

Общество с ограниченной ответственностью «Международные образовательные проекты»  
(ООО «МОП»)

Специализированное структурное образовательное подразделение  
«Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»  
(ССОП «ЦДПО «Экстерн»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
А. С. Знатнов  
1 сентября 2022 г.



**«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников  
в процессе экспериментирования»**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

Трудоемкость обучения – 36 часов

Санкт-Петербург

2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».

**Составитель** – **Новикова Юлия Евгеньевна**, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, почетный работник народного образования РФ.

**Место, год составления** – г. Санкт-Петербург, август 2022 г.

**Количество страниц** – 18.

**Целевая аудитория программы** – педагоги дошкольных общеобразовательных организаций (детские сады, детский центры), имеющие высшее и среднее профессиональное образование (уровни среднего специального образования, бакалавриата, магистратуры, специалитета) по направлению «Образование и педагогика», а также по другим непедагогическим направлениям.

**Рассмотрена и рекомендована** к утверждению на заседании Педагогического совета ССОП «ЦДПО «Экстерн». Протокол № 1 от 1 сентября 2022 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области дошкольного образования по организации и поддержки опытно-исследовательской деятельности дошкольников, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### Задачи программы:

- Помочь воспитателям и педагогам дошкольных учреждений в организации и создании условий для опытно-исследовательской деятельности детей;
- Познакомить педагогов с особенностями опытно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте;
- Поделиться практическим опытом по организации опытно-экспериментальной исследовательской деятельности в детском саду или группе в соответствии с ФГОС ДО;
- Помочь педагогам организовать центры развития с учетом потребности ребенка к опытно-исследовательской деятельности;
- Стимулировать слушателей к инициации значимых идей и проектов для познавательно-исследовательского развития детей через экспериментальной деятельность.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

## 1.2. Планируемые результаты обучения

По результатам обучения выпускники должны (знать, уметь)	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
	Код компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные тенденции и требования к организации опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности детей разного возраста;</li> <li>– Методы и приемы побуждения и обучения самостоятельной и совместной экспериментальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать условия и возможности организации опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС и современными тенденциями.</li> </ul>	ОПК-3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные формы и методы проведения мониторинга и исследования результатов педагогической и детской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать различные способы и методы проведения мониторинга и исследования на практике;</li> <li>– Анализировать результаты мониторингов и диагностики для коррекции и проектирования образовательной деятельности и педагогического процесса с применением опытно-экспериментальной, исследовательской деятельностью детей</li> </ul>	ОПК-5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические аспекты и потребности ребенка в исследовательской, поисковой деятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– Основной перечень материалов и средств наполнения центров развития в разных возрастных группах для поддержки экспериментальной деятельности детей;</li> <li>– Основные методы опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности в группах раннего и младшего дошкольного возраста, особенности мотивации к деятельности в группах младшего возраста;</li> <li>– Приемы и методы мотивации и поддержки ребенка в опытно-исследовательской экспериментальной деятельности при взаимодействии с ребёнком в учебном процессе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать образовательный процесс с интеграцией задач опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей;</li> <li>– Создавать условия, ППРС для эффективной и результативной познавательно-исследовательской деятельности в группах разного дошкольного возраста.</li> </ul>	ОПК-6

### 1.3. Характеристика квалификации выпускника в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ОП

### 1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования – высшее образование, получающие высшее образование.

Область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.5. Форма обучения:** заочная (без отрыва от работы). Обучение по программе проводится с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим занятий:** 18 академических часов в неделю.

Нормативный срок освоения программы, вне зависимости от используемых форм и технологий обучения, составляет 2 недели.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

**1.7. Трудоёмкость обучения:** 36 академических часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
<b>1.</b>	<b>Современные требования и тенденции образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1.	Поисково-исследовательская деятельность дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1	
1.2.	SNEAM–технологии в дошкольном образовании как условие для экспериментирования дошкольника	3	1	2	Самостоятельная работа №1
<b>2.</b>	<b>Методика создания условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольника. Оснащение центров развития</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
2.1.	РППС как основное условие для развития самостоятельной познавательно–исследовательской деятельности дошкольника	4	1	3	
2.2.	Исследовательская деятельность в раннем возрасте	4	2	2	Самостоятельная работа №2
2.3.	Экспериментальная и исследовательская деятельность в математике	2	1	1	
2.4.	Экспериментирование в творческой продуктивной деятельности	2	1	1	
2.5.	Организация опытно экспериментальной деятельности дошкольника с природным материалом	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками. Технологии и планирование деятельности</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
3.1.	Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками	4	2	2	
3.2.	Организация и поддержка экспериментальной деятельности детей	4	1	3	Самостоятельная работа №3
<b>4.</b>	<b>Проектный метод и экспериментальная деятельность с поддержкой родителя</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
4.1.	Образовательные проекты как условие и мотивация к опытно-исследовательской деятельности	4	1	3	
4.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Семейные образовательные проекты	3	1	2	Самостоятельная работа №4

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ №№1-4 и итоговое тестирование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Современные требования и тенденции образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</b>		
1.1. Поисково-исследовательская деятельность дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	Лекция (1 час)	Основные принципы ФГОС ДО, относящиеся к организации поисково-исследовательской деятельности детей. Знать и понимать, что такое Принцип Амплификации развития дошкольника;
	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – определить и дать характеристику основным принципам образовательной деятельности в ДОУ, отметить для себя требования и принципы, относящиеся к определению поисково-исследовательской деятельности в образовательном процессе и программе ДО.
1.2. SNEAM–технологии в дошкольном образовании как условие для экспериментирования дошкольника	Лекция (1 час)	STEAM–технологии в ДОУ, их составляющие. Анализ условий и возможностей организации экспериментальной деятельности
	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – дать определение понятию STEAM–технологии, перечислить основные составляющие. Определить, какие элементы STEAM–технологий применимы в личной практике, определить экспериментальную и исследовательскую составляющую в используемых технологиях. <b>Форма контроля:</b> самостоятельная работа №1
<b>2. Методика создания условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольника. Оснащение центров развития</b>		
2.1. РППС как основное условие для развития самостоятельной	Лекция (1 час)	Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО

познавательно– исследовательской деятельности дошкольника	Самостоятельная работа (3 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – сформулировать основные требования к РППС по ФГОС ДО. Выделить 2 из них, наиболее отвечающие к возможности свободной экспериментальной деятельности ребенка.
2.2. Исследовательская деятельность в раннем возрасте	Лекция (2 часа)	Условия для экспериментирования в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Метод М. Монтессори
	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Дать письменно краткую характеристику метода М. Монтессори, обозначив ее возможности как условия поисково- исследовательского развития дошкольника. Перечислить возможные центры развития дошкольника раннего возраста. Составить чек-лист по организации центра сенсорного развития ребенка в группе раннего возраста. <b>Форма контроля:</b> самостоятельная работа №2
2.3. Экспериментальная и исследовательская деятельность в математике	Лекция (1 час)	Центр математического развития
	Самостоятельная работа (1 час)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Познакомиться с презентациями, чек- листом «организация центра математического развития в средней группе». Опираясь на презентацию и лекцию, разработать свой чек-лист «организация центра математического развития в старшем возрасте».
2.4. Экспериментирование в творческой продуктивной деятельности	Лекция (1 час)	Виды творческой деятельности. Возможные разновидности экспериментов в творческой деятельности
	Самостоятельная работа (1 час)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – познакомиться с презентациями по организации РППС в центрах творчества. Опираясь на презентацию и лекцию, разработать свой чек-лист «организация центра математического развития в группах младшего и среднего возраста».
2.5. Организация опытно экспериментальной деятельности дошкольника с природным материалом	Лекция (1 час)	Основные правила работы с природным материалом
	Самостоятельная работа (1 час)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – познакомиться с презентациями по организации РППС в центрах творчества. Придумать самостоятельно 2-3 ситуации для эксперимента с живыми и неживыми природными объектами

		использованием простейших инструментов или приборов.
<b>3. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками. Технологии и планирование деятельности</b>		
3.1. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками	Лекция (2 часа)	НОД и опытно-экспериментальная деятельность. Технологии и планирование учебной опытно-экспериментальной деятельности. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками. Проблемные ситуации, перечень опытов для проведения их с детьми.
	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – самостоятельно изучить материалы раздела 3. Продумать и составить циклограмму рабочей программы воспитателя на один месяц с интеграцией по опытно-экспериментальной деятельности.
3.2. Организация и поддержка экспериментальной деятельности детей	Лекция (1 час)	Мотивация. Рефлексия, результативность. Оформление результатов эксперимента, использование результатов в дальнейшей практике и деятельности детей. Опыты и эксперименты в ходе подготовки реализации образовательного проекта. Квест «Открываем новые земли».
	Самостоятельная работа (3 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – самостоятельно изучить материалы раздела 3. Познакомиться с методической разработкой «Квест «Открываем новые земли». Разработать листы для фиксирования результатов исследования. <b>Форма контроля:</b> самостоятельная работа №3
<b>4. Проектный метод и экспериментальная деятельность с поддержкой родителя</b>		
4.1. Образовательные проекты как условие и мотивация к опытно-исследовательской деятельности	Лекция (1 час)	Отличительные черты и особенности метода Образовательного проекта. Примеры образовательных проектов для дошкольников с интеграцией по изобразительной деятельности. Метод образовательного проекта в ДО, экспериментальная деятельность и познавательно-исследовательское развитие в ходе образовательных проектов. Образовательный проект «Спасательная экспедиция». Квест «Открываем новые земли».
	Самостоятельная работа (3 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – просмотреть презентацию «Проектный

		метод в ДОУ», методические материалы – образцы составления и заполнения паспортов и технологических карт образовательных проектов. Придумать свой образовательный проект, связанный с опытно-исследовательской, экспериментальной деятельностью. Составить паспорт проекта и технологическую карту основного мероприятия.
4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников. Семейные образовательные проекты	Лекция (1 час)	Непрерывность образовательного процесса. Семья как партнер, условия преемственности образовательных задач между Доу и семьей. Определение и отличительные особенности Семейных образовательных проектов, традиции ДОУ. Примеры образовательных проектов: «Фестиваль творческих идей «Выдумщики и изобретатели», «Музей в чемодане»: «Музей ручек».
	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – просмотреть самостоятельно презентацию «особенности семейного проекта». Придумать образовательный проект, направленный на экспериментальную деятельность ребенка; обозначить роль семьи в ходе реализации проекта. Составить паспорт проекта и технологическую карту основного мероприятия. Познакомиться с методической разработкой «Музей одного дня в ДОУ». Придумать тему (подберите объекты) для «Музея в чемодане», составьте технологическую карту к по реализации Вашего музея. <b>Форма контроля:</b> самостоятельная работа №4.
<b>Итоговая аттестация</b>	2 часа	<b>Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ №№1-4 и итоговое тестирование</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

**3.1. Текущий контроль** усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для успешного прохождения текущего контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания (прикрепить файл в личном кабинете).

### **Самостоятельная работа №1.**

*Задание:* дать определение понятию STEAM–технологии, перечислить основные составляющие. Определить, какие элементы STEAM–технологий применимы в личной практике, определить экспериментальную и исследовательскую составляющую в используемых технологиях.

*Требования:*

1. Приведено определение понятия STEAM–технологии.
2. Перечислено минимум 3 составляющих STEAM–технологий.
3. Определено, какие элементы STEAM–технологий применимы в личной практике.
4. Определена экспериментальная составляющая в STEAM–технологиях.
5. Определена исследовательская составляющая в STEAM–технологиях.

*Критерии оценивания:* выполнены все требования к самостоятельной работе.

*Оценивание:* зачет/незачет.

### **Самостоятельная работа №2.**

*Задание:* дать письменно краткую характеристику метода М. Монтессори, обозначив ее возможности как условия поисково-исследовательского развития дошкольника. Перечислить возможные центры развития дошкольника раннего возраста. Составить чек-лист по организации центра сенсорного развития ребенка в группе раннего возраста.

*Требования:*

1. Прописана характеристика метода М. Монтессори с обозначением ее возможности как условия поисково-исследовательского развития дошкольника.
2. Перечислено минимум 3 центра развития дошкольника раннего возраста.
3. Составлен чек-лист по организации центра сенсорного развития ребенка в группе раннего возраста.
4. В чек-листе прописано минимум 4 пункта.

*Критерии оценивания:* выполнены все требования к самостоятельной работе.

*Оценивание:* зачет/незачет.

### **Самостоятельная работа №3.**

*Задание:* самостоятельно изучить материалы раздела 3. Познакомиться с методической разработкой «Квест «Открываем новые земли». Разработать листы для фиксирования результатов исследования.

*Требования:*

1. Разработаны листы для фиксирования результатов исследования.
2. Разработано минимум 3 листа.
3. В каждом разработанном листе приведено минимум 5 пунктов.

*Критерии оценивания:* выполнены все требования к самостоятельной работе.

*Оценивание:* зачет/незачет.

#### **Самостоятельная работа №4.**

*Задание:* просмотреть самостоятельно презентацию «особенности семейного проекта». Придумать образовательный проект, направленный на экспериментальную деятельность ребенка; обозначить роль семьи в ходе реализации проекта. Составить паспорт проекта и технологическую карту основного мероприятия. Познакомиться с методической разработкой «Музей одного дня в ДОУ». Придумать тему (подберите объекты) для «Музея в чемодане», составьте технологическую карту к по реализации Вашего музея.

*Требования:*

1. Составлен паспорт образовательного проекта.
2. Подготовлена технологическая карта основного мероприятия (минимум 5 пунктов).
3. Обозначена тема и подобрано минимум два объекта для «Музея в чемодане».
4. Составлена технологическая карта по реализации музея (минимум 5 пунктов).

*Критерии оценивания:* выполнены все требования к самостоятельной работе.

*Оценивание:* зачет/незачет.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Зачет на основании совокупности выполненных самостоятельных работ №№1-4 и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий.

Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание раздела и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в электронной образовательной среде.

**Критерии оценивания:**

Общее количество баллов – 22.

20-22 баллов – высокий уровень владения материалом.

17-19 баллов – средний уровень владения материалом.

Менее 17 баллов – низкий уровень владения материалом.

Пороговый уровень для зачета – 17 баллов.

**Итоговая оценка:** зачтено / не зачтено.

**Итоговый тест по программе «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования» (фрагмент)**

1. Что такое амплификация развития?
  - а) Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности
  - б) Максимальное обогащение личностного развития детей на основе комплекса обучающих технологий и методов
  - в) Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общение детей со сверстниками и взрослыми
  - г) Максимальное обогащение личностного развития детей на основе общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми (+)
  
2. Какой набор дисциплин отражает аббревиатуру (входит в состав) STEAM-технологий?
  - а) Математика, искусство, спорт, наука
  - б) Изобразительное искусство, математика, инженерное искусство, наука
  - в) Наука, технологии, инженерное искусство, изобразительное искусство, математика (+)
  - г) Наука, технологии, инженерное искусство, изобразительное искусство
  
3. Какую форму применяют при организации экспериментальной деятельности у дошкольников?
  - а) Фронтальную
  - б) Подгрупповую
  - в) Индивидуальную
  - г) Все ответы верны (+)
  
4. Поисковая активность – это...
  - а) Поиск занятий в групповом пространстве
  - б) Поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней (+)
  - в) Совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе познавательной деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, то есть в процессе познания окружающего мира
  - г) Все ответы верны

5. Что такое чек-лист в практике педагога?
- а) Это проверочный/контрольный список вопросов или утверждений
  - б) Это целевые ориентиры для самоконтроля
  - в) Это критерии для самооценки своей деятельности
  - г) Все ответы верны (+)

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

###### **Основная литература:**

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. СПб: Детство-Пресс, 2021. 240 с.
2. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. СПб: Детство-Пресс, 2021. 208 с.
3. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. СПб: Детство-Пресс, 2021. 128 с.
4. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. 2021. № 10. С. 12-19.

###### **Дополнительная литература:**

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. 2011. № 3. С. 24–26.

2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. М.: Просвещение, 2011. 362 с.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. 362 с.
5. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. СПб: Детство-Пресс, 2015. 128 с.
6. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. М.: Академия, 2011. 256 с.
5. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. СПб: Детство-Пресс, 2015. 128 с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой (3-е изд., испр. и доп.) М.: АРКТИ, 2005. 64 с.
7. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. №12. С. 112–118.

### **Интернет-ресурсы**

1. Методы организации поисково-исследовательской деятельности с дошкольниками [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/04/06/detskoe-eksperimentirovanie-kak-osobaya-forma-poiskovoy> (дата обращения: 13.08.2022 г.).
2. МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 13.08.2022 г.).
3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ. Официальный сайт Рособнадзора [Электронный ресурс]. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.08.2022 г.).

### **4.2. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория – студия видео и звукозаписи.	Видео-лекции	Ноутбук (компьютер), флипчарт, фото-фон, видео-свет, web-камера Logitech C930, камера GoPro HERO4 Silver, проектор INFOCUS, экран на штативе, портативный диктофон BOYA, стойки для студийных осветителей. Платформа для проведения вебинаров GetResponse.
Компьютерный класс.	Самостоятельная работа (практические задания)	Компьютеры (операционные системы Windows, стандартные офисные программы), мультимедийный проектор, экран, доска, доступ к сети Интернет.
Кабинет профессорско-преподавательского состава.	Сопровождение образовательного процесса слушателей (обучающихся)	Ноутбук, принтер, гарнитура, телефон, рабочие столы и стулья. Программное обеспечение: ОС: Windows 10; офисные приложения: Microsoft Office 2010, Adobe Reader; Средства обеспечения информационной безопасности: Windows Defender, Avast; Аудио редактор: Audacity; Графический редактор: Xn View, видео-редактор: OBS; Архиватор: 7-Zip Security. Система дистанционного обучения: самостоятельно разработанный образовательный ресурс «www.xtern.ru».
Кабинет отдела сопровождения учебного процесса (ОСУП).	Сопровождение образовательного процесса слушателей (обучающихся)	Ноутбуки, принтер, гарнитуры, телефон, рабочие столы и стулья, ЭБС (электронная библиотечная система), сервер, системный блок в сборе, коммутатор, шлюз IP- телефонии. Программное обеспечение: ОС: Windows 10; офисные приложения: Microsoft Office 2010, Adobe Reader; Средства обеспечения информационной безопасности: Windows Defender, Avast; Аудио редактор: Audacity; Графический редактор: Xn View, OBS; Архиватор: 7-Zip Security. Система дистанционного обучения: самостоятельно разработанный образовательный ресурс «xtern.ru» с системой управления обучением «Dupal Origno».

#### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебного (тематического) плана с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Специфика обучения с применением ДОТ предполагает поэтапное изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций (их

количество указано в учебном плане), текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест – представлен в электронном виде в образовательном контенте). Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР.

Подключение библиотеки Центра к сети Интернет обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

- <https://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система «Лань»;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

<b>Виды занятий</b>			
<b>Видео-лекции</b>		<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема</b>	<b>Вид информационного материала</b>	<b>Тема сам. работы</b>	<b>Вид информационного материала</b>
Все темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;</li> <li>– Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;</li> <li>– <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> – электронно-библиотечная система «Лань»</li> <li>– <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»;</li> <li>– <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</li> <li>– Доступ к телекоммуникационной сети Интернет.</li> <li>– Электронные ресурсы и иные электронные источники (см. список литературы)</li> </ul>	Все темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;</li> <li>– Электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;</li> <li>– <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> – электронно-библиотечная система «Лань»</li> <li>– <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека Онлайн»;</li> <li>– <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</li> <li>– Доступ к телекоммуникационной сети Интернет.</li> <li>– Электронные ресурсы и иные электронные источники (см. список литературы)</li> </ul>

**Информационные материалы, которые могут быть использованы при изучении программы:** информационно-коммуникационные ресурсы, справочные и поисковые системы, печатные и/или электронные издания, учебные и учебно-методические материалы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение реализации программы**

Кадровое обеспечение реализации программы достигается наличием у автора и преподавателя ученой степени, ученого звания, опыта работы, а также собственных трудов по проблематике программы.

К реализации программы привлекаются:

- Ведущие специалисты из числа руководителей образовательных организаций, связанных с вопросами дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- Ведущие преподаватели дошкольного образования из числа педагогов дошкольников высшей квалификационной категории.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного (тематического) плана.

Теоретические занятия (при использовании в полном объеме дистанционных образовательных технологий) организуются посредством просмотра лекций в видео-формате, предоставленных слушателям в личном кабинете.

Лекции могут проводиться в форме объяснения, рассказа, беседы, создания проблемных ситуаций и т.д. Теоретические вопросы по проблемной тематике программы выносятся для самостоятельной проработки слушателем в рамках выполнения заданий по разделам программы.

Практические задания для самостоятельной работы могут проводиться в форме анализа кейс-задач (ситуаций), написания эссе и рефератов, создания мультимедийных презентаций, ответов на контрольные вопросы и задания, вопросов для обсуждения на «круглом столе».

#### **Составитель программы:**

**Новикова Юлия Евгеньевна**, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, Почетный работник народного образования РФ.

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.