОВЗ и ее характеристикой.</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Список А</th><th>Список Б</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. сегрегационная модель</td><td>a) адаптация ребенка с проблемами к условиям образовательной организации</td></tr><tr><td>2. модель интеграции</td><td>b) принудительная изоляция детей с ОВЗ от нормально развивающихся сверстников</td></tr><tr><td>3. модель инклюзии</td><td>c) адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребенка с ОВЗ</td></tr></tbody></table>	Список А	Список Б	1. сегрегационная модель	a) адаптация ребенка с проблемами к условиям образовательной организации	2. модель интеграции	b) принудительная изоляция детей с ОВЗ от нормально развивающихся сверстников	3. модель инклюзии	c) адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребенка с ОВЗ	1 - b 2 – a 3 – c
Список А	Список Б									
1. сегрегационная модель	a) адаптация ребенка с проблемами к условиям образовательной организации									
2. модель интеграции	b) принудительная изоляция детей с ОВЗ от нормально развивающихся сверстников									
3. модель инклюзии	c) адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребенка с ОВЗ									
<i>Выберите все верные ответы.</i>	a) готовность педагогов к включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в	ace								



<p>Какие основные показатели лежат в основе развития инклюзивной практики и культуры?</p>	<p>группу с нормативно-развивающимися сверстниками;</p> <p>b) приоритетное внимание к более одаренным детям;</p> <p>c) состояние образовательной среды и ее готовность к включению детей с ОВЗ;</p> <p>d) обучение детей с ОВЗ по ООП ДО;</p> <p>e) отношение педагогов и родителей к инклюзии в образовании.</p>	
--	---	--

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Общие закономерности и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие особенности развития характерны для детей с тяжелыми нарушениями речи?</p>	<p>a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания</p> <p>b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания</p> <p>c) неравномерный характер формирования отдельных психических функций</p> <p>d) нарушения языковых средств общения</p> <p>e) патология интеллектуального развития</p>	<p>a, b, d</p>
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Дети с тяжелыми нарушениями речи активно включаются в образовательное пространство. Какие особые образовательные потребности этой категории детей необходимо при этом</p>	<p>a) в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией</p> <p>b) в развитии всех компонентов речи (навыков лексического наполнения и грамматического конструирования)</p> <p>c) в развитии навыков пространственной ориентировки</p> <p>d) в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей</p> <p>e) в формировании социальной коммуникации</p>	<p>a,b,e</p>



учитывать?			
<i>Установите соответствие</i> видом нарушения и особыми образовательными потребностями обучающихся. Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1. тяжелые нарушения речи 2. расстройства аутистического спектра 3. задержка психического развития 4. нарушение слуха	<u>Список Б</u> а) обучение слухозрительному восприятию речи б) формирование устойчивой познавательной мотивации в) овладение вербальной и невербальной коммуникацией г) практико-ориентированная социальная направленность обучения и воспитания	1 - с 2 - d 3 - b 4 - a

Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития необходимо учитывать при создании специальных	а) в формировании устойчивой познавательной мотивации б) в углублении общеинтеллектуальных умений (операций сравнения, анализа, обобщения, классификации) в) в развитии навыков пространственной ориентировки г) в развитии слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях	a,b,e



условий в образовательной организации?	е) в формировании целенаправленной деятельности, способности планирования и контроля собственной деятельности	
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие особые образовательные потребности детей с нарушением слуха необходимо учитывать при создании специальных условий в образовательной организации?	а) в обучении слухо-зрительному восприятию речи б) в использовании различных видов коммуникации с) в создании адекватных зрительных образов д) в регламентации образовательной деятельности и соблюдением ортопедического режима е) в правильном формировании всех сторон устной речи	a,b,e
<i>Выберите все верные ответы.</i> При включении детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс педагог должен учитывать форму речевой патологии. Какие приемы используют на начальных этапах работы при нарушении языковых средств общения?	а) речевые упражнения на словообразование и словоизменение б) показ предмета и его название с) показ действий с предметами и их название д) составление рассказа-повествования по сюжетной картине е) предъявление речевого образца	b,c,e

Тестовые вопросы № 4 (к теме 2.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Особенности конструирования адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:



Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Установите соответствие между типом направленности групп на уровне дошкольного образования (список А) и соответствующими направлениями деятельности (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. общеразвивающая2. оздоровительная3. комбинированная4. компенсирующая	<p style="text-align: center;"><u>Список Б</u></p> <p>а) для детей с ОВЗ реализуется адаптированная основная образовательная программа</p> <p>б) для совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ</p> <p>с) для образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p> <p>д) для детей, нуждающихся в длительном лечении и комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>1 - с 2 – d 3 – b 4 - a</p>
<p><i>Установите соответствие между понятиями инклюзивного образования (список А) и соответствующими характеристиками (список Б).</i></p> <p>Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Список А</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. адаптированная основная образовательная программа (АООП)2. адаптированная образовательная программа (АОП)3. индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)4. индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	<p style="text-align: center;"><u>Список Б</u></p> <p>а) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей</p> <p>б) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер</p> <p>с) локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм</p>	<p>1 - с 2 – d 3 – b 4 - a</p>



		реализации ФГОС для детей с ОВЗ d) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк)?	a) разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ b) координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК c) динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ d) решение вопроса об изменении адаптированной основной образовательной программы (АООП) e) координация взаимодействия всех специалистов образовательной организации по организации инклюзивной практики	a,c,e	

Тестовые вопросы № 5 (к теме 2.7):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Вариативные формы и средства реализации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один правильный ответ:</i> Какое структурное подразделение	a) родительский комитет b) педагогический совет c) медицинский кабинет d) консультативный пункт	d



образовательного комплекса является вариативной формой инклюзивной практики в свете ФГОС ДО?			
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие структурные подразделения образовательного комплекса НЕ относятся к вариативным формам инклюзивной практики в свете ФГОС ДО?	<ul style="list-style-type: none"> a) кабинет лечебной физкультуры b) методический кабинет c) лекотека d) группа кратковременного пребывания e) кабинет логопеда 	a,b,e	
<i>Установите соответствие</i> между вариативной формой инклюзивной практики в ДОО (список А) и соответствующими направлениями работы (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<p style="text-align: center;"><u>Список А</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. центр игровой поддержки развития 2. консультативный пункт 3. лекотека 	<p style="text-align: center;"><u>Список Б</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) проведение психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет b) оказание помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим образовательную организацию c) развитие и адаптация к ДОО детей от 6 месяцев до 3 лет средствами игровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - c 2 - b 3 - a

Тестовые вопросы № 6 (к теме 3.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Технологии нейропсихологической коррекции в работе с детьми с различными видами нарушений» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
--------	------------------	------



<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие возможности нейропсихологического подхода к коррекции речевых нарушений?</p>	<p>a) формирование и развитие всех ВПФ b) развитие фонематического восприятия c) активизация межполушарных взаимодействий d) обогащение словарного запаса e) использование обходных путей за счет увеличения сенсорных ощущений</p>		<p>a, c, e</p>
<p><i>Установите соответствие между уровнем методики «замещающего онтогенеза» и соответствующим направлением психокоррекционной работы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. первый уровень 2. второй уровень 3. третий уровень 	<p>a) операциональное обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром b) произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов c) активация, энергосбережение и статокинестетический баланс психических процессов</p>	<p>1 - c 2 - a 3 - b</p>
<p><i>Установите соответствие между видом упражнений нейропсихологической коррекции и соответствующими задачами.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. растяжки 2. дыхательные упражнения 3. глазодвигательные упражнения и для языка 4. движение тела и пальцев 5. выполнение перекрестных движений 	<p>a) развитие межполушарного взаимодействия b) развитие самоконтроля над поведением c) нормализация гипертонуса и гипотонуса d) активизация вестибулярного аппарата и лобных долей мозга e) активизация развития всех ВПФ</p>	<p>1 - c 2 - b 3 - a 4 - e 5 - d</p>

Тестовые вопросы № 7 (к теме 3.3):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.



Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие психотехнические игры направлены на обучение ребенка соотносить плоские и объемные формы в практическом действии предмета?</p>	<p>a) «Закрой коробки» b) «Закончи узор» c) «Чей домик» d) «Найди, где спрятано» e) «Найди окошко»</p>		a,c,e
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие основные направления психокоррекционной работы с аутичными детьми?</p>	<p>a) ориентация ребенка во внешний мир b) обучение простым навыкам контакта c) обучение более сложным формам поведения d) развитие речемыслительных операций e) развитие самосознания и личности ребенка f) формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>		a,b,c,e
<p><i>Установите соответствие между основными блоками психокоррекционного процесса с детьми с ЗПР и соответствующими задачами.</i></p>	<p>1. мотивационный блок 2. блок регуляции 3. блок контроля</p>	<p>a) обучить ребенка планированию и организации своей деятельности b) обучить ребенка вносить необходимые коррективы в процессе деятельности c) стимулировать активность ребенка на занятии</p>	<p>1 - c 2 - a 3 - b</p>

b) Задания для практических работ №№ 1-5.

Практическая работа №1 «Разработка комплекса игровых приемов по развитию речи детей с общим недоразвитием речи».

Требования к практической работе №1:

Слушателям предлагается разработать комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР по формированию основных компонентов речевой

деятельности - обогащению словарного запаса, формированию грамматических умений и навыков, развитию фразовой речи и связного монологического высказывания. Комплекс дидактического сопровождения речевого развития детей с ОНР должен быть представлен в виде таблицы.

Таблица 1.

**Дидактическое сопровождение речевого развития
детей дошкольного возраста с ОНР**

Направления работы	Дидактическая игра (упражнение)	Цель, задачи	Краткое описание
<i>Обогащение словарного запаса</i>			
<i>Формирование грамматических умений и навыков</i>			
<i>Формирование фразовой речи и связного монологического высказывания</i>			

Критерии оценивания практической работы №1:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры в соответствии с направлениями работы, определены цель и задачи, дано краткое описание проведения каждой игры в соответствии с уровнем речевого развития ребенка с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №1: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если комплекс игровых приемов по развитию речи детей с ОНР представлен в виде таблицы; система дидактических игр соответствует основным направлениям коррекционно-развивающей работы



по развитию речи детей с ОНР (обогащение словарного запаса, формирование грамматических умений и навыков, формирование фразовой речи и связного монологического высказывания).

Практическая работа №2 «Особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Требования к практической работе №2:

Слушателям предлагается проанализировать игры-задания социо-игровой направленности по формированию коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и заполнить таблицу по основным разделам: основные задачи образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»; основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Таблица 2.

**Социально-коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Основные задачи образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Особенности образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	

Критерии оценивания практической работы №2:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично,

представлены отдельные задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие», частично раскрыты особенности реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с основными разделами данной образовательной области, дано описание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №2: зачет/незачет.

Работа *оценивается* положительно, если содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ представлен в виде таблицы; реализация коррекционной направленности ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствует задачам и направлениям коррекционно-развивающей работы содержательного раздела Примерной АООП ДО детей с ТНР п.2.2.1.

Практическая работа №3 «Дидактическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Требования к практической работе №3:

Слушателям предлагается проанализировать типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория детей с ОВЗ - по выбору слушателя). По результатам анализа обучающиеся должны подобрать дидактические упражнения (3-5) по формированию элементарных математических представлений с ярко выраженной коррекционной направленностью с указанием, на развитие и коррекцию каких психических функций у ребенка с ОВЗ направлено данное упражнение. Описание дидактического сопровождения должно быть представлено в таблице.

Таблица 3.

**Развитие познавательных процессов у детей
старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

Познавательные процессы	Название дидактической игры	Цель	Краткое описание
Восприятие			
Внимание			
Память			
Мышление			

Критерии оценивания практической работы №3:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены названия дидактических игр по развитию познавательных процессов; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены дидактические игры (3 – 5) по развитию познавательных процессов, определены цели и дано описание проведения каждой игры в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №3: зачет/незачет.

Работа оценивается положительно, если описаны типологические особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (категория по выбору); дидактические упражнения по формированию элементарных математических представлений представлены в таблице с кратким описанием.

Практическая работа №4 «Составление рекомендаций для родителей



по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения».

Требования к практической работе №4:

Слушателям предлагается проанализировать эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Обучающиеся должны составить рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в зависимости от вида нарушения (по выбору обучающегося).

Критерии оценивания практической работы №4:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – рекомендации не представлены; 1 балл – даны общие рекомендаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ без указания категории нарушения развития; 2 балла – представлены рекомендации родителям для конкретной категории детей с ОВЗ и дано описание дидактического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №4: зачет/незачет.

Работа *оценивается* положительно, если в содержание рекомендаций включены эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ и представлен дидактический комплекс психолого-педагогического сопровождения.

Практическая работа №5 «Разработка сценария организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием разных видов мнемотехники».

Требования к практической работе №5:

Слушателям предлагается проанализировать основные этапы использования технологии мнемотехники в речевом развитии детей



дошкольного возраста с ОВЗ. Обучающиеся должны разработать сценарий организованной образовательной деятельности (ООД) по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием разных видов мнемотехники.

Критерии оценивания практической работы №5:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – сценарий ООД не представлен; 1 балл – в сценарии ООД по речевому развитию детей с ОВЗ частично использована технология мнемотехники по развитию отдельных компонентов языковой системы; 2 балла – сценарий ООД в полном объеме раскрывает возможности использования сенсорно-графических средств в соответствии с основными этапами реализации технологии мнемотехники в речевом развитии детей с ОВЗ. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №5: зачет/незачет.

Работа *оценивается* положительно, если в содержание сценария включены сенсорно-графические модели для развития основных компонентов речевой деятельности детей с ОВЗ; логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачѐт.

Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 7, практических работ №№ 1-5 и итогового тестирования.

Варианты тестовых заданий для итогового тестирования

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из 20 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Время выполнения 2 часа

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов, соответственно набрано не менее 14 баллов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70%

вопросов, соответственно набрано менее 14 баллов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие особенности развития характерны для детей с расстройствами аутистического спектра?</p>	<p>a) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости b) нарушения коммуникативной функции речи c) несформированность познавательных процессов d) трудности в понимании художественных текстов и сюжетной линии рассказа e) несформированность слухозрительного восприятия</p>	<p>a,b,d</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> Для детей с речевой патологией характерны особенности поведения в игровой деятельности. Какие рекомендации должен учитывать педагог при руководстве детской игрой?</p>	<p>a) обогащение словарного запаса и детского опыта b) целенаправленное формирование компонентов игровой деятельности c) привлечение детей к театрализованной деятельности в главных ролях d) включение детей в ролевые позиционно-коммуникативные взаимодействия e) использование преимущественно вербальных методов обучения</p>	<p>a, b, d</p>
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i> При сопровождении детей с ОВЗ педагог испытывает затруднения в поиске технологий, индивидуализирующих образовательный процесс. Какие способы адаптации дидактического материала позволят педагогу успешно включать детей с</p>	<p>a) упрощение инструкции к заданию b) индивидуализация стимульных материалов c) постановка проблемных вопросов d) использование метода проектов e) использование дополнительной визуализации</p>	<p>a,b,e</p>



различными нарушениями развития в образовательный процесс?		
--	--	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
2. Указ Президента от 07.06.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)



Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие : 16+ / Н. В. Бабкина. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - 143 с.
3. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР [Текст]: [методическое пособие]/К.Е. Бухарина. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2019. - 183 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.
5. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О А. Иванова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. - 166 с.
6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
7. Дуброва Т.И. Технологии успешной социализации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в практике инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Дуброва Татьяна Игоревна, Заводскова Ольга Васильевна, Царёва Татьяна Валерьевна ; Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский

- государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова",
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 173 "Лучик". - Ульяновск : Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова,
2021. - 263 с.
8. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1 класс [Текст]: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : 6+ / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. - Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - 128 с.
 9. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие: / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. [и др.]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Изд-во Владос, 2019. - 166 с.
 10. Кутепова Е.Н. Реализация программ инклюзивного образования: методические рекомендации: электронное издание / Е.Н. Кутепова; Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России". - Самара: Изд-во Вектор, 2020.
 11. Личный букварь: учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций / Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
 12. Левченко И.Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации [Текст] / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. - Москва : Изд-во Нац. кн. центр, 2016. - 121 с.
 13. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2020. - 299 с.
 14. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Е.В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.

15. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под редакцией профессора . В. И. Селиверстова. - Москва: Изд-во Владос, 2018. - 224 с.
16. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие :/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Изд-во Владос, 2018. – 377 с.
17. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2020. — 335 с.
18. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2022. – 190 с.
19. Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках [Электронный ресурс] [Текст]. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2017. - [104] с.
20. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие для педагогов и родителей : 16+ / О. С. Рудик. - Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2021. – 205 с.
21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагога-дефектолога: / Е. А. Стребелева. - Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2020. - 256 с.
22. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.

Дополнительная литература



1. Вершинина Е.А. Речевое развитие в детском саду. Речевая тетрадь для детей -5-7 лет. Издательство Национальное образование. – Серия «Речь: плюс», 2020. – 48 с.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: журнал / гл. ред. Б.В. Беляевский. – Москва : Изд-во Школьная пресса, 2018. – № 5. – 68 с.
3. Гин С.И. ТРИЗ-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей / Гин С. И. - Москва : Изд-во Галактика, 2019. - 135 с.
4. Игровые технологии в инклюзивном образовании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / [Л.Н. Волошина, М.В. Садовски, Г.Е. Воробьева, О.Г. Галимская]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород: Белгород: Изд-во НИУ "БелГУ", 2018. - 102 с.
5. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
6. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Изд-во Детство-Пресс, 2021.
7. Теремкова Н.Э. Развитие речи у детей с ОВЗ: большая книга лексических упражнений : 0+ / Н.Э. Теремкова. - Москва: Изд-во Гном, 2020. - 143 с.
8. Шматко Н.Д. Дети с нарушением слуха : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. - 2-е изд. - Москва: Изд-во Просвещение, 2020. - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. Национальные исследования качества образования - <https://www.eduniko.ru/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс»- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/ (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
3. Реестр основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
4. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Начальная школа» - <http://1-4.prosv.ru/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
5. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
6. ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
7. <http://www.resobr.ru> (Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
8. <http://dovosp.ru/> (Издательский дом "Воспитание дошкольника") (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
9. <http://dob.1september.ru/> (Журнал "Дошкольное образование") (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
10. Институт инклюзивного образования МГППУ: <https://www.inclusive-edu.ru/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
11. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikp-rao.ru/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)
12. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/> (Дата обращения: 06.12.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В ходе рассмотрения каждой темы используются презентации с наглядными материалами, поясняющими содержание занятий, и образцы диагностических и оборудования для практической работы.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.