

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГАОУ ДПО МЦРКПО
Т.В. Расташанская
«13» июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в начальной
школе

Рег. номер 671
Начальник учебного отдела
Е.Н. Кабанова Е.Н.

Разработчики курса:
Аладышева М.В., Иляшенко Л.А.,
Шушковская А.И., Щеглова И.В.

Одобрено на заседании отдела
дошкольного и начального образования
Протокол №8 от 14 мая 2019 г.

И.о. зав. отделом А.А. Якушкина

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в начальной школе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года 44.03.01
1.	Знать: особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ при изучении предметного содержания в начальной школе Уметь: анализировать содержание программ по предметам начальной школы с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ	ОПК-1, ОПК-3

2.	Знать: принципы, способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении предметного содержания в начальной школе. Уметь: проектировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ по темам и разделам предметов начальной школы с учетом нозологии.	ОПК-3
3.	Знать: принципы оценивания результатов обучения младших школьников с ОВЗ в начальной школе. Уметь: проектировать контрольно-оценочные материалы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе с учетом нозологии.	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – учителя начальных классов, тьюторы, координаторы по инклюзии, работающие в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день, 18 дней.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия		
1.	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий	6	3	3	Входное тестирование в ИОС образовательной организации	6
2.	Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении русского языка в начальной школе	16		16	Текущий контроль	16
3.	Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при	16		16	Текущий контроль	16

	изучении математики в начальной школе					
4.	Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении литературного чтения в начальной школе	16		16	Текущий контроль	16
5.	Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении окружающего мира в начальной школе	12		12	Текущий контроль	12
6.	Проектирование контрольно-оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий	5		5	Текущий контроль	5
7.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет	1
					Итоговое тестирование в ИОС образовательной организации	
Итого:		72	3	69		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий	<i>Лекция, 3 часа</i>	Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС ОВЗ. Особенности организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении предметного содержания в начальной школе. Индивидуализированный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи, с ЗПР, с РАС. Принципы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении предметного содержания в начальной школе. Электронно-образовательные ресурсы для обучающихся с ОВЗ.
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	<i>Входное тестирование. Работа в малых группах.</i>

		Анализ нормативно-правовых документов с целью выявления требований к условиям обучения и воспитания в образовательных организациях. Формулирование выводов по необходимым и достаточным условиям для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении предметного содержания в начальной школе. Знакомство с ресурсами Библиотеки МЭШ для обучающихся с ОВЗ.
Тема 2. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении русского языка в начальной школе	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Орфография» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Орфография». Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий к разделу «Орфография». Использование приемов мнемотехники при заучивании словарных слов. Практическая работа № 1.1. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Орфография» на уроках русского языка (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Развитие речи» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Развитие речи». Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Развитие речи». Использование наглядных опор. Практическая работа № 1.2. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Развитие речи» на уроках русского языка (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Сравнительный анализ типовых заданий и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ при работе над изложением и сочинением. Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при работе с изложением и сочинением. Изучение особенностей организации групповой работы на уроках русского языка при работе над

		изложением и сочинением. Практическая работа № 1.3. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при работе над изложением и сочинением (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Морфология». Рассмотрение основных трудностей, возникающих у обучающихся с ОВЗ при решении морфологических задач. Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Орфография». Использование приемов визуализации при изучении раздела «Морфология» с обучающимися с ОВЗ («кластер проектирования»). Практическая работа № 1.4. Работа в малых группах Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Морфология» (с учетом нозологии).
Тема 3. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении математики в начальной школе	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания концентру «Числа от 0 до 100» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Числа от 0 до 100». Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Числа от 0 до 100». Практическая работа №2.1. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках математики к концентру «Числа от 0 до 100» (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Сложение и вычитание в пределах 100» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Способы и приемы проектирования учебных материалов при изучении темы «Сложение и вычитание в пределах 100» для обучающихся с ОВЗ. Разработка вариантов организации деятельности учащихся при изучении нумерации в каждом классе: • подготовка и обучение написанию цифры; • обучение детей счету с использованием

		порядковых и количественных числительных. Практическая работа №2.2. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Сложение и вычитание в пределах 100» (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Умножение и деление. Таблица умножения» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при изучении темы «Умножение и деление. Таблица умножения». Выделение особенностей реализации «задачного» подхода к изучению предметного смысла умножения и деления; определение этапов составления таблиц умножения и деления и содержание каждого этапа; выделение видов заданий, направленных на формирование навыка табличного умножения и деления; определение особенностей заданий по формированию навыка табличного умножения и деления. Практическая работа №2.3. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделу «Умножение и деление. Таблица умножения» (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Задача» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Способы и приемы проектирования учебных материалов при изучении раздела «Задача» для обучающихся с ОВЗ. Выделение видов простых задач и последовательность их введения; определение плана обучения решению задач определённого вида; представление содержания подготовительного этапа к введению составной задачи; систематизация приемов обучения решению простых и составных задач. Практическая работа №2.4. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на формирование умения решать текстовые задачи в начальной школе (с учетом нозологии).

Тема 4. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении литературного чтения в начальной школе	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Виды речевой и читательской деятельности» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых заданий и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ при изучении темы «Виды речевой и читательской деятельности». Способы и приемы проектирования дидактических текстов для формирования навыка осмысленного чтения у обучающихся с ОВЗ. Изучение форм и приемов организации изучающего и выборочного чтения с целью извлечения информации для обучающихся с ОВЗ. Практическая работа № 3.1. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Виды речевой и читательской деятельности» (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 8 часов</i>	Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках литературного чтения в начальной школе при изучении темы «Работа с художественным и научно-популярным текстами». Отбор и адаптация текстов в соответствии с особенностями восприятия обучающихся с разными видами нозологии. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению учебного или научно-популярного текста с опорой на ключевые слова, модель, схему для обучающихся с рассматриваемыми видами нозологий. Особенности проектирования заданий по формированию умения озаглавливать произведения, составлять характеристику героев произведения, определять нравственное содержание художественного текста с учетом особенностей восприятия информации детьми с ОВЗ. Практическая работа № 3.2. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ по теме «Работа с художественным и научно-популярным текстами» (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках литературного чтения при изучении темы «Литературоведческая пропедевтика».

		Сравнительный анализ типовых заданий и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ по теме «Литературоведческая пропедевтика». Особенности проектирования учебного материала по знакомству обучающихся с ОВЗ с литературными понятиями, композиционными особенностями построения произведений разных жанров. Практическая работа №3.3. Работа в малых группах. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при изучении темы «Литературоведческая пропедевтика» (с учетом нозологии).
Тема 5. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий при изучении окружающего мира в начальной школе	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Человек и природа» программы изучения окружающего мира в начальной школе с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Использование поддерживающих стратегий. Сравнительный анализ типовых заданий и адаптированных заданий для обучающихся с ОВЗ. Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Человек и природа». Практическая работа №4.1. Работа в малых группах Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках изучения раздела «Человек и природа» курса «Окружающий мир» в начальной школе (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Человек и общество» с целью выявления компонентов, трудных для освоения учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых заданий и адаптированных заданий раздела «Человек и общество» для обучающихся с ОВЗ. Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Человек и общество». Практическая работа №4.2. Работа в малых группах Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках изучения раздела «Человек и общество» курса «Окружающий мир» в начальной школе (с учетом нозологии).
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ содержания раздела «Правила безопасной жизни» с целью выявления компонентов, трудных для освоения

		учащимися с ОВЗ. Сравнительный анализ типовых заданий и адаптированных заданий раздела «Правила безопасной жизни» для обучающихся с ОВЗ. Способы и приемы проектирования учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при изучении раздела «Правила безопасной жизни». Практическая работа №4.3. Работа в малых группах Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках изучения раздела «Правила безопасной жизни» курса «Окружающий мир» в начальной школе (с учетом нозологии).
Тема 6. Проектирование контрольно-оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ различных нозологий	<i>Практическое занятие, 5 часов</i>	Принципы оценивания результатов обучения младших школьников с ОВЗ. Учебные задания как средство организации учебной деятельности на уроках контроля и оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ. Практическая работа №5. Работа в малых группах. Проектирование вариантов дифференцированных контрольно-оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ с учётом критериев оценки метапредметных и предметных результатов НОО (с учетом нозологии).
7. Итоговая аттестация	1 час	<i>Зачет</i> <i>Итоговое тестирование</i>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Текущий контроль:

Осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ №№1-5. Результаты выполненных практических работ размещаются в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Практическая работа №1. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ к разделам «Орфография», «Развитие речи», «Морфология» и при работе над изложением и сочинением на уроках русского языка (с учетом нозологии).

Практическая работа №1 состоит из 4 частей, в рамках которых слушатели проектируют учебные материалы по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (нозология – по выбору слушателя) по указанным разделам.

Требования к практической работе №1:

1. План изучения учебного материала по разделам «Орфография», «Развитие речи», «Морфология» и при работе над изложением и сочинением.
2. Способы и приемы, которые используются при рассмотрении каждого из разделов, примеры упражнений, а также необходимые наглядные средства.
3. Данные оформлены в таблицу.

Нозология	Этапы изучения	Способы и приемы	Примеры упражнений	Наглядные пособия

Критерии зачета практической работы №1:

1. Соответствие всех материалов требованиям;
2. Актуальность и нормативная обоснованность;
3. Системность изложения материала;
4. Практическая значимость и применимость материалов;
5. Учтены особенности вида нарушений (нозологрии) при проектировании заданий.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа №2. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках математики к концентру «Числа от 0 до 100», к разделам «Сложение и вычитание в пределах 100» и «Умножение и деление. Таблица умножения», на формирование умения решать текстовые задачи в начальной школе (с учетом нозологии).

Практическая работа №2 состоит из 4 частей, в рамках которых слушатели проектируют учебные материалы по математике для обучающихся с ОВЗ (нозология – по выбору слушателя) по указанным разделам.

Требования к практической работе №2:

1. План изучения учебного материала к концентру «Числа от 0 до 100», к разделам «Сложение и вычитание в пределах 100» и «Умножение и деление. Таблица умножения», на формирование умения решать текстовые задачи.
2. Способы и приемы, которые используются при рассмотрении каждой из тем, примеры упражнений, а также необходимые наглядные средства.
3. Данные оформлены в таблицу.

Нозология	Этапы изучения	Способы и приемы	Примеры упражнений	Наглядные пособия

Критерии зачета практической работы №2:

1. Соответствие всех материалов требованиям;
2. Актуальность и нормативная обоснованность;
3. Системность изложения материала;
4. Практическая значимость и применимость материалов;
5. Учтены особенности вида нарушений (нозологрии) при проектировании заданий.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа № 3. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ при изучении тем «Виды речевой и читательской деятельности», «Работа с художественным и научно-популярным текстами», «Литературоведческая пропедевтика» (с учетом нозологии).

Практическая работа №3 состоит из 3 частей, в рамках которых слушатели проектируют учебные материалы по литературному чтению для обучающихся с ОВЗ (нозология – по выбору слушателя) по указанным темам.

Требования к практической работе №3:

1. Наличие адаптированного учебного материала по знакомству учащихся с ОВЗ с

каждой из тем.

2. Наличие учебных заданий по обучению детей с ОВЗ указанным темам.
3. Подобран визуальный ряд для обучения детей с ОВЗ составлять устный рассказ по на основе прочитанных произведения с учетом коммуникативной задачи.

Критерии зачета практической работы №3:

1. Соответствие всех материалов требованиям,
2. Актуальность и нормативная обоснованность;
3. Системность изложения материала;
4. Практическая значимость и применимость материалов;
5. Учтены особенности нозологии при проектировании заданий.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа №4. Проектирование учебных материалов для обучающихся с ОВЗ на уроках изучения разделов «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» курса «Окружающий мир» в начальной школе (с учетом нозологии).

Практическая работа №4 состоит из 3 частей, в рамках которых слушатели проектируют учебные материалы по литературному чтению для обучающихся с ОВЗ (нозология – по выбору слушателя) по указанным разделам.

Требования к практической работе №4:

1. План изучения учебного материала к разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».
2. Способы и приемы, которые используются при рассмотрении каждого из разделов, примеры упражнений, а также необходимые наглядные средства.
3. Данные оформлены в таблицу.

Нозология	Этапы изучения	Способы и приемы	Примеры упражнений	Наглядные пособия

Критерии зачета практической работы №4:

1. Соответствие всех материалов требованиям,
2. Актуальность и нормативная обоснованность;
3. Системность изложения материала;
4. Практическая значимость и применимость материалов;
5. Учтены особенности вида нарушений (нозологии) при проектировании заданий.

Оценка: зачет/незачет

Практическая работа №5. Проектирование вариантов дифференцированных контрольно-оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ с учётом критериев оценки метапредметных и предметных результатов НОО (с учетом нозологии).

Требования к практической работе №5:

1. Разработанный слушателем пакет материалов соответствует требованиям к планируемым результатам ООП НОО.
2. Контрольно-оценочные материалы разработаны по 4 предметам начальной школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
3. Учтены критерии оценки метапредметных и предметных результатов.

Критерии зачета практической работы №5:

1. Актуальность и нормативная обоснованность.
2. Практическая значимость и применимость материалов.
3. Методическая проработанность материала.
4. Учтены особые образовательные потребности детей с различными видами нарушений при проектировании заданий.

2. Итоговая аттестация:

- Зачет проводится в формате анализа успешности выполнения практических работ №№1-5. Оценка за практические работы: зачтено/не зачтено. За практические работы ставится «зачтено», если они соответствуют размещенным выше требованиям и критериям.
- Итоговое тестирование.

Примеры тестовых заданий для входного и итогового тестирования

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите один правильный ответ.</i> Дети с ОВЗ не успевают выполнять все задания наравне с другими детьми. Что должен предложить учитель обучающемуся с ОВЗ?	a) выполнить меньшее количество заданий b) выполнить задание дома c) доделать задание на следующем уроке d) доделать задание после уроков	a
<i>Выберите все правильные ответы.</i> Какие приемы может использовать учитель для формирования у детей с ОВЗ умения устно составлять текст на определенную тему?	a) предлагать опорные вопросы b) предлагать опорные картинки c) списывать готовый текст d) заучивать готовый текст e) выполнять тесты	a b
<i>Выберите один правильный ответ.</i> Наиболее удачным и действенным приёмом в работе с детьми с задержкой психического развития является	a) решение головоломок b) решение ребусов c) дидактическая игра d) тематические тесты	c
<i>Выберите один правильный ответ.</i> Максимальный объем недельной нагрузки во 2-4 классах для детей с ОВЗ ...	a) 21 час b) 23 часа c) 24 часа d) 20 часов	b
<i>Выберите все правильные ответы.</i> Что из перечисленного относится к специальным условиям образования детей с	a) создание банка методических материалов по теме b) интеллектуально-творческий потенциал ребенка c) обеспечение доступа в здания	c, d

ограниченными возможностями здоровья?	организаций, осуществляющих образовательную деятельность d) предоставление услуг ассистента и тьютора e) предоставление качественного медобслуживания	
<i>Выберите все правильные ответы.</i> Какие приёмы использует учитель для запоминания учащимися цифр до 10?	a) обводка цифры пальцем b) нахождение цифры среди других знаков c) установление соответствия между множествами d) d. место числа в натуральном ряду	a b d
<i>Выберите один правильный ответ.</i> При каком нарушении на уроках литературного чтения используется «Метод рамки»?	a) преобладание «угадывающего» чтения b) несоблюдение графических норм предложений c) затруднения в пространственных представлениях d) недостаточный уровень развития зрительной памяти	a
<i>Установите соответствие между упражнениями (список А) и умениями, на развитие которых они направлены (список Б).</i> Каждому пункту из списка А может соответствовать один пункт из списка Б.	<u>Список А</u> 1. За 20 секунд дети должны «сфотографировать» слова и ответить на вопрос «Есть ли среди этих слов...?» 2. Добавить в слово букву, чтобы получилось новое слово. 3. Чтение со счетом слов 4. Составление предложений из трех слов, не связанных между собой по смыслу. <u>Список Б</u> a) Развитие гибкости и скорости чтения b) Развитие оперативной памяти, устойчивости внимания c) Развитие логического мышления d) Развитие синтеза восприятия и понимания	1 – b 2 – d 3 – a 4 – c
<i>Выберите один правильный ответ.</i> Перечислите приёмы работы для усвоения разрядного состава чисел от 11 до 20.	a) иллюстрация чисел с помощью отрезков b) отсчитывание и присчитывание по одному c) счёт десятками d) десятки и единицы записываются разным цветом e) запись чисел с использованием абака	a, d, e

Итоговая аттестация пройдена, если результат итогового тестирования – 60 и более процентов выполнения заданий, оценка за практические работы - *зачтено*.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»
Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. -33 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. / М.: Просвещение, 2018.
3. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации)» Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. Пособие. Изд.2-е, испр. и доп./М.С. Старовойтова, (коллектив авторов) - М.:Издательство ВЛАДОС, 167с. 2018.
6. Феталиева Л.П. Инклюзивное обучение младших школьников в общеобразовательной школе./ Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования», Махачкала, 2015.
7. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие, Барнаул ФГБОУ ВО "АлтГПУ", 2016
8. Гриценко, Р. Ф. Элементы занимательности на уроках математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида / Р. Ф. Гриценко // Коррекционная педагогика: теория и практика. № 4 (66). С.67–80. 2015.
9. Кумарина Г.Ф., Коррекционная педагогика в начальном образовании,- Москва: Юрайт, 2016г.
10. Бабкина Н.В. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология». Том № 2. С. 138–156. 2017.

11. Корнев А.Н. «Дислексия и дисграфия у детей», С-Пб., «Мидици-на», 2016.
12. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей», С-Пб., «Мидици-на», 2016.
13. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Пб, «Стройлеспечать», 2017.
14. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», С-Пб, «Союз», 2018.
15. Лебедева П.Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР» С-Пб, КАРО, 2014.

Список Интернет-ресурсов

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ»:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761):
<http://base.garant.ru/70183566/>
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р):
<http://base.garant.ru/70643472>
4. Сайт журнала «Логопед»: <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
5. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Сайт института коррекционной педагогики:
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
7. Реестр утвержденных образовательных программ - <http://fgosreestr.ru/>
8. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
9. «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей -
<http://festival.1september.ru/>
10. Сайт издательства «Просвещение» — <https://www.prosv.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —
<http://fcior.edu.ru/>
12. Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>

Материально-технические условия реализации программы

- компьютер для преподавателя с подключением к интерактивной доске или проектору и Интернет,
- компьютеры для обучающихся (с подключением к Интернет).