

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО МЦРПО

А.И. Рытов

«20» «май» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Педагогический дизайн урока литературы в цифровой среде.
Модуль 2

Рег. номер 624

Разработчик курса
Н.Б.Тралкова

Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании
Управления развития цифровых,
Интерактивных и дистанционных
технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова
Ю.В. Федорова

Направление: цифровая дидактика
Уровень: углубленный

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы -

совершенствование профессиональной компетенции учителя литературы в области цифровой дидактики: освоение умений создавать электронные учебные пособия (ЭУП) по предмету «Литература» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников в соответствии с требованиями к ЭУП в МЭШ.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2

1.1. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	Особенности МЭШ как комплексной информационно-образовательной среды	ОПК-2
2	Целевое назначение ЭУП и инструменты в составе конструктора ЭУП	ОПК-2
3	Возможности использования приложений на личных мобильных устройствах в процессе самостоятельного изучения литературы школьниками	ОПК-2
	Уметь	
1	Создавать электронные учебные пособия (ЭУП) для самостоятельной работы школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями к ЭУП в МЭШ	ОПК-2

1.2. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – преподавание литературы в основной и средней школе.

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.4. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Цифровизация образования. Электронное учебное пособие – программно-методический обучающий комплекс для самостоятельного изучения материала.	1	2	Форум	3
2.	Особенности ЭУП по литературе. Этапы проектирования и инструменты для создания ЭУП.	1	3	Тест Форум	4
3.	Моделирование ЭУП по литературе: Введение, Инструкция, Оглавление.	1	2	Форум	3
4.	Моделирование ЭУП по литературе: основной и дополнительный текст статей.	1	3	Тест Форум	4
5.	Конструирование ЭУП по литературе: использование атомарного контента из библиотеки МЭШ.		2	Тест Форум	2
6.	Конструирование ЭУП по литературе: самостоятельное создание атомиков для тематических статей ЭУП по литературе с помощью инструментов МЭШ.	1	1	Форум	2
7.	Конструирование ЭУП по литературе: самостоятельное создание атомиков для тематических статей ЭУП по литературе с помощью	1	2	Форум	3

	личных гаджетов.				
8.	Методический кросс-анализ и редактирование образовательного контента ЭУП.		1		1
9.	Итоговая аттестация		1	Итоговое тестирование	2
			1	Зачет (форум)	
Итого:		6	18		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Цифровизация образования. Электронное учебное пособие – программно-методический обучающий комплекс для самостоятельного изучения материала.	Видеолекция, 1 ч.	Цифровизация как знаковое явление эпохи. Обзор популярных <i>цифровых инструментов</i> iOS и Android для заметок, конструирования схем, рисунков, редактирования фото и видео. Дидактические возможности МЭШ как комплексной информационно-образовательной среды для изучения литературы в основной и средней школе.
	Вебинар, 1 ч.	Электронное учебное пособие – программно-методический обучающий комплекс для самостоятельного изучения материала. Обеспечение научности, доступности и интерактивности ЭУП. Требования к ЭУП для публикации в библиотеке МЭШ. Методический анализ готовых электронных учебных пособий по разным предметам в библиотеке МЭШ.
	Практикум с поддержкой в форуме, 1 ч.	Самостоятельный методический анализ ЭУП из библиотеки МЭШ.
Тема 2 Особенности ЭУП по литературе. Этапы проектирования и инструменты для создания ЭУП.	Вебинар, 1 ч.	Сравнительный анализ методической цели, моделей, содержания сценария урока литературы и ЭУП по литературе. Этапы проектирования ЭУП по литературе: <i>планирование, моделирование, конструирование.</i> Специфика этапа планирования: выбор возраста обучающихся, направления литературного образования (литература в контексте культуры; история литературы, теория литературы,

		литературная критика; основы читательской деятельности и др.), темы и версии содержания пособия, рождение идеи и разработка плана проектируемого ЭУП по литературе.
	Видеолекция, 1 ч.	Инструменты для создания ЭУП.
	Интерактивная лекция, 1 ч.	Интенсификация процесса изучения литературы посредством организации работы школьников с использованием личных гаджетов (обзор <i>предметных</i> приложений по литературе).
	Практикум с поддержкой в форуме, 1 ч.	Планирование собственного ЭУП. Создание визитной карточки ЭУП. Создание учебных материалов для ЭУП в одном из названных кроссплатформенных приложений. Предъявление разработки в форуме для коллективного обсуждения.
Тема 3 Моделирование ЭУП по литературе: Введение, Инструкция, Оглавление.	Видеолекция, 1 ч.	Особенность этапа моделирования. Моделирование ЭУП по литературе: написание Введения, Инструкции по использованию, аннотированного Оглавления, Списка ключевых слов. Создание текста первой статьи ЭУП по литературе.
	Практикум с поддержкой в форуме, 2 ч.	Самостоятельное моделирование ЭУП по литературе в рамках темы. Предъявление разработки в форуме для коллективного обсуждения модели и проблемных методических вопросов.
Тема 4 Моделирование ЭУП по литературе: основной и дополнительный текст статей.	Интерактивная лекция, 1 ч.	Моделирование ЭУП по литературе. Дифференциация текста статей ЭУП на основной и дополнительный. Создание гипертекста статей ЭУП по литературе с помощью гиперссылок и QR-кодов.
	Вебинар, 1 ч.	Методическое назначение вкладок в составе ЭУП. Анализ вкладок в составе ЭУП из библиотеки МЭШ.
	Практикум с поддержкой в форуме, 2 ч.	Самостоятельное моделирование ЭУП по литературе в рамках темы. Предъявление разработки в форуме для коллективного обсуждения модели и проблемных методических вопросов.

Тема 5 Конструирование ЭУП по литературе: использование атомарного контента из библиотеки МЭШ.	Интерактивная лекция, 1 ч.	Особенности этапа конструирования. Конструирование ЭУП по литературе: использование атомарного контента из библиотеки МЭШ. Методический анализ и отбор атомарного контента для тематических статей проектируемого ЭУП по литературе.
	Практикум с поддержкой в форуме, 1 ч.	Практикум методического анализа и отбора атомарного контента из библиотеки МЭШ. Коллективное обсуждение модели проблемных методических вопросов.
Тема 6 Конструирование ЭУП по литературе: самостоятельное создание атомиков для тематических статей ЭУП по литературе с помощью инструментов МЭШ.	Видеолекция, 1 ч.	Конструирование ЭУП по литературе: самостоятельное создание разных видов атомиков для тематических статей проектируемого ЭУП по литературе с помощью инструментов МЭШ.
	Практикум с поддержкой в форуме, 1 ч.	Практикум: самостоятельное создание разных видов атомиков для тематических статей проектируемого ЭУП по литературе с помощью инструментов МЭШ.
Тема 7 Конструирование ЭУП по литературе: самостоятельное создание атомиков для тематических статей ЭУП по литературе с помощью личных гаджетов.	Видеолекция. 1 ч.	Конструирование ЭУП по литературе: методика создания атомиков для тематических статей ЭУП по литературе с помощью цифровых инструментов на личных мобильных устройствах (содержательный и технологический аспекты).
	Практикум с поддержкой в форуме, 2 ч.	Практикум: самостоятельное создание атомиков для тематических статей ЭУП по литературе с помощью цифровых инструментов на личных мобильных устройствах.
Тема 8 Методический кросс-анализ и редактирование образовательного контента ЭУП.	Вебинар, 1 ч.	Методический кросс-анализ и редактирование образовательного контента каждой статьи созданного ЭУП на основе принципов дидактики, общей и частной методики.
9. Итоговая аттестация	1 ч.	Итоговое тестирование
	1 ч.	Зачет (форум): самооценка процесса и результата работы по созданию ЭУП.

Видеолекция (1 час) состоит из набора модульных видеофрагментов от 5 до 15 минут.

Интерактивная лекция (1 час) включает практический компонент и

состоит из набора модульных текстовых фрагментов с трудоемкостью от 10 до 20 минут и тестового задания с автоматической проверкой усвоенного материала в системе LMS Moodle.

Вебинар (1 час) проводится по проблемным вопросам практического использования цифровых инструментов, предметных приложений по литературе и ИОС, а также методического обеспечения реализации педагогического замысла урока. Практическая работа в рамках темы вебинара может выполняться обучающимся параллельно объяснению преподавателя и демонстрации им процесса создания продукта при наличии у студента двух активных экранов (двух компьютеров, планшета и компьютера).

Форум предназначен для презентации локальных продуктов самостоятельной работы обучающихся и обсуждения методических и технологических проблем, возникающих при выполнении заданий.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль осуществляется преподавателем курса в формате *интерактивной лекции* с автоматической проверкой усвоенного материала, *вебинаров* с оперативной обратной связью, *форумов* по итогам практических занятий.

Примеры тестовых заданий по итогам интерактивной лекции:

<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>В каких сервисах и приложениях вы можете самостоятельно создать изображение (картинку, рисунок)?</p>	<p>a) Paint.net b) YouTube c) Pic Collage d) Кукольная мультипликация e) Audacity</p>	<p>ac</p>
<p><i>Установление последовательности</i></p> <p>Установите последовательность действий с видеоредактором YouTube для обрезки видео.</p>	<p>a) скачать выбранный в интернете фильм на свой компьютер b) войти на «Мой канал» в YouTube и загрузить фильм c) войти в Творческую лабораторию d) выбрать в списке загруженный фильм e) выбрать вкладку «Изменить видео» f) нажать кнопку «Обрезать», выделить и удалить фрагмент g) сохранить видео в выбранном режиме</p>	<p>abcdefg</p>

Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование и зачет:
Итоговое тестирование считается принятым при выполнении 60% заданий:
информационно-образовательная среда (ИОС) организации.

Примеры заданий итогового тестирования:

<i>Выберите один правильный ответ:</i>	<ul style="list-style-type: none"> a) поставить гиперссылку на Twitter b) поставить гиперссылку на параграф учебника c) поставить гиперссылку на страницу учебника d) сделать сноски 	b
Каким способом статью ЭУП можно превратить в гипертекст?	<ul style="list-style-type: none"> a) включить в статью QR-коды b) поставить гиперссылку на страницу учебника c) сделать примечания d) поставить гиперссылку на YouTube 	a
	<ul style="list-style-type: none"> a) прикрепить дополнительные файлы во вкладке ЭУП «Свойства материала» b) поставить гиперссылку на Facebook c) сделать сноски d) поставить гиперссылку на урок из библиотеки МЭШ 	d
	<ul style="list-style-type: none"> a) поставить гиперссылку на Instagram b) включить в ЭУП всплывающие окна с комментарием c) включить в ЭУП ссылки на словари d) поставить гиперссылку на страницу учебника 	c

<p><i>Установление последовательности</i></p> <p>Учитель включил в ЭУП просмотр и обсуждение фрагментов панорамного видео VR 360° «Московские адреса Серебряного века».</p> <p>Установите последовательность методических задач, которые позволяет решить данная виртуальная экскурсия, в порядке возрастания их приоритетности в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) дать обобщенное представление об эпохе Серебряного века как культурном феномене b) охарактеризовать литературу начала века в контексте эпохи c) заинтересовать школьников историей Москвы d) повысить интерес школьников к личностям писателей, поэтов, художников, музыкантов, театральных режиссеров. e) показать межпредметные связи литературы, истории, МХК, музыки, ИЗО f) познакомить учащихся с технологией VR 360° 	abcdef
--	---	--------

требованиями дидактики, ФГОС и спецификой учебного материала по литературе.		
---	--	--

Зачет выставляется на основе представления итоговой работы – самостоятельно созданного электронного учебного пособия по литературе (ЭУП) для библиотеки «Московской электронной школы» и рефлексии по итогам работы в форуме (оценка «зачет» / «незачет»).

Требования к электронному учебному пособию (ЭУП) по литературе соответствуют требованиям, изложенным на официальном сайте мэра Москвы в Приложении к Распоряжению Департамента информационных технологий и Департамента образования города Москвы «Об утверждении Порядка предоставления доступа к подсистеме «Общегородская платформа электронных образовательных материалов» (2017 г.) [https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEOM(1).pdf) (С.11-12, 46-50).

Представление ЭУП по литературе и анализ личного методического опыта происходит в форме методической дискуссии обучающихся. Преподаватель является фасилитатором: организует, направляет, курирует процесс групповых дискуссий, подводит итоги.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Общегородская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (обращение 05.06.2019).
2. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017 – 720 с.

3. Материалы XXIX международной конференции «Применение инновационных технологий в образовании». Научно-методическое издание. – Троицк – Москва – «БАЙТИК», 2018. – 555 с.
4. Берджесс, Дэйв. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М: Альпина Паблишер, 2017 – 240 с.
5. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям. Методическое пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 96 с.
6. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся / Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
7. Школа будущего меняет мир сегодня. Электронное издание. М.: 2017. Ссылка: http://mioo.ru/School_of_the_Future/mobile/index.html#p=1 (обращение 05.06.2019).
8. Семнадцать полезных инструментов для визуализации. Ссылка: <https://www.likeni.ru/analytics/17-poleznykh-instrumentov-dlya-vizualizatsii-dannykh/> (обращение 05.06.2019).
9. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен. Супер-мышление. – Попурри, 2014 – 214 с. Ссылка: <https://readme.club/book/141-supermyshlenie/page/1> (обращение 17.05.2019).
10. Тралкова Н.Б. Русский язык и литература. Литература. 10 класс: методическое пособие к учебнику "Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Углубленный уровень" под ред. В.В. Агеносова. - М., Дрофа, 2015. - 284 с. Ссылка: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/46e/46eb81ebb081cb8c38f97013a3f70ae0.pdf> (обращение 05.06.2019).
11. Тралкова Н.Б. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: методическое пособие к учебнику "Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Углубленный уровень" под ред. А.Н.Архангельского. - М., Дрофа, 2016. - 287 с. Ссылка: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/bde/bde886a339a3edde77ac7c35defe342a.pdf> (обращение 05.06.2019).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Личный компьютер или планшет обучающегося, доступ в интернет, цифровые инструменты, указанные в Учебной программе курса. Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации. Программа обеспечивает реализацию Профессионального стандарта «Педагог» в разделе ИКТ.