

Автономная некоммерческая организация  
**«ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ  
И ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор**

М.В.Оларь

*М.В.Оларь*

2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
Управление рисками в образовании  
(наименование программы)**

Автор (ы) курса:  
**Савенкова Е.В.**

Москва – 2019

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления рисками в образовании.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Квалификация: Магистратура
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> 1. Понятие, характеристику и классификацию рисков. 2. Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска. 3. Зависимость минимизации рисков от эффективности принятых решений. 4. Стратегию решения ситуационных задач. 5. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей классификацию рисков <b>Уметь:</b> 1. Решать ситуационные задачи «Анализ эффективности принятых решений с позиции минимизации рисков» 2. Разрабатывать памятку для коллег, раскрывающую классификацию рисков	ОПК-1
		ОПК-7
2.	<b>Знать:</b> 1. Понятие педагогической рискологии. 2. Сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления. 3. Риски в образовательной среде; риски в	ОПК-1
		ОПК-7

	<p>управлении образовательной организацией.</p> <p>4. Алгоритм разработки стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.</p> <p>5. Стратегию анализа возможности педагогического риска как социально-экономического и психологического явления в организации слушателя.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.</p> <p>2. Анализировать возможность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления в организации слушателя.</p>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Характеристику и классификацию рисков в образовании; классификацию педагогических рисков по И.Г. Абрамовой</p> <p>2. Инновационные и проектные риски в образовании.</p> <p>3. Способы минимизации рисков.</p> <p>4. Алгоритм разработки антирисковой программы по минимизации рисков (проектных и инновационных).</p> <p>5. Стратегию анализа педагогических рисков в образовательной организации слушателя с опорой на классификацию И.Г. Абрамовой</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать антирисковые программы по минимизации проектных и инновационных рисков</p> <p>2. Анализировать педагогические риски в образовательной организации слушателя с опорой на классификацию И.Г. Абрамовой</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
4.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Объекты риск-менеджмента в образовательной организации.</p> <p>2. Методы анализа рисков в образовательной организации, составление реестра рисков. «Роза рисков».</p> <p>3. Алгоритм разработки стратегии использования различных методов анализа инновационных рисков.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Разрабатывать стратегию использования различных методов анализа инновационных рисков.</p> <p>2. Разрабатывать памятку (для коллег – менеджеров образования) «Способы минимизации профессиональных рисков в образовании»</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

5.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс прогнозирования рисков образовательной среды</li> <li>2. Диагностику готовности педагогов к инновационному риску.</li> <li>3. Риски управления современным педагогическим коллективом, оценку «управленческих» рисков.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.</li> <li>2. Разрабатывать памятку (для коллег) «Диагностика готовности педагогов к инновационному риску».</li> </ol>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
6.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и виды методов управления рисками.</li> <li>2. Методы управления рисками и их применение в управлении образовательной организацией.</li> <li>3. Дособытийные методы; послесобытийные методы; использование их, применительно к определенной ситуации.</li> <li>4. Алгоритм разработки стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегию использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации (ситуации предлагает педагог).</li> </ol>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
7.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы трансформации рисков в образовательной среде: отказ от риска, разделение риска, принятие риска и другие.</li> <li>2. Алгоритм разработки стратегии отказа от риска и принятия рисков в образовательной организации слушателя.</li> <li>3. Стратегию разработки методов управления рисками собственной профессиональной деятельности на основе анализа своих рисков</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать стратегии отказа от риска и принятия рисков в образовательной организации слушателя.</li> <li>2. Разрабатывать методы управления рисками собственной профессиональной деятельности на основе анализа своих рисков</li> </ol>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>

8.	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и цель профилактики управленческих рисков.</li> <li>2. Предупреждение рисков.</li> <li>3. Алгоритм разработки (для коллег) программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать (для коллег) программу профилактики профессиональных рисков менеджера образования.</li> </ol>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
----	--	---------------------------

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:**

Программа повышения квалификации может реализоваться по мере формирования групп.

В зависимости от требований заказчика занятия могут проходить:

- 6 часов в день/ ежедневно/ 2 недели/без отрыва от работы;
- 6 часов в день/2-3 раза в неделю/ 1,5 месяца/без отрыва от работы;
- 6 часов в день/1 раз в неделю/ 2,5 месяца/без отрыва от работы.

Может быть предусмотрен индивидуальный учебный график в соответствии с договором.

По две пары (4 академических часа) в вечернее время в будни или три пары (6 академических часов) в дневное время в выходные.

**1.6. Трудоемкость программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ темы	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р		
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>						
1.1	Риск-менеджмент: основные понятия. Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска	6	2	4	1	разработка 1 задачи 1	7
1.2	Понятие педагогической рискологии	6	2	4	2	разработка 2	8
<b>2</b>	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>						
2.1	Характеристика и	12	2	10	-	разработка	12

	классификация рисков в образовании.					3,4	
2.2	Объекты риск-менеджмента в образовательной организации. Методы анализа рисков.	6	2	4	1	разработка 5,6	7
2.3	Прогнозирование и оценка рисков образовательной среды	6	2	4	2	разработка 7,8	8
2.4	Использование современных методов управления рисками в образовании	16	4	12	2	разработка 9,10,11	18
2.5	Профилактика и предупреждение управленческих рисков в образовательной организации	6	2	4	2	Разработка 12	8
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Зачет	4
<b>Итого:</b>		62	16	46	10	Зачет	72

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
Тема 1.1 Риск-менеджмент: основные понятия. Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска	<i>Лекция (2 час.)</i>	Этапы развития научного представления о риске. Разнообразие подходов в обосновании риска. Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска. Системный подход к анализу рисков. Аксиомы рискологии: аксиома не повторяемости, аксиома приемлемости. Понятие, характеристика и классификация рисков. Риск-менеджмент: основные понятия. Идентификация риска. Минимизация риска. Зависимость минимизации рисков от эффективности принятых решений. Стратегия решения ситуационных задач. Алгоритм разработки памятки (для коллег), раскрывающей классификацию рисков
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах Решение ситуационных задач «Анализ эффективности принятых решений с позиции минимизации рисков» (с использованием источника из «основной литературы» № 4). (Задачи 1)
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Разработка памятки для коллег, раскрывающей классификацию рисков (с использованием источников из «основной

		литературы» №3 и № 4). (разработка 1)
Тема 1.2 Понятие педагогической рискологии	<i>Лекция (2 час.)</i>	Рискология педагогическая - новое направление в педагогике, изучающее поведенческий аспект профессионального труда педагога и менеджера образования. Сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления. Общие закономерности и специфика педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора. Риски в образовательной среде. Риски в управлении образовательной организацией. Алгоритм разработки стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков. Стратегия анализа возможности педагогического риска как социально-экономического и психологического явления в организации слушателя.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков (разработка 2)
	<i>Самостоятельная работа (2 час)</i>	Анализ возможности педагогического риска как социально-экономического и психологического явления в организации слушателя.
<b>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</b>		
Тема 2.1 Характеристика и классификация рисков в образовании.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Идеологические риски в образовании. Экономические риски в образовании. Культурные риски в образовании. Психологические риски. <b>Инновационные и проектные</b> риски в образовании. Минимизация рисков в образовании. Способы минимизации рисков: – Избегание риска, что предполагает выбор альтернативного варианта с наименьшим уровнем риска, отказ от реализации цели. – Перенос (перераспределение) риска. – Снижение риска. Воздействие на риск путём снижения вероятности реализации риска и (или) снижения негативных последствий в случае реализации риска в будущем. – Принятие риска. Классификация педагогических рисков по И.Г. Абрамовой. Стратегия анализа педагогических рисков в образовательной организации слушателя с опорой на классификацию И.Г. Абрамовой. Алгоритм разработки антирисковой программы по минимизации рисков (проектных и

		инновационных ).
	<i>Практическое занятие (4час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка антирисковой программы по минимизации <b>проектных</b> рисков (разработка 3)
	<i>Практическое занятие (4час.)</i>	Работа в малых группах Разработка антирисковой программы по минимизации <b>инновационных</b> рисков (разработка 4)
	<i>Практическое занятие (2час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим общим обсуждением. Анализ педагогических рисков в образовательной организации слушателя с опорой на классификацию И.Г. Абрамовой.
Тема 2.2 Объекты риск-менеджмента в образовательной организации. Методы анализа рисков.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Объекты риск-менеджмента в образовательной организации: процесс оказания образовательных услуг; процесс научно-исследовательской и инновационной деятельности; процесс менеджмента персонала. Методы анализа рисков в образовательной организации, составление реестра рисков. «Роза рисков». Алгоритм разработки стратегии использования различных методов анализа инновационных рисков.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Разработка стратегии использования различных методов анализа инновационных рисков. (разработка 5)
	<i>Самостоятельная работа (1 час.)</i>	Разработка памятки (для коллег – менеджеров образования) «Способы минимизации профессиональных рисков в образовании» (с использованием источника из «дополнительной литературы» № 5). (разработка 6)
Тема 2.3 Прогнозирование и оценка рисков образовательной среды	<i>Лекция (2 час.)</i>	Процесс прогнозирования рисков образовательной среды. Психологическая готовность к прогнозированию. Оценка рисков инновационной деятельности. Диагностика готовности педагогов к инновационному риску. Характеристика педагогического риска как системообразующей категории, влияющей на факторы развития современной школы. Оценка педагогических рисков. Риски управления современным педагогическим коллективом. Оценка «управленческих» рисков Алгоритм разработки стратегии оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе.

		Разработка стратегии оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя. (разработка 7)
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Разработка памятки (для коллег) «Диагностика готовности педагогов к инновационному риску» (с использованием источника из «основной литературы» № 3). (разработка 8)
Тема 2.4 Использование современных методов управления рисками в образовании	<i>Лекция (2 час.)</i>	Понятия и виды методов управления рисками. Юридические и административные методы управления рисками. Социальные методы управления рисками. Методы управления рисками и их применение в управлении образовательной организацией. Дособытийные методы. Послесобытийные методы. Использование их, применительно к определенной ситуации. Алгоритм разработки стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации (ситуации предлагает педагог). (разработка9)
	<i>Лекция (2 час.)</i>	Методы трансформации рисков в образовательной среде: отказ от риска, разделение риска, принятие риска, аутсорсинг риска. Специфика экономических рисков в образовательной организации (бюджетное и внебюджетное финансирование, платные образовательные услуги и другое). Методы финансирования риска образовательной организации: хеджирование, покрытие убытков на основе спонсорства. Алгоритм разработки стратегии отказа от риска и принятия рисков в образовательной организации слушателя. Стратегия разработки методов управления рисками собственной профессиональной деятельности на основе анализа своих рисков
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Работа в малых группах. Разработка стратегии отказа от риска и принятия рисков в образовательной организации слушателя (ситуации предлагают слушатели). (разработка 10)
	<i>Самостоятельная</i>	Разработка методов управления рисками

	<i>работа 2 час.)</i>	собственной профессиональной деятельности на основе анализа своих рисков (с использованием источника из «основной литературы» №4). (разработка 11)
Тема 2.5 Профилактика и предупреждение управленческих рисков в образовательной организации	<i>Лекция ( 2 часа)</i>	Профилактика управленческих рисков: личностная направленность, децентрализация полномочий и их распределение как по вертикали, так и по горизонтали. Цель профилактики: минимизация потенциальных потерь и убытков, которые может понести организация в ситуации риска. Сущность профилактики - прогнозирование возникновения рисков и принятие мер по их устранению Первая аксиома риск — менеджмента: «реальные управленческие ситуации всегда находятся в промежутке от безрисковой зоны до зоны абсолютного риска, т. е. в реальной управленческой деятельности всегда присутствует риск». Предупреждение рисков: знание совокупности нормативных требований, предъявляемых членам коллектива, способов выполнения этих требований, что, в свою очередь, в зависимости от складывающейся ситуации и целей определяет политику образовательной системы. Алгоритм разработки (для коллег) программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Работа в малых группах с последующим общим обсуждением. Разработка (для коллег) программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования. (разработка 12)
	<i>Самостоятельная работа (2 час.)</i>	Выполнение самостоятельной итоговой работы по предложенным темам ( <b>к итоговой аттестации</b> )
3.Итоговая аттестация	<i>Зачет (4 час.)</i>	Ответ на теоретический вопрос и презентация самостоятельной итоговой работы

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Образовательным продуктом является презентация итоговой работы по предложенным темам на основе материала курса и собственного практического опыта, а также разработка стратегий в области анализа, оценки, управления рисками в образовательной среде в ходе практических и самостоятельных занятий (разработки).

#### **3.1 Формы текущего контроля.**

##### **3.1.1 Разработки:**

1. Разработка памятки для коллег, раскрывающей классификацию рисков.
2. Разработка стратегии анализа образовательной среды организации для выявления возможных рисков.
3. Разработка антирисковой программы по минимизации проектных рисков.
4. Разработка антирисковой программы по минимизации инновационных рисков.
5. Разработка стратегии использования различных методов анализа инновационных рисков.
6. Разработка памятки (для коллег – менеджеров образования) «Способы минимизации профессиональных рисков в образовании».
7. Разработка стратегии оценки «управленческих» рисков в образовательной организации слушателя.
8. Разработка памятки (для коллег) «Диагностика готовности педагогов к инновационному риску».
9. Разработка стратегии использования дособытийных и послесобытийных методов управления рисками в условиях образовательной организации в зависимости от ситуации.
10. Разработка стратегии отказа от риска и принятия рисков в образовательной организации слушателя.
11. Разработка методов управления рисками собственной профессиональной деятельности на основе анализа своих рисков.
12. Разработка (для коллег) программы профилактики профессиональных рисков менеджера образования.

#### **Требования:**

1. Соответствие содержания разработки заявленной теме (заданию).
2. Знание теоретического материала по проблеме рисков в образовательной организации и использование его в разработке.
3. Соответствие разработки конкретным вопросам анализа и оценки рисков, управления ими в образовательной организации.
4. Учет при составлении разработки особенностей образовательной организации слушателя.
5. Возможность практического использования созданного продукта (разработки).

#### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет особенностей образовательной организации слушателя является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.1.2. Ситуационные задачи «Анализ эффективности принятых решений с позиции минимизации рисков».**

#### **Примеры ситуационных задач.**

1. У Вас в школе возникла вакансия завуча. А вот найти ему замену никак не удастся. Достойные, с Вашей точки зрения, люди есть, но они отказываются. Их приходится уговаривать, они делают Вам одолжение, которое в дальнейшем придется оплачивать. Дело в том, что эти достойные люди не хотят менять статус учителя на статус руководителя.

Почему?

- 1) Попробуйте найти возможные причины такого поведения.
- 2) Что следует сделать для повышения мотивации претендентов?
- 3) Кому стоит делать предложение?
- 4) Определите целевые группы и обозначьте их возможный интерес и по возможности ваши риски. Если выделены риски, то укажите способы их минимизации.

2. Менеджер образования назначен руководителем образовательного комплекса, в котором одно из структурных подразделений в районе считается благополучным, имеет хорошие показатели успеваемости. Относительно стабильный коллектив, с устоявшимися традициями.

За учебным заведением не числится ни преступлений, ни приводов в полицию. При этом половина выпускников не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ.

Не высокие рейтинги по результатам обучения, трудоустройства и поступления выпускников снижают общий рейтинг образовательной организации.

Информация. Образовательный комплекс создан по территориальному признаку и объединяет три школы и четыре детских сада. При этом разделение школ на отдельные по зданиям начальную, среднюю и старшую школы не было принято на общем родительском собрании – решение оставить в каждом здании начальную школу, обосновывалось тем, что младшим школьникам не удобно добираться в связи с удаленностью школ. Школы действительно имеют большую удаленность, новый район, площадь застройки не плотная.

В микрорайоне только формируется инфраструктура и по близости нет социальных объектов, учреждений профессионального образования. Транспортная доступность осуществляется только с помощью автобусов и маршрутных такси.

Каждое школьное отделение (в прошлом самостоятельное образовательное учреждение) функционирует в прежнем режиме. При этом объединение школ в комплекс позволило расширить ресурсную обеспеченность за счет интеграции их потенциала, так как:

– созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования за счет охвата всех направлений классической системы дополнительного образования; максимально учены интересы и потребности обучающихся, которые могут заниматься кружках и секциях с 1 по 11 класс не только на платной, но и бесплатной основе;

– ведется внедрение информационных технологий в управление образовательным комплексом, создана единая внутренняя информационная сеть;

– обновление компьютерной базы, повышение доступности компьютеров и выхода в интернет для учащихся позволило активизировать внутренние и внешние электронные образовательные ресурсы;

– осуществляется общеорганизационный педагогический мониторинг, позволяющий осуществлять целенаправленную кадровую политику образовательной организации и выстраивать неформальную систему повышения профессиональных компетенций педагогических кадров

Ответьте на вопросы:

1. Какими принципами управления следовало бы руководствоваться руководителю при решении организационно-управленческих задач?

2. Проанализируйте варианты действий, чтобы определить, достаточно ли этих шагов для менеджера или они неправомерны, и нужно предпринимать, совсем другие усилия, определите риски (факторы риска) менеджера образования.

#### **Требования:**

1. Четкое понимание условий задачи.
2. Использование при решении задачи теоретических знаний по теме.
3. Использование личного опыта и (или) опыта образовательной организации.
4. Обоснованность предложенного решения задачи.
5. Понимание возможности полученного при решении задачи опыта для практического использования.

#### **Критерии оценивания:**

Наличие выполнения всех пяти требований: понимание условий задачи, использование личного опыта, обоснованность предложенного решения и т.д. является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый критерий оценивается в 1 балл. Несоответствие одному или нескольким критериям снижает оценку. Максимальная оценка – 5 баллов. При невыполнении трех требований работа считается невыполненной.

### **3.2. Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. Результаты практических занятий учитываются на зачете: выполнение всех разработок и решение ситуационных задач, оцененные в 5 баллов, являются дополнительным бонусом. **При невыполнении двух форм текущего контроля (разработок, решения задач), слушатель не допускается к зачету.** По результатам итоговой

аттестации выставляется «зачет». Зачет включает в себя ответ на теоретический вопрос и презентацию работы по заданной теме, которая выполняется слушателем с использованием материала курса, выполненных разработок и личного опыта.

### **3.2.1. Итоговая работа.**

#### **Примерные темы итоговых работ:**

1. Системный подход к анализу управленческих рисков в образовании.
2. Сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления.
3. Общие закономерности и специфика педагогической деятельности в ситуации неизбежного выбора.
4. Инновационные и проектные риски в образовании.
5. Минимизация рисков в образовании.
6. Методы анализа рисков в образовательной организации - «Роза рисков».
7. Риски управления современным педагогическим коллективом.
8. Специфика экономических рисков в образовательной организации.

#### **Требования к итоговой работе:**

1. Соответствие содержания заявленной теме работы.
2. Использование изученного материала курса, выполненных разработок.
3. Использование собственного опыта и опыта образовательной организации.
4. Анализ успехов и неудач образовательной организации слушателя в анализе и управлении рисками, определение направления работы по совершенствованию этой работы.
5. Аргументированная, осмысленная презентация работы.

#### **Критерии оценивания:**

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью. Презентация работы считается успешной, если слушатель набрал 8 и более баллов.

### **3.2.2. Оценочные материалы (вопросы к зачету):**

1. Этапы развития научного представления о риске.
2. Социально-психологический и педагогический подходы в изучении риска.
3. Системный подход к анализу рисков.
4. Понятие, характеристика и классификация рисков.
5. Минимизация риска. Зависимость минимизации рисков от эффективности принятых решений.
6. Понятие педагогической рискологии.
7. Сущность педагогического риска как социально-экономического и психологического явления.
8. Общие закономерности и специфика педагогической деятельности в

- ситуации неизбежного выбора.
9. Риски в образовательной среде.
  10. Риски в управлении образовательной организацией.
  11. Минимизация рисков в образовании. Способы минимизации рисков.
  12. Классификация педагогических рисков по И.Г. Абрамовой
  13. Объекты риск-менеджмента в образовательной организации.
  14. Методы анализа рисков в образовательной организации, составление реестра рисков.
  15. Процесс прогнозирования рисков образовательной среды.
  16. Оценка рисков инновационной деятельности.
  17. Диагностика готовности педагогов к инновационному риску.
  18. Характеристика педагогического риска как системообразующей категории, влияющей на факторы развития современной школы.
  19. Оценка педагогических рисков.
  20. Риски управления современным педагогическим коллективом. Оценка «управленческих» рисков.

### **Оценивание слушателя на зачете.**

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками «зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета), «не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета).

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<i>Зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует знание содержания предложенного вопроса в частности и дисциплины в целом, владеет основными понятиями программы, знает особенности ее предмета, имеет представление об его особенностях и специфике, выполнил и представил работу, отвечающую предъявленным в программе требованиям.
<i>Не зачтено</i>	Слушатель при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала программы. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, или не в состоянии наметить пути их решения, выполнил работу с нарушением предъявленных в программе требований (набрал меньше 8 баллов) или не выполнил работу вовсе.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### *Основная литература*

1. Кулешова, Е.В. Управление рисками проектов: учебное пособие / Е.В. Кулешова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. – Томск: Эль Контент, 2015. –188с.

2. Репина, О.М. Риск-менеджмент: практикум / О.М. Репина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. –120 с.
3. Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент: учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 372 с.
4. Савенкова Е.В. Анализ и оценка рисков: методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / Е.В. Савенкова. – Москва: МПГУ, 2018. – 24 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Савенкова Е. В. О некоторых аспектах рисков и их профилактике в современном управлении в сфере образования [Текст] / Е. В. Савенкова // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 87-89.
2. Савенкова Е.В. К вопросу о рискологической компетенции руководителя образовательной организации. / Е. В. Савенкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы I международной научной конференции «Вопросы педагогики». 2014, декабрь. – №12 (71) ч. III. С.–17-19.
3. Савенкова, Е.В. Управление рисками как компонент форсайт-компетентности руководителя образовательной организации. / Е. В. Савенкова // Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития. Сборник статей Седьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (23 января 2015 г.) / Отв. Ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М, МПГУ, 2015. – С 246-249.
4. Савенкова Е.В. Семинихина А.Н. Независимая оценка качества образования в медицинском колледже, как фактор минимизации имидж-рисков. / Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами ( 22 января 2016г.)/ Отв. Ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016. – С.434-436.
5. Савенкова, Е.В. Формирование рискологической компетентности при реализации магистерских программ в педагогическом вузе. / Е.В. Савенкова // Образовательные технологии. – 2016. – №1 – С.43-57.
6. Савенкова, Е.В., Осипова О.П. Деловая культура менеджера образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О. П. Осипова, Е. В. Савенкова. – Москва: МПГУ, 2017. – 116 с.
7. Савенкова Е.В., Шклярова О.А. Проектный менеджмент в образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Савенкова, О.А, Шклярова. – Москва: МПГУ, 2019. – 204 с.

*Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Риск-академия: <http://www.risk-academy.ru/>
2. Риск-менеджмент: учебно-методический комплекс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93140>
3. Библиотека Гумер – психология <http://www.gumer.info>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. <http://www.rsl.ru/>

### *Организация занятий по программе*

При организации обучения по программе преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских и практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При реализации программы используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств.

### *Используемые образовательные технологии*

При реализации аудиторных занятий программы проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций, а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях:

- проблемное обучение
- эвристическая лекции
- решение ситуационных задач
- анализ конкретных ситуаций.

При реализации программы используются такие интерактивные формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение. В рамках развития интерактивных форм обучения разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п. Кроме того, в процессе обучения

задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы необходимо использование кабинета, оборудованного партами, стульями, доской, трибуной, информационными технологиями и программным обеспечением, в том числе по договорам аренды, практик и сетевого взаимодействия.

#### **Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

#### **Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).