

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская
« 13 » « июль » 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

МЭШ: создание учебного занятия

Разработчик курса:
Грибова Е.В.

Рег. номер 668
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Одобрено на заседании Управления
развития цифровых, интерактивных и
дистанционных технологий образования
Протокол № 11 от 04.06.2019 г.
Начальник Управления Ю.В. Федорова

Направление: цифровая дидактика
Уровень: углублённый

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания сценария учебного занятия для Библиотеки МЭШ.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: функциональные возможности Библиотеки МЭШ и конструктора сценария учебных занятий. Уметь: создавать в Библиотеке МЭШ сценарии учебных занятий.	ОПК-3

- 1.3. Категория слушателей:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – основное общее образование, среднее общее образование.
- 1.4.** Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн).
- 1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.
- 1.6. Уровень программы:** углублённый.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		лекции	практические занятия		
1.	Функциональные возможности Библиотеки МЭШ. Структура и содержание сценария учебного занятия	2	4	Практическая работа № 1	6
2.	Проектирование заданий междисциплинарного характера. Приемы организации коммуникации и групповой деятельности обучающихся в МЭШ	2	4	Практическая работа № 2	6
3.	Проектирование в МЭШ компетентностно-ориентированных заданий	2	4	Практическая работа № 3	6
4.	Конструирование заданий, аналогичных формату международных и национальных исследований качества образования	2	4	Практическая работа № 4	6
5.	Завершающая сборка и редактирование сценария в Библиотеке МЭШ	2	4	Практическая работа № 5	6
6.	Работа с электронными сценариями уроков и другими ЭОМ Библиотеки МЭШ		4	Представление сценария учебного занятия	4
7.	Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование (ИОС образовательной организации) Зачет	2
Итого:		10	26		36

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Функциональные возможности Библиотеки МЭШ. Структура и содержание сценария учебного занятия</p>	Лекция, 2 ч.	<p>Приоритетные проекты московского образования. Московская электронная школа (МЭШ) как комплексная информационно-образовательная среда. Состав, структура и основные инструменты Библиотеки МЭШ. Интерфейс и правила работы в среде МЭШ. Типы электронных образовательных материалов. Критерии, применяемые при модерации сценария урока. Структура учебного занятия. Поиск и выбор в Библиотеке МЭШ сценариев учебных занятий, электронных учебных пособий, дополнительных материалов.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Знакомство с Библиотекой МЭШ. Порядок фильтрации и отбора готовых сценариев для использования на учебных занятиях. Просмотр и анализ готовых сценариев в Библиотеке МЭШ. Выявление и сохранение ЭОМ в папках «Избранное» и «Мои материалы» Библиотеки МЭШ.</p> <p>Практическая работа № 1. Работа с конструктором сценариев уроков в МЭШ.</p>
<p>Тема 2. Проектирование заданий междисциплинарного характера. Приемы организации коммуникации и групповой деятельности обучающихся в МЭШ</p>	Лекция, 2 ч.	<p>Сущность и содержательные характеристики междисциплинарных заданий, их применение в процессе обучения для формирования целостной картины мира у обучающихся. Разнообразие форм деятельности на занятии с использованием ресурсов МЭШ. Приемы организации парной, групповой деятельности. Краткий обзор стороннего программного обеспечения: текстовые редакторы, редакторы для работы с изображениями; редакторы и конвертеры для работы с видео и аудио.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p>Практическая работа № 2. Создание собственных междисциплинарных заданий и размещение их в библиотеке МЭШ.</p>
<p>Тема 3. Проектирование в МЭШ компетентностно-ориентированных заданий</p>	Лекция, 2 ч.	<p>Подходы к проектированию компетентностно-ориентированных заданий. Использование социокультурной среды города для конструирования заданий, связанных с регионом проживания обучающихся. Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», «Храмы Москвы», «Узнаю Москву» и др. проекты города и их использование на учебном занятии. Особенности заданий, обеспечивающих применение полученных знаний на практике, способы их отбора и конструирования. Особенности разработки интерактивных объектов – работа в «конструкторе интерактива».</p>
	Практическое	<p>Практическая работа № 3. Создание</p>

	занятие, 4 ч.	собственных заданий, связанных с регионом проживания обучающихся, и размещение их в библиотеке МЭШ. Разработка интерактивных объектов – работа в «конструкторе интерактива».
Тема 4. Конструирование заданий, аналогичных формату международных и национальных исследований качества образования	Лекция, 2 ч.	Международные исследования качества образования, их обзор и особенности проведения. Национальные исследования качества образования (НИКО). Практико-ориентированный характер представленных в них заданий. Разнообразие заданий и способы их представления в библиотеке МЭШ. Особенности разработки тестовых заданий – работа в «редакторе тестовых заданий». Особенности разработки тестовых спецификации – работа в «редакторе тестовых спецификаций». Подбор и создание тестовых заданий и тестовых спецификации для учебных занятий.
	Практическое занятие, 4 ч.	Практическая работа № 4. Разработка собственных заданий, аналогичных формату международных и национальных исследований качества образования, и размещение их в библиотеке МЭШ. Разработка тестовых заданий и спецификаций - работа в «редакторе тестовых заданий» и в «редакторе тестовых спецификаций». Подбор и создание тестовых заданий и тестовых спецификации для учебных занятий.
Тема 5. Завершающая сборка и редактирование сценария в Библиотеке МЭШ	Лекция, 2 ч.	Базовые принципы разработки, редактирования и оформления сценария. Редактирование, дополнение сценария учебного занятия в соответствии с требованиями к содержанию электронных сценариев в Библиотеке МЭШ.
	Практическое занятие, 4 ч.	Практическая работа № 5. Создание учебного занятия: редактирование, замена и (или) добавление электронных образовательных материалов, разработанных в Библиотеке МЭШ.
Тема 6. Работа с электронными сценариями уроков и другими ЭОМ Библиотеки МЭШ.	Практическое занятие, 4 ч.	Варианты работы с электронными сценариями и другими ЭОМ Библиотеки МЭШ (Через приложение IVClient, браузеры). Работа с приложением IVClient для запуска и проведения интерактивного занятия. Представление сценария учебного занятия.
7. Итоговая аттестация	2 ч.	Итоговое тестирование (ИОС0) Зачёт. Осуществляется по совокупности работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий №№ 1-5.

Формы контроля: тестирование.

3.2. Итоговая аттестация

- представление ссылки на сценарий учебного занятия, который размещен в папке «Мои материалы» в Библиотеке МЭШ (оценка зачтено / не зачтено);
- итоговое тестирование.

Требования:

- в Библиотеке МЭШ создан сценарий учебного занятия в соответствии с критериями, применяемыми при модерации сценария урока;
- сценарий учебного занятия содержит материал для отображения на трёх экранах («Диалоговая доска», «Планшет учителя», «Планшет ученика»);
- скриншоты созданных в Библиотеке МЭШ ЭОМ (информационная карточки сценария занятия; этапы сценария, содержащие различные ЭОМ: текст, изображение, видео, аудио, тестовое задание, интерактивное задание) размещаются в ИОС образовательной организации.

Примеры вопросов для тестирования:

№	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
	<i>Выберите один правильный ответ</i> Учитель планирует в качестве элемента оформления в сценарии урока использовать рукописный шрифт. Как он может это реализовать?	1. скопировать подготовленный текст на слайд сценария урока 2. предварительно подготовленный текст преобразовать в изображение 3. создать рукописный текст в конструкторе интерактива 4. преобразовать подготовленный печатный текст в рукописный в приложении IB client	2
	Как при добавлении материала в конструкторе сценария урока можно убрать	1. снять соответствующие галочки на правой боковой панели во вкладке «Стили» 2. выделить заголовок левой кнопкой мыши и нажать «delete»	1

<p>отображение его заголовка и описания?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. перейти в режим редактирования страницы и нажать на появившуюся кнопку «Скрыть» возле заголовка и описания 4. удалить соответствующие элементы через настройки Библиотеки МЭШ 	
<p>Как учителю при создании сценария урока можно разделить экран этапа на блоки, содержащие разный контент?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нажать на кнопку «Создание нового блока для добавления материалов» в правом нижнем углу экрана 2. выделить блок, рядом с которым нужно создать новый блок, и нажать «CTR+V» 3. добавить новый блок на правой боковой панели, во вкладке «Стили» 4. добавить новый блок через настройки Библиотеки МЭШ 	1
<p>Как учителю добавить закладку в электронном учебнике в Библиотеке МЭШ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оставить комментарий к тексту, нажав два раза на слово или предложение 2. указать номера страниц с необходимой информацией в настройках учебника 3. сохранить комментарии к тексту в личном кабинете пользователя 4. оставить комментарий к тексту, нажав сочетание клавиш «CTR+Z» 	1
<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Учитель пытался загрузить в свой сценарий урока видео длительностью 35 минут в формате MP4, размер файла 105 МБ. При загрузке система выдала ошибку. По какой причине видео не загрузилось?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. длительность видео не может быть больше 30 мин 2. размер файла не должен превышать 100 МБ 3. формат видео MP4 не допустим 4. ошибка МЭШ, все параметры видео верные 	1
<p>Учитель пытался загрузить в свой сценарий урока видео длительностью 15 минут в формате MP3, размер файла 55 МБ. При загрузке система выдала ошибку. По какой причине видео не загрузилось?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. длительность видео не может быть больше 10 мин 2. размер файла не должен превышать 50 МБ 3. формат видео MP3 не допустим 4. ошибка МЭШ, все параметры видео верные 	3
<p>Учитель пытался загрузить в свой сценарий урока видео длительностью 27 минут в формате MP4, размер файла 250 МБ. При загрузке система выдала ошибку. По какой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. длительность видео не может быть больше 20 мин 2. размер файла не должен превышать 200 МБ 3. формат видео MP4 не допустим 4. ошибка МЭШ, все параметры видео верные 	2

причине видео не загрузилось?		
Учитель пытался загрузить в свой сценарий урока видео длительностью 23 минуты в формате MP4, размер файла 200 МБ. При загрузке система выдала ошибку. По какой причине видео не загрузилось?	<ol style="list-style-type: none"> 1. длительность видео не может быть больше 20 мин 2. размер файла не должен превышать 100 МБ 3. формат видео MP4 не допустим 4. ошибка МЭШ, все параметры видео верные 	4
<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Какие возможности предоставляет учителю приложение «IBClient» при работе с «Московской электронной школой»?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. работать в виртуальных лабораториях 2. создавать сценарии интерактивных уроков 3. искать интерактивные уроки 4. просматривать сценарии интерактивных уроков 5. создавать электронное учебное пособие 6. проводить интерактивные уроки 	1, 3, 4,6

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов, оценка за прикрепленную итоговую работу - зачтено.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Федеральные законы, нормативные и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&rnd=245023.2445810643&from=194773-0#0> (дата обращения: 17.05.2019)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]// URL:<http://минобрнауки.рф/документы/4761> (дата обращения 17.03.2019)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»

[Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 17.03.2019)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

[Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 17.03.2019)

5. Глоссарий московского образования [Электронный ресурс] // URL: <http://glos.mosmetod.ru/>

Список Интернет-ресурсов:

1. Библиотека МЭШ. Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 03.06.2019)
2. Инструкции по работе с Библиотекой МЭШ. Ссылка: <https://uchebnik.mos.ru/help/> (дата обращения 03.06.2019)
3. Реестр основных общеобразовательных программ. Ссылка: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 03.06.2019)
4. Сайт проекта «Московская электронная школа». Ссылка: <http://mes.mosmetod.ru/> (дата обращения 03.06.2019)
5. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. Ссылка: <http://eor.it.ru/> (дата обращения 03.06.2019)
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Ссылка: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/> (дата обращения 03.06.2019)
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Ссылка: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.06.2019)
8. Цифровые образовательные ресурсы. Ссылка: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.06.2019)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации.

Персональный компьютер, ноутбук или мобильное устройство с выходом в Интернет и доступом к ИОС.