

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«25» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные подходы к организации основных видов деятельности
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья

Разработчики курса:
Красильникова О.В.
Лебедева А.В.

Рег. номер 657
Начальник учебного отдела
Енф Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 10 от 16.05.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва – 2019 г.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствуемые компетенции

№ п/ п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01 Бакалавриат 4 года
1.	Знать: особенности организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3
2.	Знать: психолого-педагогические технологии организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять психолого-педагогические технологии организации основных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – воспитатели ДО.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы).

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудитор ные учебные занятия, самостоя тельная работа		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Особенности организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	5	Практическая работа № 1.	6
2.	Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.	1	5	Практическая работа № 2. Промежуточное тестирование	6
3.	Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации дошкольников с ОВЗ.	1	5	Практическая работа № 3. Промежуточное тестирование	6
4.	Формирование социального опыта у дошкольников с ОВЗ в процессе обучения элементарным видам детского труда.	1	5	Практическая работа № 4. Промежуточное тестирование	6
5.	Сущность и организация конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.	1	5	Практическая работа № 5. Промежуточное тестирование	6
6.	Организация изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.	1	4	Практическая работа № 6.	5
7.	Итоговая аттестация		1	Зачет. Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)	1
ИТОГО:		6	30		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ.	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Приоритетные направления развития столичной системы образования. Методические основы организации деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО. Модально-специфические особенности детей с ОВЗ и их учет в работе по организации развивающих видов деятельности в ДО.
	<i>Практическое занятие (5 час.)</i>	Практическая работа № 1 Составление таблицы «Особые образовательные потребности разных групп дошкольников с ОВЗ».
Тема 2. Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Особенности игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Технологии руководства игровой деятельностью детей с ОВЗ дошкольного возраста (с учетом возраста).
	<i>Практическое занятие (5 час.)</i>	Практическая работа № 2. Сравнительный анализ особенностей игры дошкольников с ОВЗ разного возраста (на примерах из практики). Заполнение таблицы: «Анализ особенностей игры дошкольников с ОВЗ». Промежуточное тестирование.
Тема 3. Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации дошкольников с ОВЗ	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Понятие, виды, формы, структура коммуникативного взаимодействия. Особенности коммуникативных способностей у детей с ОВЗ разных групп, их связь с развитием речи. Технология работы с дошкольниками с ОВЗ, направленная на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	<i>Практическое занятие (5 час.)</i>	Практическая работа № 3. Составление фрагмента сценария НОД с подбором приемов и способов работы с дошкольниками с ОВЗ, направленных на развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Промежуточное тестирование.
Тема 4. Формирование социального опыта у	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ как основа социальных форм

дошкольников с ОВЗ в процессе обучения элементарным видам детского труда		поведения. Особенности овладения трудовыми умениями дошкольниками с ОВЗ разных групп. Технология организации элементарных видов трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (5 час.)</i>	Практическая работа № 4. Составление фрагмента сценария НОД или сценария режимного момента по формированию навыков трудовой деятельности у дошкольников с ОВЗ (по выбору) Промежуточное тестирование.
Тема 5. Сущность и организация конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Содержание и особенности конструктивной деятельности. Виды конструирования, используемые при организации НОД в разных образовательных областях. Формы работы с дошкольниками с ОВЗ по включению в конструктивную деятельность.
	<i>Практическое занятие (5 час.)</i>	Практическая работа № 5. Адаптация заданий для дошкольников с ОВЗ по конструированию из различных материалов. Составление фрагмента сценария НОД по конструированию для детей с ОВЗ. Промежуточное тестирование.
Тема 6. Организация изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ	<i>Видеолекция (1 час.)</i>	Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с ОВЗ. Организация коррекционно–развивающей работы по изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 6. Разработка фрагмента сценария НОД по рисованию, лепке или аппликации (по выбору) с включением приемов и методов работы, ориентированных на детей с ОВЗ разных групп с учетом специфических особенностей.
7. Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Зачет. Итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных практических заданий №№ 1-6 и тестирования.

выполнение практических работ №№ 1-6, предусмотренных учебной программой, и тестирование.

Требования к практическим работам.

1. Работа должна содержать:

- цель и задачи;
- «портрет» ребенка (детей) с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей ребенка (детей) с ОВЗ;
- планируемые результаты;
- обоснование выбора технологий для включения дошкольников с ОВЗ в разные виды деятельности.

2. Текст набирается на компьютере в формате листа А4; шрифт № 12; через 1 интервал.

3. Итоговую работу необходимо разместить в ИОС.

Критерии оценивания:

1. Содержательная взаимосвязь всех структурных компонентов работы.
2. Обоснованность и целесообразность выбора технологий.
3. Соответствие указанным требованиям практической работы.

Практические работы №№1-6 размещаются в ИОС образовательной организации.

Примеры тестовых заданий (промежуточное тестирование)

1.	<i>Выберите все правильные ответы</i> Перечислите способы овладения деятельностью ребенка с ОВЗ	a) подражание b) совмещенные действия c) элементарное планирование d) поэлементный диктант e) действия по образцу	a b c e
2.	<i>Выберите все правильные ответы</i> К критериям оценки позитивного развития ребенка с ОВЗ в изобразительной деятельности относятся	a) предметность изображения b) умение создавать стереотипные шаблонные изображения c) умение аккуратно пользоваться изобразительными средствами d) самостоятельность в выборе темы	a d

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, на основании совокупности выполненных заданий практических работ №№1-6 в процессе изучения курса и итогового тестирования.

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнены все практические работы №№ 1-6.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Примеры вопросов итогового тестирования

1.	<i>Выберите все правильные ответы</i> В группе находится ребенок с расстройствами аутистического спектра. Каким образом воспитателю создать специальные условия обучения для ребенка?	a) предусмотреть в пространстве группы «зону для уединения» b) использовать демонстрационный материал увеличенного размера c) обсудить присутствие тьютора в группе на период адаптации d) уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве	a, c
2.	<i>Выберите все правильные ответы</i> В группу детского сада поступил слабослышащий ребенок (4 года). Во время прослушивания сказок ребенок проявляет беспокойство, часто отвлекается. Какие требования следует соблюдать воспитателю при организации данного вида деятельности?	a) утрированно артикулировать и интонировать при прочтении сказки b) формировать у ребенка умение смотреть на лицо говорящего c) использовать маски персонажей героев сказки d) разрешать снимать слуховой аппарат во время прослушивания сказки для активизации слухового восприятия ребенка	a b

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Основная литература:

1. Голиков Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Инклюзивный детский сад. Организация образовательного процесса. Партнерство с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей детей-инвалидов. Управление инклюзивным детским садом.- //Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2015. - №12.
3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с., 4с.ил.
- 4.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. –256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Дополнительная литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013.
2. Бабинова Н. В. Субъект-субъектные отношения как условие организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2015. № 4.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, 2014.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Катаева Е.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2016.
6. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по

специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014.

8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

9. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А. Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standard-dok.html>
2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в ИОС образовательной организации.