

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ

И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО

Т.В. Расташанская

«13» июня 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Технология разработки и оценки дополнительной
общеобразовательной программы**

Разработчики курса:

Т.А. Савина,

О.М. Терёхина

Рег. номер 669
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова

Одобрено на заседании Управления развития цифровых,
интерактивных и дистанционных технологий образования

Протокол № 11 от 04.06.2019 г.

Начальник Управления Ю.В. Федорова

Москва, 2019.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1.Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и оценки качества дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.3.Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной программы Уметь: проектировать дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с нормативными требованиями к данному виду документации	ОПК-2

1.4. Категория слушателей: уровень образования – ВО, педагоги и другие иные работники, осуществляющие деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).

1.6. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы».

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Правовое поле и целевые ориентиры разработки дополнительных общеобразовательных программ (ДОП)	2	4	Практическая работа №1, тестирование	6
2.	Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современной нормативной базой	3	8	Практическая работа №2, тестирование	11
3.	Технология оценки качества дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с региональными требованиями	2	4	Практическая работа №3, тестирование	6
4. Итоговая аттестация			1	Зачёт, итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	1
ИТОГО:		7	17		24

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Правовое поле и целевые ориентиры разработки дополнительных общеобразовательных программ (ДОП)	<i>Лекция (2 час.)</i>	Обновление содержания дополнительного образования в современной социокультурной ситуации. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы (ДОП). Сравнительная характеристика ДОП и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (нормативный аспект). Архитектура ДОП в логике региональных требований.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Анализ нормативных документов: выявление требований к ДОП и направлениям обновления их содержания. Практическая работа №1. Составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности». Тестирование
Тема 2. Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современной нормативной базой	<i>Лекция (3 час.)</i>	Организационная модель разработки ДОП. Проектирование целеполагания и результативности. Структура ДОП: пояснительная записка, учебно-тематический план и его содержание, формы аттестации и оценочные материалы, организационно-педагогические условия реализации программы. Требования к оформлению ДОП (макет-матрица).
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Практическая работа №2. Разработка структурных элементов ДОП (тематика определяется слушателями) в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению. Тестирование
Тема 3. Технология оценки дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с региональными требованиями.	<i>Лекция (2 час.)</i>	Оценка качества дополнительного образования. Порядок проверки и утверждения ДОП в образовательной организации. Технология оценки качества ДОП в соответствии с региональными требованиями.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Практическая работа №3. Работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок. Заполнение экспертного листа оценки ДОП. Тестирование

4. Итоговая аттестация	<i>1 час.</i>	Итоговое тестирование Зачет (на основании совокупности выполненных заданий)
-------------------------------	---------------	--

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационно - образовательной среде (ИОС) образовательной организации.

3.1. Промежуточный контроль осуществляется на основании выполненных заданий №№ 1-3 на практических занятиях: составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности»; разработка структурных элементов ДОП (тематика определяется слушателями) в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению; работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок. Заполнение экспертного листа оценки ДОП; тестирований предусмотренных учебной программой. Практические работы №№1-3 размещаются в ИОС образовательной организации.

Практическая работа №1. Составление матрицы сравнительного анализа «Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности».

Характеристики	Дополнительная общеобразовательная программа	Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Нормативно-правовые основы		
Целевые ориентиры		
Направленности/Направления		
Особенности разработки		

Практическая работа №2. Разработка структурных элементов ДОП (тематика определяется слушателями) в соответствии с нормативной базой и требованиями к оформлению.

Титульный лист программы, содержащий информацию о дополнительной общеобразовательной программе:

- название программы,
- направленность программы,
- уровень программы,
- срок реализации программы,
- возраст обучающихся,
- автор-составитель программы;

Пояснительная записка, содержащая следующую информацию:

- актуальность программы;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты реализации программы;
- формы аттестации и оценочные материалы.

В практической работе должны быть отражены следующие позиции:

- актуальность программы и взаимосвязь ее структурных элементов;
- обоснованность и диагностичность результатов программы.

Практическая работа №3. Работа с текстом ДОП, выявление и анализ типичных ошибок. Заполнение экспертного листа оценки ДОП по всем структурным элементам:

- титульный лист;
- актуальность программы;
- цель и задачи программы;

- категория обучающихся;
- сроки реализации программы;
- формы организации образовательной деятельности и режим занятий;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный (тематический) план;
- содержание учебного (тематического) плана;
- формы и методы контроля, оценочные материалы;
- учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы;
- материально-технические условия реализации программы;
- список литературы.

Пример заполнения экспертного листа

Позиция экспертизы	Примерные ориентиры для экспертизы	Нормативные основания экспертизы
<i>Титульный лист</i>	Нормативные и педагогические основания экспертизы: – наличие всех нормативно обязательных элементов; – соответствие представленной информации современным нормативным требованиям; – обоснованность заявленной тематики (названия)	Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Оценивание: зачтено / не зачтено

Примерные вопросы для тестирования:

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант

1.	Выберите все правильные ответы При разработке, каких элементов программы необходимо учитывать требования к организации образовательного процесса, установленные СанПиН?	1. учебно-тематического плана 2. технических средств реализации программы 3. режима занятий 4. содержания занятий	1,3
2.	Установите последовательность осуществления экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.	1. оценка соответствия структуры программы нормативным требованиям 2. проверка полноты информации на титульном листе 3. оценка соответствия УТП основным характеристикам программы 4. определение наличия и взаимосвязи основных характеристик программы (цель, задачи и др.) в пояснительной записке 5. проверка соответствия содержания УТП основным характеристикам программы и предложенным формам аттестации	21435

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме зачёта на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1-3, тестирования в процессе изучения курса и итогового тестирования, составляющего 60 и более процентов верных ответов слушателей.

Примерные вопросы для тестирования:

№ п/п	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	Выберите все правильные ответы Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы должны соответствовать:	1. требованиям к программам данного уровня 2. целям и задачам программы 3. срокам реализации программы 4. ожиданиям социума	2,3
2.	Выберите все правильные ответы В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительных	1. развития творческих способностей 2. обеспечения духовно-нравственного воспитания учащихся 3. освоения базовых навыков,	1,2

	общеобразовательных программ ориентировано на создание условий, необходимых для:	позволяющих повысить уровень образования 4. решения практико-ориентированных задач различного уровня сложности	
--	--	---	--

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов по вопросам дополнительного образования детей:

1. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Методические рекомендации Департамента образования города Москвы по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности 2016 г.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

8. Успех каждого ребёнка: Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10.

Основная литература:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации // Методическое пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2016. - 190 с.

2.Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время новые подходы //Методическое пособие- М.: Педагогическое общество России, 2015. -272 с.

3.Внеурочная деятельность. Содержание и технология реализации. // Под. ред. И.В. Муштавинской. – СПб.: Каро,2016. - 256 с.

4.Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. //Под. ред. Золотаревой А.В.-М.: Юрайт,2019. - 239 с.

5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 2-е изд. испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата // Под. ред Л.В. Байбородовой. М.: Юрайт,2017. - 414 с.

Интернет-ресурсы:

1. Общегородская платформа электронных образовательных материалов

«Московская электронная школа». Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 04.06.2019)

2. Портал «Дополнительное образование». Ссылка: <http://dopedu.ru/> (дата обращения: 04.06.2019)

3. «Внешкольник.рф». <http://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения: 04.06.2019)

4. Информационно-методический журнал «Внешкольник»
<http://vneshkolnik.su/> (дата обращения: 04.06.2019)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материалы размещаются в ИОС образовательной организации. Персональный компьютер, ноутбук или мобильное устройство с выходом в интернет и доступом к ИОС.