

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«13» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Использование технологий речевого развития детей дошкольного возраста
в условиях инклюзивного образования

Рег. номер 677
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Разработчик курса:
Стародубцева Е.В.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 14 мая 2019 г.

И.о. зав. отделом А.А. Якушкина

Москва - 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования технологий речевого развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: основные закономерности и особенности развития основных компонентов речевой деятельности в дошкольном детстве; классификацию и особенности речевых расстройств у различных категорий детей с ОВЗ Уметь: определять и давать характеристику виду речевого нарушения у различных категорий детей с ОВЗ	ОПК-3

2.	Знать: принципы использования технологии мнемотехники в речевом развитии детей с нарушениями развития. Уметь: подбирать схемы-таблицы для обучения детей с нарушениями развития основным видам рассказывания	ОПК-3
3.	Знать: основные педагогические технологии речевого развития детей с ОВЗ Уметь: разрабатывать сценарий ООД с использованием основных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дошкольная педагогика и психология, специальная педагогика и психология, логопедия, дефектология.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней.

1.6 Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		Входное тестирование в ИОС образовательной организации	2
2.	Основные закономерности овладения в детском возрасте основными компонентами речевой деятельности	4	2	2		4
3.	Основные виды речевых нарушений у детей с ОВЗ	5	2	3	Текущий контроль	5
4.	Современные подходы к организации речевого развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	6	2	4		6
5.	Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	2	4		6
6.	Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей	6	2	4	Текущий контроль	6

	дошкольного возраста с нарушениями развития					
7.	Технологии обучения детей с ОВЗ видам рассказывания на основе методов и приемов ТРИЗ	6	2	4	Текущий контроль	6
8.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет. Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	1
Итого:		36	14	22		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция, 2 часа</i>	Инклюзивное образование: основные термины и понятия. Цель, основные задачи и принципы инклюзивного образования. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ. <i>Входное тестирование</i>
Тема 2 Основные закономерности овладения в детском возрасте основными компонентами речевой деятельности	<i>Лекция, 2 часа</i>	Периодизация речевого развития ребёнка. Основные закономерности и особенности развития основных компонентов речевой деятельности (звуковая культура, словарный запас, грамматический строй, связная речь) в дошкольном детстве.
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Обсуждение методических рекомендаций к освоению в дошкольном возрасте основных видов рассказывания (пересказ, повествование, описание, из опыта, рассуждение и др.).
Тема 3 Основные виды речевых нарушений у детей с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Характеристика понятия «обучающиеся с ОВЗ». Особые образовательные потребности детей с различными видами нарушений. Классификация речевых расстройств в психолого-педагогической практике. Причины и особенности речевых нарушений у различных категорий детей с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Практическая работа №1 (работа в подгруппах). Определение и характеристика вида речевого нарушения у различных категорий детей с ОВЗ (разбор кейсовых заданий, анализ проблемных ситуаций).
Тема 4 Современные подходы к	<i>Лекция, 2 часа</i>	Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

организации речевого развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО		Образовательная ситуация как основная форма организации обучения речи и языку. Особенности проектирования системы образовательных ситуаций по овладению речью как средством общения.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Обсуждение методических рекомендаций к разработке системы образовательных ситуаций развития речи дошкольников с ОВЗ в разных видах деятельности.
Тема 5 Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Моделирование как наглядно-практический метод работы над основными компонентами речевой деятельности дошкольников с ОВЗ. Принципы использования наглядных моделей при обучении детей построению связных высказываний.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Работа в группах по использованию схем составления описательных и сравнительных рассказов (Т.А. Ткаченко, О.С. Ушакова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Использование карт В.Я. Проппа в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 6 Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста с нарушениями развития	<i>Лекция, 2 часа</i>	Мнемотехника как средство развития высших психических функций дошкольников с ОВЗ. Принципы использования технологии мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Освоение технологий мнемотехники: использование сенсорно-графических схем, схем-таблиц при обучении детей нарушениями развития основным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению, рассказам с элементами творчества). Практическая работа №2 (работа в подгруппах). Подбор схем-таблиц для обучения детей основным видам рассказывания (по выбору).
Тема 7 Технологии обучения детей с ОВЗ видам рассказывания на основе методов и приемов ТРИЗ	<i>Лекция, 2 часа</i>	Технология познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук, С. Гин). Цель, алгоритм, характеристика. Технология обучения детей составлению сравнений и загадок «Страна загадок» (А.А. Нестеренко).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Особенности усвоения детьми обобщенных способов составления рассказов по сюжетным картинкам и логических рассказов по серии картинок (Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх). Практическая работа №3 (работа в

		<i>подгруппах).</i> Разработка сценария ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).
8. Итоговая аттестация	<i>Интерактивное занятие, 1 час</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№ 1-3. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Практическая работа №1. Основные виды речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Требования к практической работе №1:

- в работе определен вид нарушения;
- дано описание характера речевого нарушения;
- предложены способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Критерии зачета практической работы №1:

- корректно определен вид нарушения;
- характеристика речевого нарушения соответствует указанному виду нарушения;
- предложены эффективные способы включения ребенка в образовательную деятельность.

Практическая работа №2. Подбор схем-таблиц для обучения детей основным видам рассказывания (по выбору).

Требования к практической работе №2:

- определен характер речевого нарушения ребенка с ОВЗ, в соответствии с которым осуществляется выбор дидактического сопровождения (схем-таблиц);
- указаны цель, способы обучения выбранному виду рассказывания;
- подобраны схемы-таблицы для обучения детей с ОВЗ основным видам рассказывания (по выбору).

Критерии зачета практической работы №2:

- верно указаны цель, способы обучения выбранному виду рассказывания в соответствии с характером речевого нарушения ребенка с ОВЗ;
- подобранные схемы-таблицы для обучения детей с ОВЗ основным видам рассказывания соответствуют характеру речевого нарушения.

Практическая работа №3. Разработка сценария ООД с использованием изученных педагогических технологий для различных групп детей с ОВЗ (по выбору).

Требования к практической работе №3:

- в сценарии учтены категории детей с ОВЗ;
- выбрана педагогическая технология, направленная на обучение определенному

виду рассказывания;

- в содержание сценария включены задания и формы работы с учетом указанного нарушения.

Критерии зачета практической работы №3:

- верно выбрана педагогическая технология, направленная на обучение определенному виду рассказывания;
- в содержание сценария включены эффективные задания и формы работы с учетом указанного нарушения;
- логика работы реализует выбранную педагогическую технологию в полном объеме.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и проводится в формате анализа успешности выполнения этих работ. Оценка за практические работы: зачтено/не зачтено. За практические работы ставится «зачтено», если они соответствуют размещенным выше требованиям и критериям.
- Итоговое тестирование.

Варианты тестовых заданий для входного и итогового тестирования

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие особенности развития характерны для детей с нарушением речи?	a) расстройства фонационного (внешнего) оформления высказывания b) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания c) неравномерный характер формирования отдельных психических функций d) нарушения языковых средств общения e) замедленность зрительного восприятия	a,b,d
<i>Выберите все правильные ответы:</i> Какие рекомендации необходимо учитывать педагогу в работе по речевому развитию детей с нарушением слуха?	a) делать небольшие паузы (3-4 мин) после объяснения какого-либо вопроса b) повторять (2-3 раза) основные положения предлагаемого материала c) стимулировать детей к комментированию своих действий в игре d) широко использовать иллюстративный материал	a, b, d

	е) составлять рассказ с одновременным рисованием сюжета совместно с детьми	
<p><i>Выберите все правильные ответы:</i></p> <p>В старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи поступил ребенок с диагнозом «моторная алалия, общее недоразвитие речи, I уровень». Какие приемы будет использовать воспитатель на начальных этапах работы с этим ребенком?</p>	<p>а) использование речевых упражнений на словообразование и словоизменение</p> <p>б) показ предмета и его название</p> <p>в) показ действий с предметами и их название</p> <p>г) составление рассказа-повествования по сюжетной картине</p> <p>е) предъявление речевого образца</p>	b,c,e

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за практические работы №№ 1-3 - *зачтено*.

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»
Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы**

Основная литература

1. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М.С. Староверова [и др.] ; под ред. М.С. Староверовой. - М.: Владос, 2018.
- 6.Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с.
- 7.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
- 8.Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.- 168 с.
- 9.Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по

сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016.

10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2016.

11. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2017.

12. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

13. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 48 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Институт инклюзивного образования МГППУ:
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=121>
2. Институт коррекционной педагогики РАО: <https://ikprao.ru/>
3. Школьная пресса: журналы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:
<http://www.schoolpress.ru/>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).