

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«12» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей
ребенка с ОВЗ

Разработчики курса:
Лебедева А.В.
Савина Т.А.
Терехина О.М.

Рег. номер 658
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 11 от 04.06.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова.

Москва – 2019 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Уметь: применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.	ОПК-7

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги общего и дополнительного образования, тьюторы, психологи, дефектологи.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы).

1.5. Срок освоения программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудитор ные учебные занятия, самостоя тельная работа		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	4	Тестирование	6
2.	Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	4	Практическая работа №1 Тестирование	6
3.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	3	Практическая работа №2 Тестирование	5
4.	Итоговая аттестация		1	Зачет Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)	1
ИТОГО:		6	12		18

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения семьи в условиях образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Понятие нозологии и характеристика нозологических групп детей с ОВЗ.

	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Сравнительный анализ нормативных документов, регламентирующих взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и решение ситуационных задач (кейсы). <i>Тестирование</i>
Тема 2. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Характеристика и содержание форм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности информационной поддержки и семейного консультирования семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 1. Составление плана работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на примере конкретных ситуаций из практики слушателя). Выбор форм взаимодействия семьи и образовательной организации. <i>Тестирование</i>
Тема 3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Комплексный подход в деятельности образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению семьи. Технологии работы с семьей: деловая игра, педагогическая мастерская, арт-терапия. Специфика выбора и применения технологий для персонифицированной работы с семьей.
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Практическая работа № 2. Разработка проекта «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» в рамках технологии деловой игры, педагогической мастерской, арт-терапии (по выбору слушателей). <i>Тестирование</i>
4.Итоговая аттестация	<i>1 час</i>	Зачет. Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно-образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных практических заданий №№1-2 (заполнение таблицы «Формы взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; разработка проекта «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ») и тестирования.

Практическая работа №1.

Составление плана работы образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на примере конкретных ситуаций из практики слушателя). Выбор форм взаимодействия семьи и образовательной организации.

План работы с семьей

Наименование мероприятия	Срок проведения
I. Государственно-общественные формы работы	
II. Традиционные формы работы	
III. Интерактивные формы работы	
IV. Просветительская работа	

Практическая работа №2.

Разработка проекта «Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ» в рамках технологии деловой игры, педагогической мастерской, арт-терапии (по выбору слушателей).

1. Требования к структуре и содержанию проекта:

- тема проекта, с учетом нозологии ребенка с ОВЗ;
- цель и задачи проекта;
- предполагаемые результаты;
- описание технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, в рамках технологии деловой игры, педагогической мастерской, арт-терапии (по выбору слушателей).

Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

2. Критерии оценивания проекта:

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- соответствие проекта задачам работы с семьей;

- соответствие цели и задач проекта, предполагаемым результатам;
- учет особенностей семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ при выборе технологии сопровождения.

- соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат».

Практические работы №№1-2 размещают в ИОС образовательной организации.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Пример тестирования

№№	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите один правильный ответ</i> Назовите этапы осуществления работы в технологии педагогических мастерских	a) алгоритмизация b) рефлексия c) разбор d) дискуссия	b
2	<i>Выберите все правильные ответы</i> Какие функции осуществляют специалисты, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком ОВЗ?	1. Оказание помощи в адаптации ребёнка, установлении и расширении связей с социумом 2. Использование ресурсов семьи, оказание помощи в преодолении кризисных Ситуаций. 3. Усиление материнской эмпатии и родительской ответственности 4. Трансформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи 5. Наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка 6. Коррекция эмоционального состояния, формирование «здорового» отношения к особенностям здоровья	1,2,6

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании совокупности выполненных практических работ №№1-2 в процессе изучения курса и итогового тестирования.

Пример тестирования

№№	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Координация форм взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи наиболее эффективно осуществляется	a) на родительских собраниях b) на психолого-медико-педагогическом консилиуме c) на индивидуальной консультации d) на открытых занятиях	a, c
2	<i>Выберите все правильные ответы</i> Перечислите комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ	a) тексты консультаций b) фотографии, иллюстрации c) объявления d) выставки литературы	b, c
3	<i>Выберите все правильные ответы</i> Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ	a) создание дома доброжелательной атмосферы b) наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка c) овладение навыками проведения занятий в домашних условиях d) овладение основами правовых знаний	a, b

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнены все практические работы №№ 1-2.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (от 10.07.2015г №26).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (27.05.2003 г. №4594).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года N 996-р.

Основная литература:

1. Дениссон Г.Е., Деннисон П.Е. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. – М.: Весь, 2015. – 320 с.

2. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка: 2-е издание, переработанное. / Ред. Гринин Л.Е., Волкова-Алексеева Н.Е. – Волгоград: Учитель, 2019. – 233 с.

3. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с.

4. Стругова В.Г., Колесникова О.Б. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». - 2017. - №3. - С.124-130.

5. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет: 2-е издание, переработанное. – Волгоград: Учитель, 2019. – 169 с.

Дополнительная литература:

1. Барылкина Л.П. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

2. Битянова М.Р. Инклюзивное образование / сост: М.И. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.

3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; И65. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

4. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. – 145 с.

5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с.

7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.

8. Посысов Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; ГОАУ ЯО ИРО. - Ярославль, 2011. - 76 с.

9. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

10. Третьякова Л.В., Хромова И.В. Работа с семьей в учреждении дополнительного образования: аукцион методических идей – Волгоград: Учитель, 2009. – 220 с.

11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.

12. Чурсина А.А., Жилкина О.А. Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в области инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

13. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе / Под общ. ред. Н.Е. Щурковой. – М.:АРКТИ, 2012. – 264 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>.

3. Сайт для родителей детей с различными нарушениями развития <http://www.osoboedetstvo.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в информационно-образовательной среде образовательной организации (ИОС образовательной организации).