

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская
Т.В. Расташанская 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Взаимодействие образовательной организации и семьи в формировании
социального опыта дошкольников с ОВЗ

Рег. номер 676
Начальник учебного отдела Е.Н. Кабанова
Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:
Богомолова М.В.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 14 мая 2019 г.

И.о. зав. отделом *А.А. Якушкина* А.А. Якушкина

Москва, 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области взаимодействия образовательной организации и семьи в формировании социального опыта дошкольников с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	Знать: особенности формирования элементов социального опыта у дошкольников различных нозологических групп Уметь: подбирать материалы, направленные на формирование и развитие элементов социального опыта для различных нозологических групп детей дошкольного возраста с ОВЗ	ОПК-2
2.	Знать: способы адаптация семьи к жизни в условиях хронической болезни с помощью различных видов психологических защит Уметь: определять механизмы психологической защиты матерей «особых» детей и подбирать методы помощи родителям.	ОПК-7

3.	<p>Знать: мотивы и уровни взаимодействия педагогов и родителей как участников образовательных отношений; принципы организации деятельности родительского клуба</p> <p>Уметь: анализировать уровень и динамику взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ; составлять план мероприятий родительского клуба</p>	ОПК-7
----	--	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности - воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 4 дня.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно правовые основы инклюзивного образования	1	1		Входное тестирование в ИОС образовательной организации	1
2.	Структура социального опыта детей дошкольного возраста.	5	1	4	Текущий контроль	5
3.	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Динамика межличностного взаимодействия педагогов и родителей	6	2	4	Текущий контроль	6
5.	Психолого-педагогическая помощь семьям в коррекции социального развития детей с ОВЗ	5	2	3	Текущий контроль	5
6.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет Итоговое тестирование в ИОС	1

					образовательной организации	
Итого:		24	8	16		24

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Нормативно правовые основы инклюзивного образования	<i>Лекция, 1 час</i>	<p>Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации. ФГОС ДО об условиях коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные термины и понятия, принципы инклюзивного образования.</p> <p>Адаптированные программы инклюзивного образования.</p> <p><i>Входное тестирование</i></p>
Тема 2 Структура социального опыта детей дошкольного возраста с ОВЗ.	<i>Лекция, 1 час</i>	<p>Передача социального опыта как цель образования.</p> <p>Структура социального опыта. Картина мира, опыт овладения способами различных видов деятельности и эмоциональное отношение к миру и людям как элементы социального опыта ребенка дошкольника.</p> <p>Индивидуальные особенности формирования элементов социального опыта у дошкольников различных нозологических групп.</p> <p>Нарушения эмоционального отношения к миру и другим людям у детей с ОВЗ.</p> <p>Деформации образа мира и нарушение адаптации дошкольников с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и др.</p>
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<p>Анализ программно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности в инклюзивных группах.</p> <p><i>Практическая работа № 1</i> <i>(работа в подгруппах).</i></p> <p>Подбор материалов, направленных на формирование и развитие элементов социального опыта для различных нозологических групп детей дошкольного возраста с ОВЗ: парциальных программ,</p>

		методических и практических пособий, конкретных дидактических игр и упражнений (по выбору).
Тема 3 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Семья и проблемы воспитания. Стили семейного воспитания. Модели семейных взаимодействий. Особенности развития детей Адаптация семьи к жизни в условиях хронической болезни и конкретных проблем с помощью различных видов психологических защит. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство со стратегиями принятия жизненной ситуации рождения и развития ребенка с ОВЗ. Практическая работа № 2 (работа в подгруппах). Определение механизмов психологической защиты матерей «особых» детей и подбор методов помощи родителям (разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций).
Тема 4 Динамика межличностного взаимодействия педагогов и родителей	<i>Лекция, 2 часа</i>	Общая характеристика, мотивы и уровни взаимодействия педагогов и родителей как участников образовательных отношений. Взаимопонимание и взаимосодействие как высший уровень межличностного взаимодействия. Коммуникативные стили. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Организация различных форм совместной деятельности педагогов и родителей. Модель партнерства.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ уровня и динамики взаимодействия педагогов и родителей в дошкольных группах. Практическая работа № 3 (индивидуальная работа) Анализ уровня и динамики взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ на основе опыта собственной педагогической деятельности или информации из литературных источников.
Тема 5 Психолого-педагогическая помощь семьям в коррекции социального развития детей с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, ранним детским аутизмом, гиперактивностью и т.п. в семье. Психологическая помощь родителям в адаптации семьи к болезни и(или) нарушения развития ребенка в изменении взглядов и решении проблем.

		<p>Педагогическая помощь родителям в социально-эмоциональном развитии детей с ОВЗ.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы по социальному развитию детей с выраженными отклонениями в умственном развитии.</p> <p>Введение в прикладной анализ поведения (АВА). Методы обучения общению, пошаговому обучению навыку в условиях семьи.</p> <p>Принципы организация деятельности родительского клуба как действенного способа помощи семье, воспитывающей ребенка в выраженными отклонениями в психическом развитии.</p>
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<p>Совместное обсуждение планирования и конкретных способов вовлечения родителей в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Практическая работа № 4 (работа в подгруппах)</p> <p>Составление плана мероприятий родительского клуба по основным направлениям деятельности: образовательное, психотерапевтическое, социально-тренинговое, правовое и интеграционное.</p>
6. Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	<p>Зачет.</p> <p><i>Итоговое тестирование</i> в ИОС образовательной организации</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-4. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Практическая работа №1. Подбор парциальных программ, методических и практических пособий, конкретных дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие элементов социального опыта для различных нозологических групп детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Требования к практической работе №1:

- перечень программ пособий, игр и упражнений должен быть составлен с учетом решения задач социального развития детей;
- в работе должны быть определены нозологические группы.

Критерии зачета практической работы №1:

- перечень программ и пособий включает материалы, направленные на

формирование всех элементов социального опыта у детей не менее 3-х нозологических групп;

- корректно определены нозологические группы;
- дано краткое описание направленности программ, пособий, игр и упражнений.

Практическая работа №2. Разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций: определение механизмов психологической защиты матерей «особых» детей и подбор методов помощи родителям.

Требования к практической работе №2:

- определить вид психологической защиты родителей;
- предложить методы помощи матерям детей с ОВЗ.

Критерии зачета практической работы №2:

- описание проблемной ситуации составлено с учетом изученного в лекциях материала;
- в кейсе дано подробное описание проблемной ситуации;
- предложены различные методы помощи матерям детей с ОВЗ.

Практическая работа №3. Анализ уровня и динамики взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ на основе опыта собственной педагогической деятельности или информации из литературных источников.

Требования к практической работе №3:

- провести анализ взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ;
- разработать рекомендации по повышению уровня взаимодействия педагогов и родителей.

Критерии зачета практической работы №3:

- проведен подробный анализ уровня и динамики взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ;
- анализ взаимодействия проведен с учетом изученного в лекциях материала;
- разработаны рекомендации по повышению уровня взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- разработанные рекомендации представлены в виде рекомендаций родителям;

Практическая работа №4

Требования к практической работе №4:

- указать цели мероприятий в рамках различных направлений деятельности родительского клуба;
- предложить различные формы проведения заседаний родительского клуба

Критерии зачета практической работы №4:

- представлен план деятельности родительского клуба;
- верно указаны цели деятельности родительского клуба;
- предложены различные формы проведения запланированных мероприятий, заседаний клуба.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-4. Оценка «зачтено» ставится, если результаты всех практических работ соответствуют указанным требованиям и критериям. Результаты выполненных практических работ должны быть размещены в информационно-образовательной среде.
- Итоговое тестирование.

Варианты тестовых заданий для входного и итогового тестирования:

<i>Инструкция к заданию Вопрос</i>	<i>Варианты ответов</i>		<i>Ключ</i>
<i>Установите соответствие направлением деятельности родительского клуба (список А) и целью мероприятий, проводимых в рамках данного направления (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</i>	<u>Список А</u> 1. образовательное 2. психотерапевтическое 3. социально-тренинговое 4. интеграционное	<u>Список Б</u> а) обучение родителей адекватным формам поведения в различных социальных ситуациях б) формирование адекватного восприятия ребёнка в) формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом г) общественная самореализация родителей	1 - б 2 - с 3 - а 4 - д
<i>Выберите несколько правильных ответов: Серьезным препятствием в организации взаимодействия аутичного ребенка с окружающим миром является</i>	а) «застревание» на отдельных впечатлениях б) низкий уровень развития интеллекта в) крайне быстрая пресыщаемость в произвольной активности г) фрагментарность восприятия д) «аутостимуляция» ребенка через раскачивание, прикосновения и т.п.		а), с), д)

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за практические работы - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.
8. Игры и занятия с проблемным ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2018
9. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2018.
10. Морозова О. Такой ребенок: Опыт мамы особого малыша. – М.: Альпина Паблишер, 2019.
11. Москвина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Издательство «Прометей», 2015.
12. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Садко И. А., Карпенко Т. В. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ // Образование и воспитание. - 2017. - №11. - С. 24-31.
14. Сазонова Н.П. Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике / учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: АлтГПА, 2014.

Список Интернет-ресурсов.

1. Аутизм. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Консультативно-диагностическая деятельность: <https://autism-frc.ru/work/consultations>
2. Государственная информационная система Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и др.: <http://fgosreestr.ru/>
3. Городской психолого-педагогический центр. Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях: <https://gppc.ru/work/path/>

4. Институт инклюзивного образования МГПП. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Видеолекции («Инклюзивное образование в России» и др.): <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
5. Институт коррекционной педагогики РАО. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года: <https://ikprao.ru/>
6. Московский центр развития кадрового потенциала образования. Электронное учебное пособие. Образование для детей с ОВЗ: <https://www.dpomos.ru/selector/>
7. РАНГиГС Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
8. Школьная пресса. Журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).