

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ
А.С. Зинин
«14» ноября 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Современный урок по предмету «Литература» в рамках реализации
ФГОС ООО, СОО»
(16 часов)**

Авторы курса:
С.Ю. Гончарук, старший методист
В.В. Фёдоров, методист

Москва, 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки
		44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Знать: - современные нормативно-правовые требования к преподаванию литературы в условиях реализации ФГОС и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - теоретические и методические основы разработки современного урока в соответствии с системно-деятельностным подходом и приоритетами научно-технологического развития. Уметь: - проектировать урок литературы в соответствии с требованиями ФГОС и СаПиН.	ОПК-1

2.	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности.	ОПК-6
	Уметь: - проектировать урок в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода с использованием актуальных возможностей образовательной среды; - работать с источниками информации, отражающей современное состояние гуманитарных наук; - проектировать метапредметные практико-ориентированные задания, включающие достижения современной науки, позволяющие сформировать у обучающихся умение использовать знания по литературе для своего дальнейшего развития и решения прикладных задач.	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6 Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая документация в области разработки современного урока.	2	1	1	Входное тестирование
2.	Системно-деятельностный подход как основа современного урока	4	1	3	Проект 1
3.	Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий	4	1	3	Проект 2
4	Использование возможностей образовательной среды	5	1	4	
5.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет на основании

					Итогового тестирования
Итого:		16	4	12	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая документация в области разработки современного урока.	Лекция, презентация, 1 час.	Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации. Требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам. Требования СанПин к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
	Практическое занятие, 1 час.	Входное тестирование на learn.mosmetod.ru
Тема 2. Системно-деятельностный подход как основа современного урока	Видеолекция, презентация, 1 час.	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода на уроках литературы. Трудности организации современного урока в условиях реализации ФГОС и пути их преодоления (целеполагание, организация умственной деятельности обучающихся, отбор образовательных технологий, конструирование учебного занятия, подбор и составление практико-ориентированных заданий)
	Практическое занятие, 3 час.	Выполнение Проекта № 1
Тема 3. Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий	Лекция, видеолекция, презентация, 1 час.	Цели и задачи урока. Формы организации работы обучающихся. Отбор содержания и разработка материалов урока. Разработка практико-ориентированных и метапредметных заданий по предмету «Литература»
	Практическое занятие, 3 час.	Выполнение Проекта № 2
Тема 4. Использование возможностей образовательной среды	Лекция, видеолекция, презентация, 1 час.	Современные электронные образовательные ресурсы. Основы проектной деятельности. Использование актуальных ресурсов образовательной среды.
	Практическое занятие, 4 час.	Решение практико-ориентированных задач в условиях доступной образовательной среды.
5.Итоговая аттестация	Тестирование, 1 час	Выполнение итогового тестирования на learn.mosmetod.ru

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Текущий контроль

Тестирование проводится на первом и последнем занятии курса. Входное тестирование проводится с целью проблематизации и актуализации профессиональных знаний обучающихся. Выходное тестирование проводится с использованием вопросов входного тестирования. Тест включает 6 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Примеры тестовых вопросов:

Вопрос 1	Что не относится к регулятивным универсальным учебным действиям?
А	умение самостоятельно определять цели обучения
Б	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
В	создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач
Г	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Вопрос 2	Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?
А	обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования
Б	обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений
В	формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Г	организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности
Вопрос 3	Какой подход является методологической основой ФГОС?
А	антропологический подход
Б	полисубъектный подход

В	культурологический подход
Г	системно-деятельностный подход
Вопрос 4	Практико-ориентированные задачи - это
А	задачи из окружающей действительности, которые тесно связаны с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни.
Б	ситуация, требующая от субъекта некоторого действия
В	текстовое задание дидактического характера
Г	задачи, которые выполняются в ходе практической работы
Вопрос 5	Образовательные организации свободны в
А	определении содержания образования
Б	выборе учебно-методического обеспечения
В	выборе нормативно-правовых документов
Г	выборе образовательных технологий

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%. Слушателю при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 6. Тест считается пройденным при получении 5–6 баллов.

Проект № 1.

Проектирование сценария современного учебного занятия.

Содержание: слушатели разрабатывают сценарий учебного занятия, используя современные технологии и в соответствии с требованиями ФГОС, учётом ПООП по предмету «Литература».

Требования к сценарию занятия:

- 1) занятие должно соответствовать уровню образования;
- 2) занятие включает не менее 6 этапов (все этапы имеют названия, указана продолжительность этапа);

- 3) не менее 4–5 смен видов деятельности в течение учебного занятия;
- 4) сценарий учебного занятия содержит тексты, изображения;
- 5) в сценарии занятия представлены ссылки на видео- и (или) аудиофрагменты;
- 6) структура модели учебного занятия должна быть логически выстроена, имеет логическое завершение.

Критерии оценивания.

В сценарии занятия должно быть отражено:

- решение практико-ориентированной задачи;
- отсутствуют фактические и логические ошибки.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий.

Требования к выполнению проекта:

Проект создан на основе стратегии разработки практико-ориентированных заданий.

Разработанное практико-ориентированное задание соответствует следующим требованиям:

- соответствие современным требованиям к результатам обучения;
- соответствие уровню образования;
- соответствие контролируемым элементам содержания;
- соответствие задания формируемым им универсальным учебным действиям;
- метапредметная составляющая решения задачи;
- научно-технической достоверность;
- направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- наличие «сквозных» технологий;
- возможность вариативности решения;
- соответствие фактических данных реальному процессу, объекту, ситуации, описанной в задаче.

Критерии оценивания – выполнение всех требований к проекту:

Практико-ориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями к проекту.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 16.06.2019)

2. Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета от 21.06.2012 г. - № 139. (дата обращения 07.06.2019).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 06.06.2019)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 06.06.2019)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

6. [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz5r69ysA2h> (дата обращения 17.06.2019)

Электронные ресурсы

1. Библиотека Московской Электронной Школы [Электронный ресурс]// URL: <http://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 15.06.2019)

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Работа на платформе learn.mosmetod.ru.