

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская

«13» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Педагог дополнительного образования: специфика профессиональной
деятельности

Разработчик курса:
Савина Т.А.
Терехина О.М.

Рег. номер 659
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования
Протокол № 11 от 04.06.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова.

Москва – 2019 г.

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: специфику организации совместной и индивидуальной учебной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Уметь: применять формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования	ОПК-3

1.3. Категория слушателей: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – дополнительное образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсы).

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Форма контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1.	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	4	Практическая работа №1 Тестирование	6
2.	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	3	Тестирование	5
3.	Формы и методы организации учебной и досуговой деятельности учащихся в дополнительном образовании	2	4	Практическая работа №2 Тестирование	6
4.	Психолого-педагогические особенности построения индивидуальной траектории развития учащихся в дополнительном образовании	2	4	Практическая работа №3 Тестирование	6
5.	Итоговая аттестация		1	Зачет Итоговое тестирование	1
	ИТОГО:	8	16		24

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	<i>Видеолекция</i> (2 час.)	Педагог дополнительного образования (ДО): задачи, трудовые функции, профессиональные знания и умения. Нормативно-правовые основы деятельности педагога ДО. Профессионально значимые качества педагога ДО. Показатели и критерии независимой оценки качества деятельности педагога ДО.

	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 1. Анализ положений Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: новизна, особенности функционала, цели и задачи развития. Заполнение таблицы «Результаты профессиональной деятельности педагога ДО». Тестирование
Тема 2. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Система программно-методического обеспечения деятельности педагога ДО. Современные нормативные требования к дополнительным общеобразовательным программам (ДОП): общая структура, основные разделы и их содержание. Особенности механизма реализации ДОП. Требования к методическому и дидактическому обеспечению ДОП (в соответствии с направленностью программ)
	<i>Практическое занятие (3 час.)</i>	Анализ документов: «Концепция развития дополнительного образования детей»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ от 29 ноября 2018 г. № 196. Решение кейс-заданий «Изменения/особенности дополнительных общеобразовательных программ». Тестирование
Тема 3. Формы и методы организации учебной и досуговой деятельности учащихся в дополнительном образовании	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Характеристика педагогического процесса в ДО. Формы/методы и технологии организации учебной и досуговой деятельности при реализации ДОП. Информационные технологии в ДО: электронное и дистанционное обучение, использование цифровых ресурсов. Электронный навигатор в ДО и персонифицированная система учета охвата досуговых и массовых мероприятий.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа №2. Анализ технологий взаимодействия педагога с учащимися в ДО. Составление технологической карты учебного занятия. Тестирование
Тема 4. Психолого-педагогические особенности	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в системе ДО. Возрастная периодизация: краткая характеристика социализации, ведущей

построения индивидуальной траектории развития учащихся в дополнительном образовании		деятельности, ВПФ, возрастные кризисы. Формы и методы взаимодействия педагога ДО с учащимися разных категорий.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа № 3. Анализ форм и методов взаимодействия педагога с учащимися разных категорий в ДО. Решение кейс-заданий «Особенности взаимодействия педагога ДО с разными категориями учащихся». Разработка проекта «Специфика взаимодействия педагога с учащимися в системе ДО» с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей учащегося (по выбору слушателей).
5. Итоговая аттестация	<i>(1 час.)</i>	Зачет (на основании совокупности выполненных работ). Итоговое тестирование

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в ИОС образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных практических заданий №№1-3 (составление технологической карты учебного занятия и таблицы «Результаты профессиональной деятельности педагога ДО»; решение кейс-заданий «Изменения/особенности дополнительных общеобразовательных программ» и «Особенности взаимодействия педагога ДО с разными категориями обучающихся»; проект «Специфика взаимодействия педагога с учащимися в системе ДО») и промежуточного тестирования.

В ходе обучения выполняются 3 практические работы.

Практическая работа № 1.

Анализ положений Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: новизна, особенности функционала, цели и задачи развития.

Заполнение таблицы «Результаты профессиональной деятельности педагога ДО».

Примерные направления показателей эффективности деятельности педагогов дополнительного образования.

Результаты профессиональной деятельности педагога ДО

№№	Направления	Уровень (баллы)
----	-------------	-----------------

1.	Сохранность контингента обучающихся в творческих объединениях (на конец полугодия)	
2.	Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ разных уровней	
3.	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.)	
4.	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	
5.	Организация профориентационной работы, выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлению дополнительной образовательной программы	
6.	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации)	
7.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся	
8.	Участие и результаты участия (победители, призеры) учеников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.	
9.	Участие в коллективных педагогических проектах, проектах ДОГМ	
10.	Участие педагога в разработке дополнительных общеразвивающих программ	
11.	Организация физкультурно-оздоровительной, спортивной и др. работы в каникулярное время	
12.	Работа с детьми из социально неблагополучных семей	
13.	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)	
14.	Распространение педагогического опыта (публикации, конкурсы, др.)	

Практическая работа №2.

Анализ технологий взаимодействия педагога с учащимися в ДО.
Составление технологической карты занятия.

Технологическая карта занятия

Тема:

Цель:

Название этапа	Цель	Задачи	Формы Методы	Планируемый результат

Практическая работа № 3.

Разработка проекта «Специфика взаимодействия педагога с учащимися в системе ДО» с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей учащегося (по выбору слушателей).

1. Требования к структуре и содержанию проекта:

- тема проекта, с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей учащегося (по выбору слушателей);
- цель и задачи проекта;
- предполагаемые результаты;
- описание форм и методов взаимодействия педагога и учащегося в системе ДО;

Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

2. Критерии оценивания проекта:

- соответствие структуры проекта заявленным требованиям;
- соответствие проекта задачам работы с учащимся;
- соответствие цели и задач проекта, предполагаемым результатам;
- учет категории учащегося (возрастные, индивидуальные и личностные особенности) при подборе форм и методов взаимодействия педагога ДО.

Практические работы №№1-3 размещают в ИОС образовательной организации.

Оценивание: зачёт / незачёт.

Пример тестирования

№№	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите все правильные ответы</i> Для организации образовательного процесса педагог дополнительного образования обязан знать	a) приёмы общения с учащимися разного возраста b) индивидуальные условия жизни и развития учащихся c) электронные ресурсы по конкретной области деятельности d) проблемы физического развития учащегося	a, c
2	<i>Выберите один правильный ответ</i> В каких из указанных ситуаций педагоги допускают ошибку в работе с группой обучающихся	a) выделяет одного, наиболее успешного учащегося b) каждая группа получает определенное задание c) оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы	a
3	<i>Выбрать все правильные ответы</i> Какие структурные элементы включает технологическая карта в ОТЛИЧИЕ от традиционного плана учебного занятия?	a) дифференцирование целей занятия для педагога и учащихся b) описание средств обучения на занятии c) описание методов и приёмов работы с учащимися d) описание образовательных результатов занятия	a, c

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании совокупности выполненных практических работ №№1-3 в процессе изучения курса и итогового тестирования.

Пример тестирования

№№	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1	<i>Выберите один правильный ответ</i> Какой из структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы НЕ является обязательным?	a) титульный лист b) паспорт программы c) пояснительная записка d) календарно-тематический план	b
2	<i>Установите правильную последовательность</i> Установите последовательность действий при организации проектной деятельности учащихся в дополнительном образовании.	a) выявление актуальной проблемы b) формулирование целей, задач c) подбор ресурсов с учетом особенностей образовательной среды в дополнительном образовании d) определение ожидаемых результатов, продуктов	a, b, d, c
3	<i>Выберите все правильные ответы</i> Как помочь неуспешному учащемуся детского объединения по интересам «не заболеть» «синдромом неудачника»?	a) отмечать даже самые минимальные учебные достижения b) в конце каждого учебного занятия отмечать возникшие у него проблемы c) вовлекать его в публичную презентацию результатов учебной деятельности d) стимулировать его к выполнению более сложных учебных заданий	a, c

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования составляет 60 и более процентов выполнения заданий, а также выполнены все практические работы №№1-3 в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачёт / незачёт.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 ноября 2018 г. № 196;

3. Стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;

4. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922.

Основная литература:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации // Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 190 с.

2. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / О.О. Гонина. - Москва: КНОРУС, 2018. - 150 с.

3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

4. Моргун Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд. испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата // Под. ред Л.В. Байбородовой. М.: Юрайт, 2017. - 414 с.

Дополнительная литература:

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.

2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.

3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время новые подходы //Методическое пособие- М.: Педагогическое общество России, 2015. - 272 с.

4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: рабочая тетрадь / О.Б. Дарвиш, Г.Г. Эрнст. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 100 с.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 2015г. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 460 с.

Интернет-ресурсы:

1. Общероссийская платформа электронных образовательных материалов «Московская электронная школа»: <https://uchebnik.mos.ru/>

2. Портал «Дополнительное образование»: <http://dopedu.ru/>
3. Внешкольник.рф: <http://dop-obrazovanie.com/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к сети Интернет, обеспечивающий работу в информационно-образовательной среде образовательной организации (ИОС образовательной организации).