

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«12» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Создание благоприятной социальной ситуации развития и образования детей
дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с возрастными и
индивидуальными особенностями, особыми образовательными
потребностями

Рег. номер 675
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова

Разработчик курса:
Богомолова М.В.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 14 мая 2019 г.

И.о. зав. отделом А.А. Якушкина

Москва, 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области создания благоприятной социальной ситуации развития и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.02
1.	Знать: особенности развития дошкольников с ОВЗ; особенности взаимодействия взрослых и сверстников с детьми с ОВЗ Уметь: проводить структурный анализ социальной ситуации развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; подбирать игры для организации взаимодействия дошкольников с ОВЗ со взрослыми и сверстниками	ОПК-6
2.	Знать: принципы организации предметно-развивающей среды	ОПК-7

	инклюзивных и коррекционных дошкольных групп. Уметь: проектировать предметно-развивающую среду инклюзивной или коррекционной дошкольной группы.	
3.	Знать: рекомендации к проведению диагностики различных признаков стресса у педагогических работников, правила поведения педагога в острой стрессовой ситуации. Уметь: осуществлять самодиагностику физических, эмоциональных и поведенческих признаков стресса.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности - воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования и иные педагогические работники.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	1	1		Входное тестирование в ИОС образовательной организации	1
2.	Нозологические группы детей дошкольного возраста с ОВЗ	1	1			1
3.	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве	4	1	3	Текущий контроль	4
4.	Особенности общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками	6	2	4	Текущий контроль	6
5.	Роль игры в развитии детей с ОВЗ	6	2	4	Текущий контроль	6
6	Организация предметно-развивающей среды в инклюзивных группах	6	2	4	Текущий контроль	6

7	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	6	2	4		6
8	Коммуникативная компетентность педагога	5	2	3	Текущий контроль	5
9	Итоговая аттестация	1		1	Зачет Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	1
Итого:		36	13	23		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	<i>Лекция, 1 час</i>	Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации. ФГОС ДО об условиях коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные программы инклюзивного образования. Обзор коррекционно-развивающих программ для детей различных нозологических групп. <i>Входное тестирование</i>
Тема 2 Нозологические группы детей дошкольного возраста с ОВЗ	<i>Лекция, 1 час</i>	Категории детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий (ЗПР, РАС, ТНР и др.). Особенности развития детей с ОВЗ различных нозологических групп при реализации АООП.
Тема 3 Социальная ситуация развития в дошкольном детстве	<i>Лекция, 1 час</i>	Социальная ситуация развития как особое жизненное пространство. ФГОС ДО. Требования к созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Анализ социально-психологических условий развития детей в отечественной и зарубежной педагогике и психологии (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Эриксон Э). Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста в современном

		обществе. Амплификация, как обогащение развития через создание внешних и внутренних условий, соответствующих специфике дошкольного возраста
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Анализ внешних и внутренних условий развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ, семейной и образовательной среды развития с помощью уровневой модели связи среды и способностей (Ушаков Д.В., Тихомирова Т.Н.). Практическая работа № 1 (индивидуальная работа). Структурный анализ социальной ситуации развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью уровневой модели связи среды и способностей.
Тема 4 Особенности общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками	<i>Лекция, 2 часа</i>	Социальная ситуация развития и культура взаимодействия ребенка и взрослого. Онтогенез общения ребенка со взрослым и сверстниками (М.И. Лисина). Личностно-ориентированный подход в образовании к детям с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями. Правило «З-П» во взаимодействии с детьми и их семьями. (Петровский В.А.). Особенности взаимодействия взрослых и сверстников с детьми различных нозологических групп. Содержание понятия «Ритуал» как устойчивой модели взаимодействия детей с ОВЗ и взрослого.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Использование ритуалов (важнейший элемент социальной ситуации развития, стабильная система поведения ребенка) в коррекционно-развивающей работе с детьми различных нозологических групп. Практическая работа № 2 (работа в подгруппах) Подбор ритуальных игр и игровых ситуаций для организации взаимодействия дошкольников с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.
Тема 5 Роль игры в развитии детей с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Сравнительный анализ понятий: свободная игра ребенка, игры с правилами, игровые методы и приемы. Влияние игровой деятельности на

		гармонизацию межличностных отношений дошкольников с ОВЗ со сверстниками. Игры детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Применение дидактических и развивающих игр, игровых ситуаций в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (заикание), общим недоразвитием речи, нарушениями интеллекта. Практическая работа № 3 (индивидуальная работа). Подбор дидактических и развивающих игр, игровых ситуаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп (по выбору обучающегося) на основании заключения и рекомендаций ПМПК.
Тема 6 Организация предметно-развивающей среды в инклюзивных группах	<i>Лекция, 2 часа</i>	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивных и коррекционных дошкольных группах. Компоненты развивающей среды. Показатели развивающей направленности предметной среды.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с алгоритмом проектирования предметно-развивающей среды. Практическая работа № 4. (работа в подгруппах) Проектирование предметно-развивающей среды инклюзивной или коррекционной дошкольной группы на основе пошаговой технологии с учетом возраста и особенностей развития воспитанников.
Тема 7 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Модели семейных взаимодействий. Основные признаки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психические состояния человека, их функции, свойства, классификация. Стресс, фрустрация, невротизация, как неблагоприятные состояния родителей детей с ОВЗ. Вера, надежда, любовь, счастье, как ресурсные состояния родителей детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Знакомство с методиками диагностики стрессовых состояний взрослых. Анализ стратегий совладающего и защитного поведения родителей детей с ОВЗ.
Тема 8	<i>Лекция, 2 часа</i>	Взрослый как организатор системы

Коммуникативная компетентность педагога		социальных условий. Стили педагогического общения. Диагностика агрессивности (Тест Розенцвейга). Рекомендации к проведению диагностики различных признаков стресса у педагогических работников. Правила поведения педагога в острой стрессовой ситуации.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Практикум снятия стресса. Выполнение упражнений на саморегуляцию. Практическая работа № 5. <i>(индивидуальная работа)</i> Самодиагностика физических, эмоциональных и поведенческих признаков стресса.
9. Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	Зачет. <i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-5. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Практическая работа №1. Структурный анализ социальной ситуации развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью уровневой модели связи среды и способностей.

Требования к практической работе №1:

- структурный анализ проведен с учетом изученного лекционного материала.

Критерии зачета практической работы №1:

- определены нозологические группы детей с ОВЗ;
- проведен полный структурный анализ социальной ситуации развития детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью уровневой модели связи среды и способностей.

Практическая работа №2. Подбор ритуальных игр и игровых ситуаций для дошкольников различных нозологических групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Требования к практической работе №2:

- определить возрастную группу;
- выбрать нозологическую группу;
- подобрать игры, игровые ситуации, которые могут применяться как ритуалы.

Критерии зачета практической работы №2:

- игры и упражнения соответствуют возрастной характеристике группы;

- указаны нозологические группы детей с ОВЗ;
- при подборе игр и игровых ситуаций использован лекционный материал по теме.

Практическая работа №3. На основании заключения и рекомендаций ПМПК подбор дидактических и развивающих игр, игровых ситуаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп

Требования к практической работе №3:

- выбрать нозологическую группу детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в условиях инклюзивной/комбинированной/компенсирующей группы;
- изучить заключения и рекомендации ПМПК;
- подобрать не менее 10 игр и упражнений для проведения коррекционно-развивающей работы.

Критерии зачета практической работы №3:

- выбрана нозологическая группа детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в условиях инклюзивной/комбинированной/компенсирующей группы;
- представлен перечень дидактических и развивающих игр, игровых ситуаций (не менее 10);
- подбор игр и упражнений согласуется с заключением ПМПК;
- подборка игр и упражнений согласуется с программой коррекционно-развивающих занятий с детьми конкретной нозологической группы.

Практическая работа №4. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной группы на основе пошаговой технологии с учетом возраста и особенностей развития воспитанников.

Требования к практической работе №4:

- выбрать возрастную группу;
- определить особенности развития детей дошкольной группы;
- при проектировании предметно-развивающей среды соблюдать алгоритм проектирования;

Критерии зачета практической работы №4:

- представленный материал является моделью организации развивающей среды для детей конкретной возрастной группы;
- материал представлен в виде таблицы;
- соблюдена последовательность шагов проектирования;
- учтены особенности развития воспитанников, наличие в группе детей с ОВЗ;
- представленные материалы соответствуют содержанию Организационного раздела адаптированных основных образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО, п.3.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»).

Практическая работа №5. Самодиагностика физических, эмоциональных и

поведенческих признаков стресса

Требования к практической работе №5:

- самодиагностика признаков стресса у обучающегося должна быть проведена индивидуально;
- результаты самодиагностики должны быть проанализированы в соответствии с рекомендациями к проведению диагностики различных признаков стресса у педагогических работников.

Критерии зачета практической работы №5:

- проведены все диагностические процедуры;
- результаты занесены в таблицу;
- проведена количественная и качественная обработка результатов, сделан вывод.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-5. Оценка «зачтено» ставится, если результаты всех практических работ соответствуют указанным требованиям и критериям. Результаты выполненных практических работ должны быть размещены в информационно-образовательной среде образовательной организации.
- Итоговое тестирование.

Варианты тестовых заданий для входного и итогового тестирования:

<i>Инструкция к заданию Вопрос</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Ключ</i>
<i>Выберите один правильный ответ</i> Самым простым и действенным способом создания положительного эмоционального настроения и появления ощущения счастья является	a) прием пищи b) применение умений c) физические упражнения и спорт d) отдых и релаксация	c)
<i>Выберите несколько правильных ответов:</i> К предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды относятся	a) оборудование для различных видов детских деятельностей b) хозяйственный инвентарь c) учебно-методические пособия d) ковровые и другие напольные покрытия помещений e) предметы и игровые материалы для самостоятельной деятельности детей	a), c), d), e)

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за практические работы - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
10. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2018.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Викжанович С.Н. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи предикативной лексики с использованием пиктограмм. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
13. Игры и занятия с проблемным ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2018.
14. Коныгина И. Что нужно знать педагогу-психологу об адаптированной образовательной программе // Справочник педагога-психолога. – 2017. - №9. – С.6-9
15. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по разворачиванию сети

центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017.

16. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. – СПб.: Эко-Вектор, 2017.
17. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
19. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: ВЛАДОС, 2014.
20. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Список Интернет-ресурсов.

1. Аутизм. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Консультативно-диагностическая деятельность: <https://autism-frc.ru/work/consultations>
2. Государственная информационная система Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и др.: <http://fgosreestr.ru/>
3. Городской психолого-педагогический центр. Организация обучения лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях: <https://gppc.ru/work/path/>
4. Институт инклюзивного образования МГППУ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Видеолекции «Инклюзивное образование в России» и др.: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
5. Институт коррекционной педагогики РАО. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года: <https://ikprao.ru/>
6. Московский центр развития кадрового потенциала образования. Электронное учебное пособие. Образование для детей с ОВЗ: <https://www.dpomos.ru/selector/>
7. РАНГиГС Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
8. Школьная пресса. Журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: <http://www.schoolpress.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет;
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).