

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования города Москвы**  
**«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО  
Т.В. Расташанская

«22» июня 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Создание и использование атомарного контента МЭШ**  
**в начальной школе**

Рег. номер 666  
Начальник учебного отдела  
Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:  
Васкан Е.С.

*Направление: цифровая дидактика*  
*Уровень: продвинутый*

Утверждено на заседании отдела  
дошкольного и начального образования  
Протокол №8 от 14 мая 2019 г.

И.о. начальника отдела  
А.А. Якушкина

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания и использования атомарного контента МЭШ в начальной школе.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> виды атомарного контента и принципы его размещения в Библиотеке МЭШ <b>Уметь:</b> размещать разные виды атомарного контента в Библиотеке МЭШ	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> требования к изображениям и видеоматериалам в Библиотеке МЭШ <b>Уметь:</b> обрабатывать фото-и видеоизображения в редакторах, создавать анимированные фото- и видеоизображения	ОПК-2
3.	<b>Знать:</b> особенности использования и составления интеллект-карт, инфографики и скрайбинга в начальной школе для библиотеки МЭШ <b>Уметь:</b> составлять интеллект-карту, инфографику и скрайбинг для начальной школы для размещения в библиотеке МЭШ	ОПК-2

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее, дополнительное образование.

**1.4.** Программа реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий (онлайн).

### 1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Приоритетные проекты московского образования. МЭШ как комплексная информационная среда в рамках начального образования	1	5		6
2.	Обработка изображений и создание анимированных фотоизображений для библиотеки МЭШ		6	Текущий контроль	6
3.	Особенности составления и использования интеллект-карт в начальной школе. Создание интеллект-карт для библиотеки МЭШ	1	5	Текущий контроль	6
4.	Использование инфографики в начальной школе. Создание инфографики для библиотеки МЭШ		6	Текущий контроль	6
5.	Первичная обработка видеоизображений. Видеоскайбинг		6	Текущий контроль	6
6.	Рисованный скрайбинг. Создание рисованных видеороликов для библиотеки МЭШ		5	Текущий контроль	5
7.	<b>Итоговая аттестация</b>		1	Зачет Итоговое тестирование в ИОС образовательн ой организации	1
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>34</b>		<b>36</b>

### 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-------	---	------------

<p>Тема 1</p> <p>Приоритетные проекты московского образования. МЭШ как комплексная информационная среда в рамках начального образования</p>	<p><i>Лекция, 1 час</i></p>	<p>Приоритетные проекты московского образования. МЭШ как комплексная информационная среда в рамках начального образования. Работа учителя и организация работы обучающихся начальных классов в МЭШ. Требования к материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p>Структура МЭШ. Основные инструменты Библиотеки МЭШ. Виды атомарного контента в Библиотеке МЭШ. Размещения разных видов атомарного контента в Библиотеке МЭШ.</p>
<p>Тема 2</p> <p>Обработка изображений и создание анимированных фотоизображений для библиотеки МЭШ</p>	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Требования к изображениям для Библиотеки МЭШ. Инструменты для работы с фотоизображениями. Обработка фотографий в фоторедакторе GIMP. Изменение резкости, размера, композиции, удаление нежелательных объектов. <u>Практическая работа № 1 «Редактирование изображений в фоторедакторе GIMP».</u> Создание простых анимированных изображений в фоторедакторе GIMP (волны, снег, дождь, звезды, стерео-эффект). Размещение их в Библиотеке МЭШ.</p>
<p>Тема 3</p> <p>Особенности составления и использования интеллект-карт в начальной школе. Создание интеллект-карт для библиотеки МЭШ</p>	<p><i>Лекция, 1 час</i></p>	<p>Наглядность при обучении младших школьников. Интеллект-карты: история появления и правила составления. Принципы использования интеллект-карт для формирования УУД младшего школьника.</p>
	<p><i>Практическое занятие, 5 часов</i></p>	<p>Особенности составления и использования интеллект-карт в начальной школе, в том числе для библиотеки МЭШ. Инструменты для создания интеллект-карт. Работа в группах – составление интеллект-карты для урока в начальной школе (урок – по выбору обучающихся). <u>Практическая работа № 2 «Создание интеллект-карты».</u> Составление интеллект-карты для урока в начальной школе (урок – по выбору обучающихся). Размещение интеллект-карты в Библиотеке МЭШ.</p>
<p>Тема 4</p> <p>Использование инфографики в начальной школе. Создание инфографики для библиотеки МЭШ</p>	<p><i>Практическое занятие, 6 часов</i></p>	<p>Особенности составления и использования инфографики в начальной школе. Инструменты для создания инфографики. «Статичная» и «динамичная» инфографика. Работа в группах – составление инфографики для урока в начальной школе (урок – по выбору обучающихся). <u>Практическая работа №3 «Создание инфографики».</u> Составление инфографики для урока в</p>

		начальной школе (урок – по выбору обучающихся). Размещение инфографики в Библиотеке МЭШ.
Тема 5 Первичная обработка видеоизображений. Видеоскрайбинг	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Требования к видеоматериалам для библиотеки МЭШ. Первичная обработка видеоизображений в видеоредакторе. Скачивание видео, обработка видео. Обзор программ, позволяющих создать анимированное видео: Powtoon, Videoscribe, Объясняшки. Этапы создания анимированного видео: идея, разработка сценария, составление плана работ. <u>Практическая работа № 4 «Видеоскрайбинг».</u> Создание анимированных видеоизображений (работа в одной из программ на выбор). Размещение видеоизображений в Библиотеке МЭШ.
Тема 6 Рисованный скрайбинг. Создание рисованных видеороликов для библиотеки МЭШ	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Основные принципы видеоскрайбинга. Работа с анимированным видео на бумаге: создание сюжета, съемка, озвучка. Инструменты для создания видео в технике скрайбинга и анимированного видео на бумаге. <u>Практическая работа № 5 «Рисованный скрайбинг».</u> Создание скрайбинг-презентации на бумаге. Съемка и озвучка. Размещение готовых работ в Библиотеке МЭШ.
7. Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Зачет. <i>Итоговое тестирование.</i>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-5. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационно-образовательной среде образовательной организации. Практические работы должны отвечать следующим требованиям и критериям:

- Практическая работа №1 «Редактирование изображений в фоторедакторе GIMP»:

Критерии оценки практической работы №1:

- создано не менее двух анимированных изображений в фоторедакторе GIMP;
- изображения размещены в библиотеке МЭШ.

Требования к практической работе №1:

- допустимые форматы изображений: JPEG, PNG (обязательно с прозрачным фоном), GIF;
- корректно выбраны уровень образования, предмет, уровень изучения, контролируемые элементы содержания, вид контента при загрузке в библиотеку МЭШ;
- изображение соответствует возрастным особенностям обучающихся;

- изображение имеет самостоятельную познавательную ценность.

- Практическая работа №2 «Создание интеллект-карты»:

Критерии оценивания практической работы №2:

- интеллект-карта выполнена по одной из тем образовательной программы;
- интеллект-карта размещена в библиотеке МЭШ.

Требования к практической работе №2:

- основная идея расположена в центре;
- при оформлении использованы иллюстрации и (или) пиктограммы;
- при оформлении использованы различные цвета (не менее трех);
- при оформлении использованы только печатные буквы (при наличии текста).

- Практическая работа №3 «Создание инфографики»:

Критерии оценки практической работы №3:

- инфографика выполнена по одной из тем образовательной программы;
- инфографика размещена в библиотеке МЭШ.

Требования к практической работе №3:

- при оформлении использованы иллюстрации;
- в инфографике точно выражена главная идея;
- инфографика соответствует возрастным особенностям;
- информация представлена кратко и образно.

- Практическая работа №4 «Видеоскрайбинг»:

Критерии оценки практической работы №4:

- видеоролик создан по одному из произведений образовательной программы;
- видеоролик загружен в библиотеку МЭШ;
- видеоролик создан в одной из программ: Powtoon, Videoscribe, Объясняшки.

Требования к практической работе №4:

- длительность видеоролика не более 7 минут;
- видеоролик озвучен;
- видеоролик является законченным произведением;

- Практическая работа №5 «Рисованный скрайбинг»:

Критерии оценки практической работы №5:

- скрайбинг создан по одному из произведений образовательной программы;
- видеоролик загружен в библиотеку МЭШ.

Требования к практической работе №5:

- при оформлении использовано не более трех цветов;
- при оформлении использованы только печатные буквы;
- скрайбинг содержит иллюстрации;
- при оформлении использована одна из компоновок (линейная, центральная, диагональная возрастающая, диагональная убывающая);
- длительность видеоролика не более 7 минут.

2. Итоговая аттестация включает итоговое тестирование и зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№ 1-5.

- Практические работы должны быть размещены в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Оценка за практические работы: зачтено/не зачтено. За практические работы ставится «зачтено», если они соответствуют размещенным выше требованиям и критериям.

- Итоговое тестирование.

#### **Варианты тестовых заданий**

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Ключ</b>
1. <i>Установите последовательность</i> Установите последовательность создания рисованной скрайбинг-презентации	а) разработка сценария б) загрузка видеоролика в библиотеку МЭШ в) монтирование видеоролика г) формулировка идеи д) работа над эскизами е) озвучивание а) разбивка на эпизоды	dagefcb
2. <i>Выберите один правильный ответ</i> Какой принцип <b>НЕ</b> учитывается при построении интеллект-карт?	а) главные ветви соединяются с основным объектом б) над каждой ветвью пишется только одно ключевое слово в) каждая главная ветвь имеет свой цвет г) лист располагается вертикально	d

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за все практические работы - *зачтено*.

### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### *Список литературы*

1. Петренко Т. В., Рысбаева Г.А. Дидактические условия использования наглядности на уроках в начальной школе / Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 3-2. С. 164-167.
2. Кутузова М., Петровский П., Любецкий Н. Скрайбинг. Объяснить просто. Эксмо-пресс. 2016.
3. Воробьева В.М., Чурикова Л. В., Будунова Л. Г. Эффективное использование метода интеллект– карт на уроках. ТемоЦентр. 2014.
4. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен. Супермышление. Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт. Пер. Самсонов. Е. Попурри. 2018.

##### *Интернет-ресурсы*

5. Московская электронная школа. Информационная поддержка проекта: <http://mes.mosmetod.ru/>
6. МЭШ на сайте Мэра Москвы: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

7. МЭШ на сайте Школа большого города: <http://school.moscow/projects/mesh>
8. МЭШ - разработчикам: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh-razrabotchikam/>
9. Медиа ресурсы о МЭШ: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/media/>
10. Инструкции к Библиотеке МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/>
11. Требования к материалам в МЭШ: [https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEO M\(1\).pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/files/9410/RasporyajenieoporyadkepredostavleniyadostypakOPEO M(1).pdf)
12. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления. <http://www.mind-map.ru/>
13. Инфографика. <https://infogra.ru/infographics>
14. Фоторедактор GIMP: <https://www.gimp.org/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.