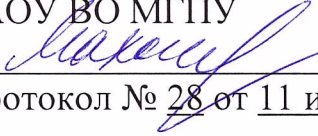


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

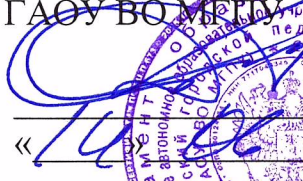
СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Н. Агранат
«14» 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях
реализации ФГОС»

(36 часов)

Автор(ы):

Крупа Т.В., президент ГлобалЛаб,
канд. психол. наук

Злочевская Я.О., ведущий тьютор
ГлобалЛаб

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: современные стратегии и технологии обучения школьников Уметь: анализировать подходы и концепции, лежащие в основе системно-деятельностного подхода.	ОПК-6
2.	Знать: принципы и способы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Уметь: проектировать совместную проектно-исследовательскую деятельность в сетевых образовательных средах	ОПК-7
3.	Знать: основы организации работы в малых группах в ходе проектно-исследовательской деятельности. Уметь: проектировать работу в малых группах, командах при работе в сетевых проектно-исследовательских средах.	ОПК-7
4.	Знать: особенности организации проектно-исследовательской деятельности школьников на уроках разных предметных областей и во внеурочное время. Уметь: давать подробный анализ опубликованных проектов в среде ГлобалЛаб.	ОПК-6

5.	Знать: особенности совместной исследовательской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательского подхода в современном образовании Уметь: разрабатывать проекты в конструкторе проектов ГлобалЛаб	ОПК-3
6.	Знать основные подходы к организации работы в среде ГлобалЛаб на уроке и во внеурочной деятельности. Уметь: анализировать результаты командной работы в совместной проектно-исследовательской деятельности на уроках разных предметных областей и во внеурочной деятельности.	ОПК-3

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.	6	2	4			6

2.	Методология и основные направления развития системы Российского образования. ФГОС. Основы проектных технологий.	6	2	4			6
3.	Идеология и терминология ГлобалЛаб. Интерфейс образовательной среды	4	2	2	2	Практическая работа 1	6
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников на уроке и во внеурочное время. Знакомство с каталогом проектов ГлобалЛаб.	3	1	2	3	Практическая работа 2	6
5.	Работа с конструктором проектов ГлобалЛаб.	3	1	2	3	Практическая работа 3	6
6.	Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория	6	2	4		Практическая работа 4.	6
7.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		28	10	18	8		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.	Лекция, 2 часа	Современные стратегии и технологии обучения школьников. Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.	Знать: современные стратегии и технологии обучения школьников
	Практикум, 4 часа	Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная периодизация психического развития личности.	Уметь: анализировать подходы и концепции, лежащие в основе системно-деятельностного подхода
Тема 2. Методология и основные направления развития системы Российского образования. ФГОС. Основы проектных технологий.	Лекция, 2 часа	ФГОС как механизм решения задач социокультурной модернизации образования. Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Проектная и исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС.	Знать: принципы и способы организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.
	Практикум, 4 часа	Внедрение в учебный процесс ИКТ. Анализ сетевых образовательных сред. Совместная проектно-исследовательская деятельность в сетевых образовательных средах.	Уметь: проектировать совместную проектно-исследовательскую деятельность в сетевых образовательных средах

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 3. Идеология и терминология ГлобалЛаб. Интерфейс образовательной среды	Лекция, 2 часа	Совместный исследовательский проект – как центральное понятие среды ГлобалЛаб. Авторы и кураторы исследований, цели и гипотезы исследований. Два типа пользователей в образовательной среде. Возможности общения, получения новых знаний и оценки пользователей в среде ГлобалЛаб. Структура сайта ГлобалЛаб. Профиль пользователей. Регистрация обучающихся в среде ГлобалЛаб. Группы пользователей. Система личных сообщений	Знать: основы организации работы в малых группах в ходе проектно-исследовательской деятельности.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Работа в малых группах, командах при работе в сетевых проектно-исследовательских средах. Регистрация на сайте ГлобалЛаб. Оформление профиля, личные сообщения преподавателю, вступление в учебную группу.	Уметь: проектировать работу в малых группах, командах при работе в сетевых проектно-исследовательских средах.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Знакомство с сообществом пользователей ГлобалЛаб. Анализ опубликованных проектов на сайте ГлобалЛаб. Участие в проектах ГлобалЛаб.	

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 4. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников на уроке и во внеурочное время. Знакомство с каталогом проектов ГлобалЛаб.	Лекция, 1 час	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников во внеурочное время. Социализация учащихся через проектную деятельность. Роль проектной деятельности в формировании творческих способностей школьников. Использование ИКТ на уроках. Основные типы исследовательских проектов в среде ГлобалЛаб. Проекты для разных предметных областей. Цели исследований, характер исследований, поддержка исследований. Знакомство со структурой проекта. Инструменты визуализации и анализа собранных данных. Конструктор идей. проектировать работу в малых группах, командах Особенности разработки проектов обучающимися разных возрастных групп. Визуализация результатов проекта. Анализ результатов проекта. Конструктор идей.	Знать: особенности организации проектно-исследовательской деятельности школьников на уроках разных предметных областей и во внеурочное время.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа с копилкой идей. Участие в проектах по выбору слушателя. Анализ результатов проекта и письменная формулировка результатов анализа в форуме (раздел «Обсуждение») или блоге проекта (раздел «Дневник исследователя»)	Уметь: давать подробный анализ опубликованных проектов в среде ГлобалЛаб.
	Самостоятельная работа, 3 часа	Создание идеи в конструкторе идей. Анализ идей коллег и письменная формулировка результатов анализа	

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 5. Работа с конструктором проектов ГлобалЛаб.	Лекция, 1 час	Опыт внедрения в практику инновационных технологий. Организация условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Использование технологии учебного проектирования в формировании профессиональных компетенций педагогов. Принципиальная особенность совместной исследовательской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательского подхода в современном образовании.	Знать: особенности совместной исследовательской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательского подхода в современном образовании
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Технология разработки собственного проекта в конструкторе проектов ГлобалЛаб	Уметь: разрабатывать проекты в конструкторе проектов ГлобалЛаб
	Самостоятельная работа, 3 часа	Создание черновика проекта. Обсуждение черновика проекта с преподавателем и другими обучающимися.	
Тема 6. Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория	Лекция, 2 часа	Соответствие работы в среде ГлобалЛаб требованиям ФГОС. Опыт организации работы в среде ГлобалЛаб на уроке и во внеурочной деятельности. Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория. Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб. Работа с виртуальной площадкой.	Знать основные подходы к организации работы в среде ГлобалЛаб на уроке и во внеурочной деятельности.
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб. Организация работы учащихся в проекте ГлобалЛаб. Работа с виртуальной площадкой. Знакомство с курсами ГлобалЛаб.	Уметь: анализировать результаты командной работы в совместной проектно-исследовательской деятельности на на уроках разных предметных областей и во внеурочной

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
			деятельности.
7.Итоговая аттестация	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа 1 по теме 3.

Название практической работы	Проектирование работы в малых группах, командах
Требование к содержанию работы	Регистрация на сайте ГлобалЛаб, вступление в учебную группу. Оформленный по образцу профиль участника ГлобалЛаб. Работа с личными сообщениями. Записи в форуме группы, ссылки на результаты работы в совместной проектно-исследовательской образовательной среде.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если слушатели оформили профиль, обменялись с преподавателем личными сообщениями, вступили в учебную группу. Результаты подтверждаются записями в форуме группы, ссылками на результаты работы в совместной проектно-исследовательской образовательной среде.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 4.

Название практической работы	Анализ опубликованных проектов в среде ГлобалЛаб
Требование к содержанию работы	Работа с копилкой идей. Участие в проектах по выбору слушателя. Анализ результатов проекта и письменная формулировка результатов анализа в форуме (раздел «Обсуждение») или блоге проекта (раздел «Дневник исследователя») Заполнение анкет выполненных проектов, предоставление ссылок на результаты работы в совместной проектно-исследовательской образовательной среде.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной, если слушатели проанализировали опубликованные проекты, приняли участие в обсуждении проектов, заполнили анкеты проектов, проанализировали свои результаты в контексте общих результатов проекта, приняли участие в обсуждении результатов проекта. Проанализировали опубликованные идеи, приняли участие в обсуждении идей, опубликовали собственные идеи, приняли участие в обсуждении идей коллег.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 5.

Название практической работы	Разработка проекта в конструкторе проектов ГлобалЛаб
Требование к содержанию работы	Выбрана тема проекта. Разработан собственный проект
Критерии оценивания	Работа выполняется в виде публикации педагогического проекта на платформе ГлобалЛаб. Работа считается выполненной, если слушатель предоставил ссылку на черновик своего проекта и внёс правки по результатам обсуждения черновика с преподавателем курса. Примеры ранее опубликованных проектов: https://globallab.org/ru/project/cover/kaleidoskop_ljubimyh_plodov.ru.html#.VufsSOZcDJY https://globallab.org/ru/project/cover/kakogo_tsveta_nebo_ili_skolko_krasnogo_v_ze_lyonom.ru.html#.VufsZuZcDJY https://globallab.org/ru/project/cover/chasovye_bashni.ru.html#.Vufsf-ZcDJY https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html#.Vufs1-ZcDJY К проекту педагогом готовятся дополнительные методические материалы, например: Тестирование https://globallab.org/ru/project/media/gidroliz_solei.ru.html#.VuftKuZcDJY План урока https://globallab.org/ru/project/media/zhili_byli_bukvy.ru.html#overlay=on&material=9acb920e-05f4-11e4-92da-08606e697fd7 Технологическая карта урока https://globallab.org/ru/project/media/imena_sushestvitelnye.ru.html#overlay=on&material=527f6c36-a163-11e4-ab34-08606e697fd7 Информационная статья https://globallab.org/ru/project/media/zadachi_reshat_skuki_ne_znat.ru.html#overlay=on&material=fff79fc8-db2d-11e5-ae33-08606e681840 Полностью оформленная медиатека проекта https://globallab.org/ru/project/media/imena_sushestvitelnye.ru.html#.VuftOOZcDJY
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 6.

Название практической работы	Организация работы учащихся в среде ГлобалЛаб
Требование к содержанию работы	Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб. Организация работы учащихся в среде ГлобалЛаб. Работа с виртуальной площадкой. Знакомство с курсами ГлобалЛаб. Предоставляются ссылки на оформленные профили учащихся, ссылки на результаты работы в совместной проектно-исследовательской образовательной среде.
Критерии оценивания	Работа считается выполненной на основании обсуждения слушателями результатов работы учащихся в проектно-исследовательской среде.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014.- № 2. – С. 94-117
2. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.
3. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
4. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
6. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.
7. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.

8. Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.

9. Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О. В. Новикова, Н. С. Прибылова // Методист. - 2015.-№8. - С.61-63.

10. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. - М.: Владос, 2015. - 128 с.

11. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Москва: ИЛ, 2016. - 112 с.

12. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.

Дополнительная:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр «Академия», 2013. – 287 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.

5. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

6. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
7. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр «Академия», 2013. – 287 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.
9. Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. - 2015.-№2. - С.62-71.
10. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.
11. Система педагогического проектирования : Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.
12. Технологии педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 – Пед. образование : [в... ч.]. Ч. Проектирование и программирование / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярос. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского" ; Л. В. Байбородова [и др.] ; [под ред. Л. В. Байбородовой]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
13. Факторович, А.А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 113с. - (Бакалавр. Академический курс).
14. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
15. Best practices for technology-enhanced teaching and learning : connecting to psychology and the social sciences / edited by Dana S. Dunn [et al.]

Интернет-ресурсы:

1. <https://globallab.org/ru/>
2. Курс для учителей https://globallab.org/ru/course/cover/for_tutors.html
3. Материалы блога тьютора для учителей

<https://globallab.org/ru/blog/message/5e6aa810-d6ed-11e5-92dc-08606e697db0.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/78a4dff8-0609-11e5-94ce-08606e697fd7.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/5a29af5c-d230-11e4-9465-08606e697fd7.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/93f42eb8-8f66-11e4-a2b6-08606e697fd7.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/e64b37b4-7ef5-11e4-936c-08606e697fd7.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/0156c05e-7bb4-11e4-8217-08606e697fd7.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/c15af68a-6990-11e4-992f-10bf487ee2aa.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/68914868-45cf-11e9-abb4-08606e697db0.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/1d43c1a0-305e-11e9-96e7-08606e697fd7.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/3d1fb93a-ed00-11e8-9114-08606e697fd7.html>

<https://globallab.org/ru/blog/message/162fa28e-d9e8-11e8-994d-08606e697fd7.html>

4. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 31-33. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/9/635/> (дата обращения: 05.06.2019).

5. Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 62» МБ НОУ «Гимназия №62»

Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС. Рекомендации

Под общей редакцией заместителя директора по учебной работе Л.П. Войновой

https://achruo.edusite.ru/DswMedia/proektnaya_deyatelnost_v_usloviya_fgos_ooo.pdf

(дата обращения 05.06.2019)

6. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы» ; [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016. – 112 с. : ил. – ISBN 978-59908033-3-6.
https://perspektivs.ru/assets/images/27.03/Projektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost.pdf (дата обращения 05.06.2019)

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/А.Н. Иоффе/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
1.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса.	Т/6					
2.	Методология и основные направления развития системы Российского образования. ФГОС. Основы проектных технологий.		Т/6				
3.	Тема 3. Идеология и терминология ГлобалЛаб. Интерфейс образовательной среды			Т/6, К			
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников на уроке и во внеурочное время. Знакомство с каталогом проектов ГлобалЛаб.				Т/6, К		
5.	Работа с конструктором проектов ГлобалЛаб.					Т/6, К	
6.	Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория						Т/6, К, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация