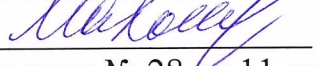


Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

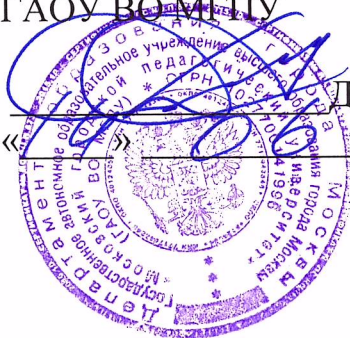
**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат  
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Качество онлайн-обучения и его оценка»**

**(36 ч.)**

Автор:  
Андреев А.А.,  
д-р пед. наук,  
канд. технич. наук, профессор

Москва, 2019

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по оценке качества онлайн-курсов, как педагогической основы онлайн-обучения.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат,
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
--	--	---------------	--

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> Тенденции и цифровые данные, характеризующие развитие онлайн-обучения в России и за рубежом. Содержание и сферы применения нормативных правовых документов Характеристики СЦОС и РПОО</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить анализ возможностей и направлений применения онлайн-курсов, размещенных на СЦОС и РПОО</p>	ОПК- 5
2.	<p><b>Знать:</b> Понятие и инвариантную структуру онлайн-курса Состав и характеристику элементов электронного учебно-методического комплекса Состав и характеристику элементов программного обеспечения онлайн-курса.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить анализ программных сервисов интернета для онлайн-обучения и методик их применения</p>	ОПК-5
3.	<p><b>Знать:</b> Набор индикаторов качества, используемых за рубежом и в России. Типовой порядок проведения оценки качества онлайн-курсов</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку онлайн-курса, используя разработанную на курсе систему критериев и методику для оценки реального онлайн-курса.</p>	ОПК-5

## 1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование,

дополнительное образование, среднее профессиональное образование.

**1.4.** Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** 9 часов в неделю. Ежеженедельно – вебинар и самостоятельное планирование времени обучения в пределах срока еженедельного освоения программы, приведенного в Приложении 4

**1.6. Срок освоения:** 1 месяц

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельные работы			Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Вебинары	Практ. занятия		
1.	Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования	8	2	6	Практическая работа №1	8
2.	Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения	8	2	6	Практические работы №2-	8
3.	Качество онлайн-обучения и его оценка.	20	2	18	Практическая работа №3	20
	Итоговая аттестация				Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и итогового тестирования)	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
<b>Тема 1.</b> Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования	<b>Вебинар, 2 часа</b>	Актуальность, понятие и развитие онлайн-обучения в России и за рубежом. Нормативное правовое обеспечение онлайн-обучения. Российские платформы: «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС) и Российский портал открытого образования (РПОО).	<b>Знать</b> Тенденции и цифровые данные, характеризующие развитие онлайн-обучения в России и за рубежом. Содержание и сферы применения нормативных правовых документов Характеристики СЦОС и РПОО
	<b>Практикум, 6 часов</b>	<i>Практическая работа №1</i> Эссе «Возможности и направления применения онлайн-курсов, размещенных на СЦОС и РПОО»	<b>Уметь</b> Проводить анализ возможностей и направлений применения онлайн-курсов, размещенных на СЦОС и РПОО
<b>Тема 2.</b> Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения	<b>Вебинар, 2 часа</b>	Понятие и примеры онлайн-курсов. Инвариантная структура онлайн-курса: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и программный сервис. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) в составе онлайн-курса. Состав и характеристика элементов программного обеспечения онлайн-курса.	<b>Знать:</b> Понятие и инвариантную структуру онлайн-курса. Состав и характеристику элементов электронного учебно-методического комплекса. Состав и характеристику элементов программного обеспечения онлайн-курса.
	<b>Практикум, 6 часов</b>	<i>Практическая работа № 2</i> Реферат на тему «Программные сервисы интернета для онлайн-обучения и методика их применения»	<b>Уметь</b> Проводить анализ программных сервисов интернета для онлайн-обучения и методик их применения
<b>Тема 3.</b> Качество онлайн-обучения и его оценка.	<b>Вебинар, 2 часа</b>	Понятие качества онлайн-обучения и анализ подходов к его определению. Структура и деятельность отечественных и зарубежных организаций по оценке качества онлайн-курсов: Quality Matters, ECBCheck Quality, Института	<b>Знать:</b> Набор индикаторов качества, используемых за рубежом и в России. Типовой порядок проведения оценки качества онлайн-курсов

		развития интернета (ИРИ) и др. Анализ и дидактическая группировка показателей качества онлайн-обучения. Типовой порядок и примеры оценки качества онлайн-курса.	
	<b>Практикум, 18 часов</b>	<i>Практическая работа № 3</i> Оценка реального онлайн-курса на основе разработанной авторской методики	<b>Уметь:</b> проводить оценку онлайн-курса, используя разработанную на курсе систему критериев и методику для оценки реального онлайн-курса.
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Зачет</b> (на основании итогового тестирования и совокупности трех выполненных практических работ )	

### 2.3. Календарный учебный график

(Приведен в Приложении 4)

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Текущая аттестация.

#### Практическая работа 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Эссе на основе проведенного анализа возможностей и направлений применения в образовании онлайн-курсов, размещенных в современной цифровой образовательной среде (СЦОС) и Российском портале открытого образования (РПОО)
Требования к структуре и содержанию эссе	Обобщенные требования и рекомендации по написанию эссе приведены в Приложении 1
Критерии оценивания	Слушателям ставится «зачтено», если выполнены требования по оформлению и содержанию, приведенные в Приложении 1. Зачтено, если слушатель набрал 10-19 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Реферат на основе проведенного анализ программных сервисов интернета для онлайн-обучения и методик их применения
Требования к структуре и содержанию реферата	Требования приведены в Приложении 1
Критерии оценивания	Слушателям ставится «зачтено», если выполнены требования по оформлению и содержанию, приведенные в Приложении 1. Зачтено, если слушатель набрал 10-19 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Практическая работа 3 по теме 3

Название практикума	Оценка качества реального онлайн-курса
Требования к проведению практикума	Описание методики приведено в Приложении 2
Критерии оценивания	Слушателям ставится «зачтено», если выполнены требования методики оценки, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучены индикаторы качества, сгруппированные в блоки,</li> <li>• Пройдено обучение на онлайн-курсе, выбранном для экспертизы,</li> <li>• Проведена экспертная оценка по каждому блоку индикаторов качества.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### 4. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ №1, №2 и №3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий (Примеры тестовых заданий к итоговой аттестации приведены в приложении 3 ) и трех практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

##### Основная:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. -М.:2002  
[Электронный ресурс] Режим доступа:  
[http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id\\_res=3829](http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829) (Дата обращения 07.02.2019)

2. Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет. - М.:МИПК, 2013, с.62. [Электронный ресурс] Режим доступа:  
[https://yadi.sk/d/kqe4aI\\_rAdmZc](https://yadi.sk/d/kqe4aI_rAdmZc) (Дата обращения 07.02.2019)

3. Андреев А.А. Дистанционное и электронное обучение. Учебное пособие. - М.2013. -36с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/PVfz7jDr3Ai2X> (Дата обращения 07.02.2019)

4. Андреев А.А. Онлайн-обучение и его качество С.82-92. Тр. междунар. конф. Электронное обучение в непрерывном образовании. -Ульяновск. 2015.

5. Калмыков А. А. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию : учеб. пособие / А. А. Калмыков, О. А. Орчаков, В. В. Попов. – М., 2005. – 196 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/DHAI6egAdoSb> (Дата обращения 14.02.2019)

6. Уваров А. Ю. Зачем нам эти Муки. Информатика и образование № 9 (268) ноябрь 2015. С.3-18 .

7. Андреев А.А. Онлайн-обучение и его качество С.82-92. Тр. междунар. конф. Электронное обучение в непрерывном образовании. -Ульяновск. 2015.

8. Гатулин, Р.Р., Колупаева, Д.А., 2017. Перспективы онлайн-образования в России. Санкт-Петербургский образовательный вестник, № 11-12 (15-16): 68-70. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-onlayn-obrazovaniya-v-rossii?fbclid=IwAR30JQT\\_dfG6InKuBQve8j-UG6-dG19zKZHf97KfI35HInvur0o3lX9Bza8](https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-onlayn-obrazovaniya-v-rossii?fbclid=IwAR30JQT_dfG6InKuBQve8j-UG6-dG19zKZHf97KfI35HInvur0o3lX9Bza8)

9. Любимова, Т.А. Онлайн-курс: от идеи до воплощения. Пошаговое руководство / Т. А. Любимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mybook.ru/.../onlajn-kurs-ot-idei-do.../read/> (дата обращения: 14.04.2019).

#### **Дополнительная:**

1. Массовый открытый онлайн-курс. «Теория и практика создания онлайн-курсов [Электрон. ресурс] URL: <https://ru.coursera.org/learn/howtomooc>. Дата обращения [ 06.05.2019 г.]

2. Глобальная конференция по технологиям в образовании. Edcrunch Ural, 24-26 апреля 2019 г. г. Екатеринбург. Видеозапись мероприятий конференции. [Электрон. ресурс] <https://edcrunch.urfu.ru/home> [ 06.05.2019 г.]

3. Новости портала Edutaimе. Количество онлайн студентов в России удвоилось за 2016 год. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.edutainme.ru/post/russia-online-students/>. Дата обращения [07.06.2017]



4.Носкова А. Онлайн образование или оффлайн: кто кого? [Электрон. ресурс]  
<http://edumarket.ru/library/coaching/31917/> Дата обращения [07.06.2019]

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Каждый участник должен иметь компьютер (стационарный или мобильный) с выходом в Интернет, аккаунт в Google, регистрацию на Facebook.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны и размещены в интернете учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются средства информационных и коммуникационных технологий: электронная почта, социальная сеть Facebook, платформа для проведения вебинаров на базе MIRAPOLIS, система дистанционного обучения MOODLE.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Н. Иоффе/

## **Методические указания для обучающихся по подготовке и написанию реферата и эссе.**

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа, а не простой конспект нескольких книг или конструирование нескольких фрагментов интернетовских текстов в единое целое. В реферате необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При работе над рефератом необходимо решить 3 задачи: изучить собранный материал (как рекомендованный преподавателем, так и собранный самостоятельно); проанализировать его; изложить свои мысли, идеи, предложения, размышления на основе и с использованием собранного и проанализированного материала. В работе необходимо раскрыть суть проблемы, привести существующие точки зрения, подходы, изложить свою позицию по исследуемому вопросу.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование (выбор) темы. Предлагаемые темы могут быть переформулированы после согласования с преподавателем.
2. Поиск, подбор и изучение источников по теме. Обязательно должны использоваться в работе не только источники, рекомендованные в программе или преподавателем, но и найденные в результате самостоятельного поиска.
3. Обработка, систематизация информации. Упорядочивание найденных материалов, выделение главного по теме реферата.
4. Разработка и оформление плана реферата.
5. Написание текста работы. Обязательно указывать заимствования в работе ссылками (постраничные сноски в тексте работы на все цитаты как прямые, так и косвенные). Обязательно соблюдать структуру реферата.
6. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Количество источников для реферата по тайм-менеджменту – не менее 5. Из которых обязательно должны быть: 1 книга (монография, любое произведение научного, научно-популярного характера, не учебник, не учебное пособие); 1

учебное пособие; 1-2 статьи периодики; остальные источники могут быть представлены интернет-ресурсами (удаленного доступа, электронные журналы, книги и т.д.).

Обязательные элементы реферата:

Титульный лист

Содержание (оглавление) реферата – с разбивкой по главам (разделам), параграфам и указанием соответствующих им номеров страниц.

Введение

Основная часть (с разбивкой по главам, внутри глав – по параграфам)

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при наличии: таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал).

Список источников – все источники заимствований, использованные при подготовке реферата, приводятся в алфавитном порядке авторов или названий (при описании под заглавием), должен соответствовать правилам библиографического описания.

Объем реферата – от 5 до 15 стр.

Шрифт: Times New Romans 14, межстрочный интервал – 1.5, поля – стандартные.

Обязательно оформление титульного листа (указывается название университета, кафедры, тема реферата, дисциплина, данные студента, выполнившего работу: группа, курс, ФИО полностью, дата выполнения работы).

Работы, сданные после последнего срока, указанного преподавателем, могут не приниматься для оценивания.

**Эссе**

*Эссе* - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Шкала и критерии оценки, балл</b>
1.	Эссе	Способность обучающегося излагать письменно суть проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием понятийного, категориального и инструментального аппаратов дисциплины. Способность к обобщению, аргументированному изложению авторской позиции.	<p>20 – свободное изложение рассматриваемой проблемы, грамотное использование терминологии дисциплины, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>10-19 – грамотное использование терминологии, свободное и логичное изложение рассматриваемой темы, недостаточно обоснованные выводы;</p> <p>1-9 – недостаточное использование терминологии дисциплины, недостаточная логичность изложения вопроса, неполнота аргументации</p>

			авторской точки зрения.
2.	<b>Реферат</b>	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	<p>20 – грамотное использование терминологии, указаны актуальность рассматриваемой проблемы, степень разработанности темы (приведен краткий обзор источников), использованы цитаты (прямые и косвенные), приведен список использованных источников, грамотность и логичность изложения, структура работы соблюдена, объем и оформление работы и списка источников соответствуют требованиям к оформлению реферата, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>11-19 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>1-10– грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p> <p>0 - работа не представлена на проверку.</p>

### Методика оценки качества онлайн-курсов

В качестве введения слушателю курса следует посмотреть видеозапись вебинара автора курса.

«Качество онлайн-обучения и его оценка», проведенного автором в Директ-академии и расположенную по адресу

<https://www.youtube.com/watch?v=HWHNIGEBRQo&feature=youtu.be>

Методика включает в себя этапы

- Изучение индикаторов качества, сгруппированных в блоки,
- Изучение курса, выбранного для экспертизы,
- Оценка каждого блока индикаторов качества в десятибальной шкале.

Индикаторы качества онлайн-курса сгруппированы в десять блоков

1. Представительский блок.
2. Учебные материалы.
3. Практикумы.
4. Контроль.
5. Коммуникации.
6. Мотивация.
7. Воспитательная и культурная деятельность.
8. Сервисы (элементы) программной среды.
9. Маркетинг.
10. Обобщенное восприятие курса.

Краткое качественное описание индикаторов блоков можно найти в презентации по адресу <https://yadi.sk/i/IVJ6TArompI33g>

Порядок оценки реального курса на платформе степик, выбранного для анализа, представляет собой следующую последовательность:

- Зарегистрируйтесь на платформе степик [stepik.org](https://stepik.org)
- Выберите курс "Онлайн-технологии в обучении"

<https://stepik.org/course/5779/>

- Оцените качество курса, оценивая блоки индикаторов качества, которые перечислены выше, по десятибальной шкале.
- Разместите результат поблочной оценки и суммы разместите в учебной группе на Facebook.

Результаты оценки каждого слушателя публикуются для совместного обсуждения.



### **Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации**

**Назовите условную дату возникновения российского дистанционного обучения (ДО)**

1. 1928
2. 1993
3. 2010
4. 2018

**Рациональная структура учебно–методического комплекса (УМК) дистанционного курса состоит из следующих блоков:**

1. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы, Контроль

2. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, Педагогические коммуникации, Мотивация, Воспитательная деятельность

3. Учебный материал (теория), Практикумы, Контроль, Педагогические коммуникации

4. Учебный материал, Практикумы.

### **Основные технологические тренды в российском онлайн обучении**

1. Виртуальная реальность, Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств, Геймификация, . Облачные технологии, Большие данные, Дополненная реальность, BYOD, Открытые образовательные ресурсы и MOOC

2. Виртуальная реальность, Сервисы Интернета веб 2.0, Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств, Геймификация, . Облачные технологии, Большие данные, Дополненная реальность, BYOD, Открытые образовательные ресурсы и MOOC

3. Виртуальная реальность, Сервисы Интернета веб 2.0, Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств, Облачные технологии,

Большие данные, Дополненная реальность, BYOD, Открытые образовательные ресурсы и MOOC

4. Использование видеосервисов, Использование мобильных устройств

**Организационно-педагогические схемы (модели) российского дистанционного обучения, исторически используемые в российском ДО включают в себя**

1. Корреспондентская, Радиосеть, Кейс, Вахтовая, Телевизионная, Телеприсутствие

2. Корреспондентская, Кейс, Вахтовая, Телевизионная, Телеприсутствие, Интернет

3. Корреспондентская, Кейс, Телевизионная, Телеприсутствие, Интернет

4. Радио, ТВ

**Наиболее распространенная программная среда для реализации ДО (LMS) в российском образовании:**

1. WEBCT

2. MOODLE

3. WEBTUTOR

4. CONVAS

**Для нормативно правового обеспечения дистанционного обеспечения должны использоваться**

1)Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2)«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

(Приказ Министерства образования от 9.1.2014 №2)

3)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован в Минюсте России от 21 февраля 2014 г. № 31377)

4) Приказ №137 «Порядок использования дистанционных образовательных технологий»

Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 августа 2005 г. N 6862

5) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Приказ Министерства образования от 23.08.2017 №816

1. 1+2+3+4+5+6
2. 1+2+3+4+6
3. 1+2+3+5
4. 1

**Отметьте правильную расшифровку аббревиатуры МООС (в латинской транскрипции):**

1. Международные открытые онлайн- курсы
2. Массовые открытые онлайн- курсы
3. Межотраслевые особенные онлайн- курсы
4. Массовые онлайн-курсы

**Какой тип МООС используется в системе российского образования?**

1. сМООС
2. xМООС
3. SPOC
4. ROOC

**Когда и где был создан первый МООС?**

1. 2008 США
2. 2000 Россия
3. 2010 Англия
4. 2015 Китай

**Базовые педагогические элементы учебного процесса в МООС это:**

1. 1.Представление учебной информации. 2. Практикумы (задания, виртуальные лаборатории, эссе). 3. Контрольные мероприятия. 4.Педагогическое общение. 5. Мотивация

2. 1.Представление учебной информации. 2. Практикумы (задания, виртуальные лаборатории, эссе). 3. Контрольные мероприятия. 4.Педагогическое общение. 5. Научные педагогические исследования

3. 1.Представление учебной информации. 2. Практикумы (задания, виртуальные лаборатории, эссе. 3. Контрольные мероприятия. 4. Научные педагогические исследования

4. 1.Представление учебной информации, 2.Контроль

### **Наиболее распространенная форма представления учебной информации в российских платформах MOOC**

1. Texto-графические материалы в электронном виде

2. Записанные видеолекции ведущих специалистов

3. Мультимедийные учебные материалы

4. Лонгриды

### **Направления монетизации MOOC- это полная совокупность мероприятий, включающая в себя:**

1. 1.Продажа сертификатов студентам, успешно завершивших курсы, 2. Платная помощь в сопровождении обучения студента. 3. Реклама 4.Взымание платы за обучение

2. 1.Продажа сертификатов студентам, успешно завершивших курсы, 2. Платная помощь в сопровождении обучения студента. 3. Спонсорство. 4. Реклама

3. 1.Продажа сертификатов студентам, успешно завершивших курсы, 2. Платная помощь в сопровождении обучения студента. 3.Взымание платы за обучение

4. 1.Государственное финансирование

### **Организационная структура, которая координирует деятельность образовательной организации при использовании MOOC, размещенных на Национальной платформе открытого образования.**

1. Министерство науки и высшего образования РФ
2. Некоммерческая организация Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»
3. Администрация Президента Российской Федерации
4. Министерство просвещения.

#### **Основные игровые типы мотивации в MOOC:**

1. Индикатор успешности, награды, ранжирование.
2. Дедлайн (жесткое ограничение сроков выполнения заданий)
3. Получение сертификата

#### **Базовый педагогический элемент MOOC:**

1. Преподаватель
2. Программная среда (LMS)
3. УМК (учебно-методический комплекс)
4. Тьютор

#### **Наиболее распространенные типы контроля в MOOC:**

1. Взаимоконтроль, тестирование
2. Анкеты
3. Тестирование, самоконтроль
4. Рефераты и эссе

#### **Исторически сложившийся и распространенный путь подготовки и повышения квалификации российских преподавателей вузов**

1. Специально готовить преподавателей ВШ как, например, учителей для школ, которые получают высшее образование в педвузах по направлению подготовки "Образование и педагогика".

2. Повышать квалификацию (или переподготавливать) сотрудников, уже имеющих высшее образование.

3. Организовать специальные педагогические факультеты при профильных вузах

4. Использовать систематизированные образовательные ресурсы интернета

#### **Структура профессионального стандарта педагога**

1. Общие сведения Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Сведения об организациях-разработчиках

2. Общие сведения Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Характеристика обобщенных трудовых функций, Сведения об организациях-разработчиках

3. Общие сведения Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Характеристика обобщенных трудовых функций

4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, Характеристика обобщенных трудовых функций, Сведения об организациях-разработчиках

### **Образовательный стандарт преподавателя дистанционного обучения**

1. Разработан

2. Принят

3. Находится в разработке

4. Рассматривается в профильных министерствах

### **Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"**

1. Принят

2. Утвержден паспорт проекта

3. Принятие отложено

4. Частично выполнен

### **Рациональная структура учебно–методического комплекса (УМК) онлайн курса состоит из следующих блоков:**

**1** Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, НИР и общекультурная деятельность

**2.** Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, Педагогические коммуникации НИР и общекультурная деятельность

**3.** Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория) Практикумы и Контроль, Педагогические коммуникации

4. Организационно-инструктивный блок, Учебный материал (теория), Практикумы и Контроль

**Наиболее распространенная форма представления учебной информации на российских платформах для онлайн курсов**

1. Текстовые материалы в электронном виде
2. Записанные видеолекции ведущих специалистов
3. Ссылки на учебные материалы в Интернете
4. Базы знаний

**Ключевыми фигурами при экспресс оценке качество онлайн курсов являются**

1. Студенты
2. Специально подготовленные эксперты
3. Представители Рособнадзора
4. Специалисты в предметных областях

## Календарный учебный график

№ п\п		Учебные недели/часы			
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.	Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования	Т/8, К			
2.	Онлайн-курс как педагогическая основа онлайн-обучения		Т/8, К		
3.	Качество онлайн-обучения и его оценка.			Т/9	Т/9, К, ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка в форме вебинара и самостоятельной работы

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация