

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Обеспечение психолого-педагогических условий развития детей с ОВЗ в
дошкольных группах образовательных организаций

Рег. номер 674
Начальник учебного отдела Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:
Богомолова М.В.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 14 мая 2019 г.

И.о. зав. отделом А.А. Якушкина

Москва, 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области обеспечения психолого-педагогических условий развития детей с ОВЗ в дошкольных группах образовательных организаций

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	Знать: требования к общим и специальным психолого-педагогическим условиям освоения образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ. Уметь: подбирать методические и практические пособия, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы в инклюзивных дошкольных группах.	ОПК-3
2.	Знать: общие принципы и подходы к организации коррекционной работы в дошкольной группе; принципы коррекции	ОПК-6

	эмоционально-волевых нарушений; технологии формирования инициативности и самостоятельности дошкольников с ОВЗ Уметь: подбирать методы и приемы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с эмоционально-волевыми нарушениями; разрабатывать перспективные планы поддержки инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ	
3.	Знать: методы диагностики диспраксии. Уметь: проводить диагностику диспраксии у детей дошкольного возраста	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности - воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемко- сть
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно правовые основы инклюзивного образования	1	1		Входное тестирование в ИОС образовательной организации	1
2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	5	2	3	Текущий контроль	5
3.	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	6	2	4	Текущий контроль	6
4.	Комплексная коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ в дошкольной группе	6	2	4	Текущий контроль	6
5.	Традиционные и специальные	6	2	4		6

	методы и приёмы обучения и развития детей с ОВЗ					
6.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	2	4	Текущий контроль	6
7.	Общение детей дошкольного возраста с ОВЗ со сверстниками	5	2	3	Текущий контроль	5
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	1
Итого:		36	13	23		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Нормативно правовые основы инклюзивного образования	<i>Лекция, 1 час</i>	Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации. ФГОС ДО об условиях коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные программы инклюзивного образования. <i>Входное тестирование</i>
Тема 2 Психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	<i>Лекция, 2 часа</i>	ФГОС ДО: требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования к общим и специальным психолого-педагогическим условиям освоения образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Обзор основных образовательных программ дошкольного образования. Содержание раздела «Организация образовательной деятельности». Психолого-педагогические условия» в Программах: «Березка», «Детство», «Диалог», «Истоки», «От рождения до школы» и др.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Анализ программно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности в инклюзивных дошкольных

		группах. Практическая работа № 1 (индивидуальная работа). Подбор методических и практических пособий, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации АОП в инклюзивных дошкольных группах образовательных организаций.
Тема 3 Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	Лекция, 2 часа	ФГОС ДО о содержании коррекционной работы и инклюзивного образования в образовательной программе дошкольного образования и обеспечении специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Диалог». Содержание раздела «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ». Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: содержание раздела «Организационный раздел». Виды специального программно-методического обеспечения и технического оснащения образовательного процесса в дошкольной группе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ программно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности в инклюзивных и коррекционных группах. Практическая работа № 2. (работа в подгруппах) Подбор методических и практических пособий, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы в инклюзивной группе образовательной организации с учетом выбранной нозологии.
Тема 4 Комплексная коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ в дошкольной группе	Лекция, 2 часа	Общие принципы и подходы к организации коррекционной работы в дошкольной группе. Педагогическая, специальная, диагностические и другие модели психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников. Индивидуальная образовательная

		траектория ребенка с ОВЗ. Взаимодействие педагогов и специалистов в осуществлении квалифицированной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Практика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Знакомство с авторскими программами коррекции эмоционально-волевой сферы детей с различными нозологиями. Содержание и методика проведения игрового занятия «Круг». Практическая работа № 3. Разбор кейсовых ситуаций, анализ проблемных ситуаций: агрессивное, конфликтное, тревожное и другие нарушения эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ в игровой, двигательной, проектной и продуктивной деятельности (из опыта работы воспитателей города Москвы).
Тема 5 Традиционные и специальные методы и приёмы в работе с детьми с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Методы арттерапии (изотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия и т.п.). Двигательно-кинестетический метод. Верботональный метод. Пиктографическая ритмика.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с методикой применения сказкотерапии в работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Практическая работа №4. (работа в подгруппах) Разбор кейсовых ситуаций: подбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.
Тема 6 Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Содержание понятий «Инициатива» и «Самостоятельность». Технология формирования инициативности и самостоятельности дошкольников 6-7 лет. Проектирование образовательной деятельности, направленной на поддержку инициативы и самостоятельности детей. Особенности становления самостоятельности у детей с ранним детским аутизмом (РДА), детским

		церебральным параличом ДЦП) и другими нарушениями развития.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с опытом проектирования образовательной деятельности, направленной на поддержку инициативы и самостоятельности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в процессе освоения содержания образовательных областей в образовательных организациях города Москвы. Практическая работа № 5. (работа в подгруппах). Разработка перспективного плана поддержки инициативы и самостоятельности детей с задержкой психического развития.
Тема 7 Общение детей дошкольного возраста с ОВЗ со сверстниками	<i>Лекция, 2 часа</i>	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности как психолого-педагогическое условие. Проблема интеграции и адаптации детей с ОВЗ в дошкольной группе. Амплификация развития. Включение детей с ОВЗ в совместную творческую, игровую, проектную и др. виды деятельности. Причины социальной дезадаптации детей с ОВЗ в среде сверстников. Моторная неловкость, диспраксия, как одна из причин возникновения конфликтов у детей. Методы диагностики диспраксии.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Знакомство со средствами и методами коррекции двигательных нарушений в виде диспраксии у детей в дошкольной группе. Практическая работа № 6 Проведение диагностики диспраксии у детей дошкольного возраста.
8. Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	Зачет. <i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-6. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Практическая работа №1. Подбор методических и практических пособий, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации АОП в инклюзивных дошкольных группах образовательных организаций.

Требования к практической работе №1:

- перечень методических и практических пособий должен обеспечивать общие психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования согласно п.3.2 ФГОС ДО;
- представленные материалы должны обеспечивать успешную реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Критерии зачета практической работы №1:

- указана возрастная характеристика дошкольной группы;
- представлен перечень методических и практических пособий, направленных на обеспечение всех психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования согласно п.3.2 ФГОС ДО;
- дано краткое описание направленности методических и практических пособий.

Практическая работа №2. Подбор методических и практических пособий, обеспечивающих специальные психолого-педагогические условия в инклюзивной группе образовательной организации с учетом выбранной нозологии.

Требования к практической работе №2:

- перечень методических и практических пособий должен обеспечивать специальные психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- представленные материалы должны обеспечивать успешную реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Критерии зачета практической работы №2:

- выбрана нозологическая группа детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в условиях инклюзивной/комбинированной/компенсирующей группы;
- представлен перечень методических и практических пособий, направленных на обеспечение специальных психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- представленные материалы соответствуют содержанию Организационного раздела адаптированной основной образовательной программы п.3.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка ...»;
- дано краткое описание нозологической направленности методических и практических пособий.

Практическая работа №3. Разбор кейсовых ситуаций, анализ проблемных ситуаций: агрессивное, конфликтное, тревожное и другие нарушения эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ в игровой, двигательной, проектной и продуктивной деятельности.

Требования к практической работе №3:

- в кейсе должно быть подробное описание проблемной ситуации;
- должен быть проведен анализ взаимодействия педагогов и детей с нарушениями

развития эмоционально-волевой сферы.

Критерии зачета практической работы №3:

- описание проблемной ситуации составлено с учетом изученного в лекциях материала;
- подробное описание проблемной ситуации включает информацию об индивидуальных особенностях эмоционально-волевого развития детей;
- кейс направлен на обсуждение индивидуальных особенностей деятельности ребенка.

Практическая работа №4. Разбор кейсовых ситуаций: подбор методов и приемов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в зависимости от нозологии.

Требования к практической работе №4:

- подобрать методы и приемы коррекционно-развивающей работы (из изученных в рамках занятий) с ребенком с ОВЗ (на примере предложенных кейсов).

Критерии зачета практической работы №4:

- методы и приемы подобраны с учетом нозологии,
- представлен краткий план коррекционно-развивающей работы, включающий подобранные методы и приемы.

Практическая работа №5 Разработка перспективного плана поддержки инициативы и самостоятельности детей с задержкой психического развития.

Требования к практической работе №5:

- перспективный план поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в условиях дошкольной группы должен решать задачи образовательной области согласно ФГОС ДО.

Критерии зачета практической работы №5:

- представлен перспективный план поддержки детской инициативы и самостоятельности детей в условиях дошкольной группы;
- выбрана нозологическая группа детей;
- выбрана образовательная область;
- содержание и наименование мероприятий плана соответствуют выбранной образовательной области.

Практическая работа №6. Проведение диагностики диспраксии у детей дошкольного возраста.

Требования к практической работе №5:

- диагностика диспраксии с ребенком с ОВЗ должна быть проведена индивидуально;
- результаты диагностики должны быть проанализированы в соответствии с авторскими рекомендациями

Критерии зачета практической работы №5:

- верно определена нозологическая группа ребенка с ОВЗ;
- проведены все диагностические процедуры;

- результаты занесены в таблицы;
- проведена количественная и качественная обработка результатов, сделан вывод.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-6. Оценка «зачтено» ставится, если результаты всех практических работ соответствуют указанным требованиям и критериям. Результаты выполненных практических работ должны быть размещены в информационно-образовательной среде
- Итоговое тестирование.

Варианты тестовых заданий для входного и итогового тестирования:

<i>Инструкция к заданию Вопрос</i>	<i>Варианты ответов</i>		<i>Ключ</i>
<i>Установите соответствие между названием модели психологической помощи детям с нарушениями развития и их семьям (список А) и ее направленностью (список Б). Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.</i>	<u>Список А</u>	<u>Список Б</u>	1 - b 2 – c 3 – a 4 - d
	1. педагогическая 2. социальная 3. медицинская 4. психологическая	а) адаптация членов семьи к особенностям развития ребенка б) оказание помощи родителям в воспитании детей в) знакомство родителей с деятельностью родительских ассоциаций, клубов, специальных служб г) анализ особенностей развития личности ребенка и разработка стратегии помощи семье	
<i>Выберите один правильный ответ: Инициативность ребенка с ОВЗ как волевое качество личности, как умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их формируется в процессе</i>	а) экспериментирования б) игр с правилами в) специальных упражнений г) подвижных игр		в)

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за практические работы- *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с

изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
10. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В. –М.:2016.
11. Игры и занятия с проблемным ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2018.
12. Коньгина И. Что нужно знать педагогу-психологу об адаптированной образовательной программе // Справочник педагога-психолога. – 2017. - №9. – С.6-9
13. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развёртыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017.
14. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. – М.: Спорт, 2019.
15. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. – СПб.: Эко-Вектор, 2017.
16. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

18. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
19. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь [и др.]. - М.: Теревинф, 2015.
20. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
21. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая нарушения зрения и слуха / под ред. А.М. Пайковой. - М.: Теревинф, 2017.
22. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Шайтор В.М. Диспраксия у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Список Интернет-ресурсов.

1. Аутизм. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Консультативно-диагностическая деятельность:
<https://autism-frc.ru/work/consultations>
2. Государственная информационная система Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и др.: <http://fgosreestr.ru/>
3. Городской психолого-педагогический центр. Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях: <https://gppc.ru/work/path/>
4. Институт инклюзивного образования МГППУ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Видеолекции («Инклюзивное образование в России» и др.): <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
5. Институт коррекционной педагогики РАО. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года: <https://ikprao.ru/>
6. Московский центр развития кадрового потенциала образования. Электронное учебное пособие. Образование для детей с ОВЗ: <https://www.dpomos.ru/selector/>
7. РАНГиГС Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

8. Школьная пресса. Журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:
<http://www.schoolpress.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).