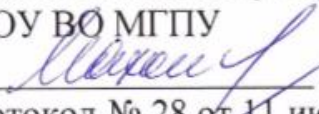


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат
2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение
подростков с девиантным поведением»

(36 ч.)

Автор:
Джафар-Заде Д.А.

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом¹ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.
---	--------------------------	--------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: – базовые характеристики девиантного поведения личности в целях воспитания и развития обучающихся; – научно-практические основы психического развития подростков с девиантным поведением, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся. Уметь: – классифицировать девиантное поведение подростков; – разбирать и систематизировать психическое развитие подростков с девиантным поведением, в целях индивидуализации развития и воспитания обучающихся образовательных организаций.	ОПК-6

2.	Знать: – методологию работы с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования; – основные аспекты психолого-педагогической превенции девиантного поведения в целях воспитания и развития обучающихся. Уметь: – определять методы работы с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования – разрабатывать программы профилактики девиантного поведения в образовательных организациях.	ОПК-6
3.	Знать: -особенности проведения психолого-педагогической диагностики личности для развития и воспитания подростков с девиантным поведением. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в работе с подростками с девиантным поведением; - разрабатывать диагностические модели и заключения для индивидуализации обучения, развития и воспитания подростков с девиантным поведением.	ОПК-6
4.	Знать: -стратегии коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением Уметь: - разрабатывать коррекционные программы девиантного поведения подростков, направленные на индивидуализацию их развития и воспитания	ОПК-6
5.	Знать: -стратегии коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением Уметь: -разрабатывать коррекционные программы девиантного поведения подростков, направленные на индивидуализацию их развития и воспитания	ОПК-6
6.	Знать: -способы и формы взаимодействия участников процесса воспитания и обучения подростков с девиантным поведением Уметь: -анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности по работе с подростками.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: Педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее и профессиональное образование (работники общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций).

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 6 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. Работа (с использованием ДОТ)		
1.	Общая характеристика девиантного поведения личности. Научно-практические основы психического развития подростков с девиантным поведением	4	2	2	2	Вход. тест. Практическая работа 1.	6
2.	Методологические подходы к работе с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования	4	2	2	2	Практическая работа 2.	6
3.	Психолого-педагогическая диагностика личности подростков с девиантным поведением	6	-	6	-	Практическая работа 3.	6
4.	Разработка и проведение программ коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением	6	-	6	-	Практическая работа 4.	6

5.	Социально-психологические и педагогические технологии по формированию и развитию социализации подростков с девиантным поведением	6	-	6	-	Практическая работа 5.	6
6.	Взаимодействие участников процесса воспитания и обучения подростков с девиантным поведением: педагоги, родители, социальные службы и др.	4	-	4	2	Практическая работа 6. Вых. тестирование	6
7.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		30	4	26	6		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения личности. Научно-практические основы психического развития подростков с девиантным поведением	Лекция, 2 часа	Современные исследования психолого-педагогической науки и практики проблемы девиантного поведения личности. Предмет, цель и задачи изучения девиантного поведения личности. Современные классификации девиации и психического развития подростков с девиантным поведением. Особенности девиантного поведения подростков. Психологические особенности подростковых девиаций.	Знать: – базовые характеристики девиантного поведения личности в целях воспитания и развития обучающихся; -научно-практические основы психического развития подростков с девиантным поведением, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся..
	Практикум, 2 часа	Анализ научно-практических подходов психического развития подростков с девиантным поведением. Практическая работа 1. Подготовка группового проекта «Типологизация девиации в целях индивидуализации развития и воспитания обучающихся образовательных организаций».	Уметь: -классифицировать девиантное поведение подростков; -разбирать и систематизировать психическое развитие подростков с девиантным поведением, в целях индивидуализации развития и воспитания обучающихся образовательных организаций.

	Самостоятельная работа с использован. ДОТ, 2 часа	Выполнение входного тестирования. Изучение тезисов научной литературы по исследованиям девиантного поведения, актуальным аспектам девиации подростков, заявленным на лекционных занятиях.	
Тема 2. Методологические подходы к работе с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования	Лекция, 2 часа	Методология изучения и работы с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования. Антисоциальное девиантное поведение: социализированная и не социализированная формы антисоциального поведения подростков, в том числе в образовательных организациях. Научно-обоснованные методы в педагогической деятельности по сопровождению подростков с девиантным поведением. Основные аспекты психолого-педагогической профилактики девиантного поведения обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования	Знать: -методологию работы с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования; -основные аспекты психолого-педагогической профилактики девиантного поведения в целях воспитания и развития обучающихся. .
	Практикум, 2 часа	Практическая работа 2. Подготовка группового проекта профилактики девиантного поведения в образовательных организациях.	Уметь: -определять методы работы с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования -разрабатывать программы профилактики девиантного поведения в образовательных организациях

	Самостоятельная работа с использ. ДОТ, 2 часа	Анализ тезисов научной литературы по вопросам методологии изучения и работы с девиантным поведением. заявленным на лекционных занятиях.	
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика личности подростков с девиантным поведением	Практические занятия, 6 часов. Практикумы в малых группах.	Психолого-педагогическая диагностика основных показателей, факторов девиантного поведения. Процессуальные особенности проведения. Применение психолого-педагогических технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для индивидуализации обучения, развития и воспитания подростков с девиантным поведением. Практическая работа 3. Разработка диагностических моделей. Составление диагностического заключения.	Знать: -особенности проведения психолого-педагогической диагностики личности для развития и воспитания подростков с девиантным поведением. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в работе с подростками с девиантным поведением; - разрабатывать диагностические модели и заключения для индивидуализации обучения, развития и воспитания подростков с девиантным поведением.
Тема 4. Разработка и проведение программ коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением	Практикум, 6 часов	Психолого-педагогические технологии интервенция девиантного поведения. Методика разработки программ коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением. Коррекция эмоциональных проблем у подростков, выражающихся в форме реакций агрессии, тревоги, страха, депрессии. Практическая работа 4. Разработка программы коррекции	Знать: -стратегии коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением Уметь: - разрабатывать коррекционные программы девиантного

		девиантного поведения подростков для индивидуализации обучения, развития, воспитания	поведения подростков, направленные на индивидуализацию их развития и воспитания
Тема 5. Социально-психологические и педагогические технологии по формированию и развитию социализации подростков с девиантным поведением	Практикум, 6 часов Работа в малых группах.	Основные цели и задачи социально-психологических и педагогических технологий формирования и развития социализации подростков с девиантным поведением. Модели технологии социально-педагогической поддержки. Технология «Социальная адаптация подростков с девиантным поведением». Технология «Групп родительского участия». Реализация программ формирования и развития социализации подростков с девиантным поведением. Практическая работа 5. Разработка программы формирования и развития социализации подростков с девиантным поведением.	Знать: -стратегии коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением Уметь: -разрабатывать коррекционные программы девиантного поведения подростков, направленные на индивидуализацию их развития и воспитания
Тема 6. Взаимодействие участников процесса воспитания и обучения подростков с девиантным поведением: педагогические работники, родители, социальные службы и др.	Практикум, 4 часа	Организация взаимодействия всех участников процесса психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. Роль социальных институтов в борьбе с подростковой девиацией. Социальный контроль и защита подростков с девиантным поведением. Рекомендации к разработке программ взаимодействие участников процесса воспитания и обучения подростков с девиантным поведением.	Знать: -способы и формы взаимодействия участников процесса воспитания и обучения подростков с девиантным поведением Уметь: -анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности по работе с подростками.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Практическая работа 6. Разработка совместных мероприятий педагогических работников, социальных служб, родителей по	Уметь: -разрабатывать программу совместных мероприятий

		профилактике, коррекции девиантного поведения в целях реализации задач обучения и воспитания подростков с девиантным поведением, - обучающихся в образовательных организациях.	педагогических работников, социальных служб, родителей по профилактике, коррекции девиантного поведения в целях реализации задач обучения и воспитания подростков с девиантным поведением, - обучающихся в образовательных организациях.
7. Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ).	

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

3.1. Текущая аттестация. Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	Тест считается выполненным при правильных ответах в не менее 6 заданиях
Оценка	не предусмотрено (в зависимости от прохождения входного тестирования даются дополнительные рекомендации по изучению материала)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 3)
Критерии оценивания	Тест считается выполненным при правильных ответах в не менее 6 заданиях
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подготовка группового проекта
Подготовка группового проекта «Типологизация девиации в целях индивидуализации развития и воспитания обучающихся образовательных организаций».	Вопросы для обсуждения: 1.Обозначьте основные виды девиации подростков. 2.Систематизируйте общие и прикладные задачи работы с подростками с девиантным поведением в образовательных организациях. Практическая работа: Подготовка группового проекта «Типологизация девиации в целях индивидуализации развития и воспитания обучающихся образовательных организаций».
Критерии оценивания	Критерии правильного выполнения группового проекта: - в проекте представлена классификация девиации подростков; - в проекте отражена сформированность знаний и умений по типологизации девиации в целях индивидуализации развития и воспитания обучающихся образовательных организаций - умение представить выполненную работу «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подготовка группового проекта профилактики девиантного поведения в образовательных организациях.
Требования к структуре и содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания	Задание считается выполненным, если в нем указаны психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности по профилактике девиантного поведения в образовательных организациях.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3.

Название (проекта, разработки,	Разработка групповых проектов в малых группах «Диагностическая модель изучения личности подростков с девиантным поведением. Составление
--------------------------------	---

сценария и т.д.)		диагностического заключения».
Требования к структуре содержанию	к и	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания		Критерии правильного выполнения группового проекта: - в проекте представлены цели, задачи - в проекте отражена сформированность знаний и умений по разработке диагностической модели изучения личности подростков с девиантным поведением - умение представить выполненную работу «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Подготовка группового проекта. Разработка программы коррекции девиантного поведения подростков для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Требования к структуре содержанию	к и	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания		Критерии правильного выполнения группового проекта: - представлена программа коррекции девиантного поведения подростков для индивидуализации обучения, развития, воспитания. - применена методика разработки программ коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением. - представлены способы коррекции эмоциональных проблем у подростков, выражающихся в форме реакций агрессии, тревоги, страха, депрессии. «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)		Подготовка группового проекта. Разработка программы формирования и развития социализации подростков с девиантным поведением.
---	--	---

Требования к структуре содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания	Критерии правильного выполнения группового проекта: - целесообразность, обозначены задачи, предполагаемые результаты - отражены процессуальные характеристики - использованы психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подготовка индивидуального проекта. Разработка программы совместных мероприятий педагогических работников, социальных служб, родителей по профилактике, коррекции девиантного поведения в целях реализации задач обучения и воспитания подростков с девиантным поведением, - обучающихся в образовательных организациях.
Требования к структуре содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания	Задание считается выполненным, если в программе реализуются основные цели и задачи работы с подростками с девиантным поведением.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Аддиктивное поведение подростков. - М.: Красико-Принт, 2016.
2. Асманова Л.Р. Влияние социальных сетей на сознание подростков // Междунар. журн. экспериментального исслед / Л.Р. Асманова Л.Р. – 2014. - № 6-1.
3. Джесси Рассел Девиантное поведение Джесси Рассел /. - М.: VSD, 2017.
4. Клейберг Ю. А. Основы психологии девиантного поведения: монография. / Ю.А. Клейберг - СПб., 2014.
5. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: моногр. / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - Москва: РГГУ, 2017.
6. Макушкин Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием / Е.В. Макушкин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014.
7. Малыгин В.Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика/ В.Л. Малыгин. - М.: Мнемозина, 2014.
8. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. / Н. А Рождественская. – СПб «Генезис», 2015.
9. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2017.

Дополнительная:

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2014.
2. Гофман, А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения / А.Б. Гофман. - М.: Питер, 2015.
3. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: Прописи, 2013.

4. В мире подростка / ред. А.А. Бодалев. - М.: Медицина, 2016.
5. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма : монография. - М.: НОУ ВПО «МГСУ», 2015.
6. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2017.
7. Комлев Ю. Ю. Теории девиантного поведения. 2-е изд., испр., доп. - СПб., 2014.
8. Нохуров, А. Нарушение сексуального поведения / А. Нохуров. - М.: Медицина, 2014.
9. Погожева О. В. Психотипологическая изменчивость личности подростков с девиантным поведением в континууме их жизнедеятельности: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psibib.ru/center/fond/stud.php>
2. <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/1152.pdf>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PEbpaFMpuow>
4. https://fictionbook.ru/author/n_a_rojdestvenskaya/deviantnoe_povedenie_i_osnovyi_ego_profi/read_online.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные

материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения, практикумы, самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____ А.Н. Иоффе.

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
1.	Общая характеристика девиантного поведения личности. Научно-практические основы психического развития подростков с девиантным поведением	Т/6 К					
2.	Методологические подходы к работе с девиантным поведением обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования		Т/6 К				
3.	Психолого-педагогическая диагностика личности подростков с девиантным поведением			Т/6 К			
4.	Разработка и проведение программ коррекции личностно-социального развития подростков с девиантным поведением				Т/6 К		
5.	Социально-психологические и					Т/6 К	

	педагогические технологии по формированию и развитию социализации подростков с девиантным поведением						
6.	Взаимодействие участников процесса воспитания и обучения подростков с девиантным поведением: педагогические работники, родители, социальные службы и др.						Т/6 К, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Входное тестирование *(фрагменты)*

1. Девиантное поведение подростков характеризуется:

- а) сниженной успеваемостью;
- б) выраженной агрессивностью;
- в) отсутствием мотивационной готовности к обучению;
- г) аддиктивным поведением.

2. Виды социальных норм:

- а) нравственные (духовные) нормы;
- б) морально-этические нормы;
- в) медико-социальные;
- г) нормы общения;
- д) правовые нормы.

3. Что следует понимать под «агрессией» и «агрессивностью»?

- а) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт;
- б) стабильное негативное настроение, выражающееся обидой на окружающих.

3. Основными субъектами процесса воспитания и обучения подростков с девиантным поведением являются:

- а) социальные службы;
- б) досуговые центры;
- в) родители;
- г) педагоги.

Выходное тестирование (фрагменты)

1. Что такое «девиантное» поведение?

- а) особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности;
- б) это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм
- в) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

2. Отметьте основные признаки девиантного поведения подростков:

- а) дезадаптация к общественным нормам;
- б) агрессия и упрямство;
- в) враждебность к противоположному полу;
- г) нетипичные и разрушительными интересы, наклонностями, хобби.

3. Основные задачи социально-психологической интервенции отклоняющегося поведения:

- а) формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
- б) создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления;
- в) коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
- г) развитие коммуникативных способностей в целях успешной социализации.

4. Диагностика девиантного поведения направлена на :

- а) выявление агрессии;
- б) исследование половозрастного развития;
- в) изучение адаптации;
- г) гендерные исследования девиантных подростков;
- д) анализ развития познавательной активности.