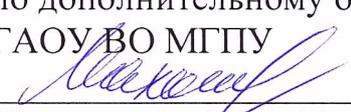


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

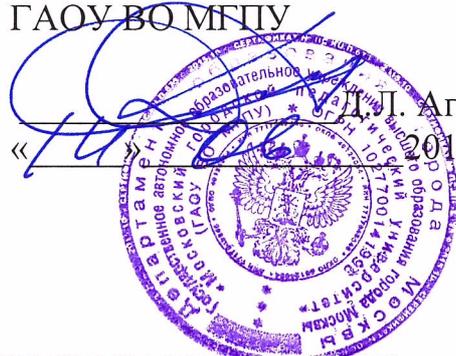
Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат
« 11 июня 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Интерактивные педагогические технологии формирования
надпрофессиональных навыков обучающихся
общеобразовательных организаций»**

(24 ч.)

Автор(ы):

Прутченков А.С.,
д-р пед. наук, профессор
Прутченкова С.А.

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills) обучающихся общеобразовательных организаций.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции 44.03.01
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
--	--	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: ключевые характеристики надпрофессиональных навыков обучающихся. Уметь: объяснять сущность надпрофессиональных навыков и их отличия от профессиональных компетенций. Уметь: выделять надпрофессиональные навыки, которые возможно формировать в предметной области слушателя.	ОПК-6
2.	Знать: отличительные особенности интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills). Уметь: объяснять сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков и их отличительные особенности. Уметь: разрабатывать варианты интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	ОПК-6
3	Знать: требования к тренинговым занятиям, основные структурные элементы и формы проведения тренингов. Уметь: проектировать тренинги в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	ОПК-6
4	Знать: основные особенности ролевых игр в процессе формирования надпрофессиональных навыков. Уметь: разрабатывать ролевые игры в целях формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники

общего образования).

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 4 недели

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия			
1.	Надпрофессиональные навыки (soft skills) как важный фактор успешной социализации обучающихся.	4	2	2	2	Практическая работа 1	6
2.	Характеристика интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
3.	Тренинговые технологии формирования надпрофессиональных навыков.	6	2	4		Практическая работа 3	6
4.	Ролевые игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков.	6	2	4		Практическая работа 4	6
5.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО:		20	8	12	4		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. Надпрофессиональные навыки (soft skills) как важный фактор успешной социализации обучающихся.	Интерактивная лекция, 2 часа	Надпрофессиональные навыки как категория компетентностного подхода и важный фактор успешной социализации обучающихся.	Знать: ключевые характеристики надпрофессиональных навыков обучающихся.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Работа в малых группах. Анализ сущности надпрофессиональных навыков и выявление их отличий от профессиональных компетенций.	Уметь: объяснять сущность надпрофессиональных навыков и их отличия от профессиональных компетенций.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление перечня надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	Уметь: выделять надпрофессиональные навыки, которые возможно формировать в предметной области слушателя.
Тема 2. Характеристика интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Понятие и классификация интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков.	Знать: отличительные особенности интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа в малых группах. Анализ сущности интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков.	Уметь: объяснять сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков и их отличительные особенности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка варианта применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	Уметь: разрабатывать варианты применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Тема 3. Тренинговые технологии формирования надпрофессиональных навыков	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Тренинг как эффективная педагогическая технология формирования надпрофессиональных навыков	Знать: требования к тренинговым занятиям, основные структурные элементы и формы проведения тренингов.

ных навыков	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Работа в малых группах. Составление алгоритма разработки тренинга формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	Уметь: проектировать тренинги в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Тема 4. Рольевые игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Особенности использования рольевых игр в процессе формирования надпрофессиональных навыков.	Знать: основные особенности рольевых игр в процессе формирования надпрофессиональных навыков.
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 4.</i> Работа в малых группах. Составление сценария рольевой игры, формирующей надпрофессиональные навыки обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).	Уметь: разрабатывать рольевые игры в целях формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
5.Итоговая аттестация	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)		

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Практическая работа 1 по теме 1.

Название	Анализ сущности надпрофессиональных навыков и выявление их отличий от профессиональных компетенций.
Требования к практической работе	- кратко описать сущность надпрофессиональных навыков; - охарактеризовать ключевые характеристики надпрофессиональных навыков обучающихся; - выявить отличия надпрофессиональных навыков от профессиональных компетенций.
Критерии оценивания	- корректно описана сущность надпрофессиональных навыков; - дана развернутая характеристика ключевых характеристик надпрофессиональных навыков обучающихся; - точно указаны отличия надпрофессиональных навыков от профессиональных компетенций.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.

Название	Анализ сущности интерактивных педагогических технологий формирования надпрофессиональных навыков.
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> - кратко описать сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков; - выявить отличительные особенности интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills); - разработать вариант применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно описана сущность интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков; - точно указаны отличительные особенности интерактивных технологий; - предложен вариант применения интерактивной технологии формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3.

Название	Составление алгоритма разработки тренинга формирования надпрофессиональных навыков с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> - подробно описать требования к тренинговым занятиям; - охарактеризовать основные структурные элементы и формы проведения тренингов; - разработать сценарий тренинга в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - дан исчерпывающий перечень требований к тренинговым занятиям; - корректно охарактеризованы основные структурные элементы; - перечислены основные формы проведения тренингов; - разработан краткий сценарий тренинга в целях формирования надпрофессиональных навыков обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4.

Название	Составление сценария ролевой игры, формирующей надпрофессиональные навыки обучающихся с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> - подробно описать основные характеристики ролевой игры; - охарактеризовать особенности ролевой игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков обучающихся; - разработать краткий сценарий ролевой игры, позволяющей формировать надпрофессиональные навыки с учетом специфики учебного предмета (предметной области).
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно описаны основные характеристики ролевой игры; - подробно охарактеризованы особенности ролевой игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков обучающихся;

	- предложен краткий сценарий ролевой игры, позволяющей формировать надпрофессиональные навыки с учетом специфики учебного предмета (предметной области)
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Smart Course, ОК, что дальше? Как превратить мечту в профессию. - Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 224 с.
2. Голви Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала / Тимоти Голви; под ред. О. Осадчей. - Альпина Паблишер, 2013 -270с.
3. Зузана Шохова, Путь скрам-мастера. - Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 224 с.
4. Петров Е., Петров А. Генерация прорывных идей в бизнесе / Евгений Петров, Александр Петров - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 368с.

Дополнительная:

1. Акапьев В.Л., Немыкина Н.В., Немыкин Н.И. Роль компетентностного подхода в современном образовании // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Берджес – М.: Альпина Паблишер, 2015 – 238с.
3. Голви Тимоти Голви; под ред. О. Осадчей. - Альпина Паблишер, 2013. - 270с.

4. Грей П. Свобода учиться. Игра против школы/Питер Грей – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 336с.
5. Павлина С. Лифт саморазвития. Как не застрять между этажами. 0 СПб.: ИГ «Весь», 2014. - 224 с.
6. Сотникова М. И. О необходимости развития у детей мотива достижения успехов и мотива избегания неудачи / М. И. Сотникова, О. Н. Хрипушина // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 907-908.
7. Стюарт Д. Игра в бизнес. Идеи-спагетти, сборщики мусора, виагратор Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала и другие ингредиенты творческого допинга / Дэйв Стюарт, Марк Симмонс – М.: Альпина Диджитал, 2012 – 252с.

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий - http://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/
2. Надпрофессиональные навыки - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1572522>
3. Надпрофессиональные компетенции профессий будущего - <http://do2.rcokoit.ru/mod/page/view.php?id=372738>
4. Soft skills — навыки XXI века: что больше всего ценят работодатели-драйверы в России - <https://perm.hse.ru/news/243254110.html> -
5. Центр «Лидер». Деловые игры - <https://stavlider.ru/delovye-igry/>
6. Перечень навыков soft-skills и способы их развития - https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml -
7. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>
8. Soft skills: 7 важных навыков для любой профессии- <https://thepoint.rabota.ua/soft-skills-7-vazhnyh-navykov-dlya-lyuboy-professyy/> -

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, практические занятия с использованием учебных кейсов.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/А.Н. Иоффе/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.	Надпрофессиональные навыки (soft skills) как важный фактор успешной социализации обучающихся.	Т/6, К			
2.	Характеристика интерактивных технологий формирования надпрофессиональных навыков (soft skills).		Т/6, К		
3.	Тренинговые технологии формирования надпрофессиональных навыков			Т/6, К	
4.	Ролевые игры в процессе формирования надпрофессиональных навыков				Т/6, К, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация