

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр технологической модернизации образования»
(ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»)**

Утверждаю

Директор ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»



_____ М.В. Лебедева

» *М.В. Лебедева* 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Создание образовательного контента с помощью онлайн-сервисов
LearningApps и Padlet»**

Автор составитель:
Класс Е.И.

Москва 2019 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания образовательного контента с помощью онлайн-сервисов LearningApps и Padlet.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		44.03.01
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		44.03.01
1.	Интерфейс онлайн-сервисов LearningApps и Padlet	ОПК-8
2.	Алгоритм создания образовательного контента (задания, упражнения и др.) в онлайн-сервисах LearningApps и Padlet	ОПК-8
Уметь		
1.	Создавать образовательный контент (задания, упражнения и др.) в онлайн-сервисах LearningApps и Padlet	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее или получающие высшее

Область профессиональной деятельности: общее, дополнительное, специальное (коррекционное), профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5.Режим занятий: занятия проводятся не менее двух раз в неделю, одно занятие не менее 4 ак.ч.

1.6.Трудоемкость программы: 16 академических часов.

Календарный учебный график составляется на каждую группу индивидуально.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№	Наименование	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Интерфейс онлайн-сервиса LearningApps. Многообразие интерактивных заданий и упражнений. Создание образовательного контента. Управление образовательными группами (классами)	10	4	6	Практическая работа № 1
2.	Интерфейс онлайн-сервиса Padlet. Возможности Padlet. Создание образовательного контента	6	2	4	Практическая работа № 2
3.	Итоговая аттестация				По совокупности выполненных работ
Итого		16	6	10	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1. Интерфейс онлайн-сервиса LearningApps. Многообразие интерактивных заданий и упражнений. Создание образовательного контента Управление	Лекция, 4 ч.	Интерфейс онлайн-сервиса LearningApps. Возможности онлайн-сервиса для создания образовательного контента: виды упражнений, заданий, поиск готовых упражнений, заданий. Алгоритм

образовательными группами (классами).		создания образовательного контента (задания, упражнения) в LearningApps. Управление образовательными группами (классами)
	Практическое занятие, 6 ч.	Практическая работа № 1 Подбор материала для создания интерактивных упражнений, заданий. Создание образовательного контента (задания, упражнения) в LearningApps
2. Интерфейс онлайн-сервиса Padlet. Возможности Padlet. Создание образовательного контента.	Лекция, 2 ч.	Padlet – виртуальная интерактивная стена. Интерфейс онлайн-сервиса Padlet. Возможности Padlet. Интеграция с LearningApps. Алгоритм создания образовательного контента в онлайн-сервисе.
	Практическое занятие, 4 ч.	Практическая работа № 2 Подбор материала для создания паплета. Создание образовательного контента в Padlet.
3. Итоговая аттестация:	По совокупности выполненных практических работ	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Программой предусмотрен промежуточная аттестация, которая проводится в форме выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация:

Практическая работа № 1.

Содержание: слушатели подбирают материал и создают образовательных контент: интерактивные упражнения, задания в LearningApps.

Критерии оценивания:

- указан предмет, класс, тема (на выбор слушателя);
- интерактивные упражнения созданы в LearningApps;
- интерактивные упражнения, задания являются рабочими, выполненными без логических, орфографических и грамматических ошибок;
- представлено не менее трех заданий, упражнений: «Найди пару», «Кроссворд», «Классификация», «Пары» и др.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2.

Содержание: слушатели подбирают материал и создают образовательных контент в Padlet.

Критерии оценивания:

- указан предмет, класс, тема (на выбор слушателя), если падлет создается для урочной деятельности;
- указаны класс, цель падлета, если он создается для внеаудиторной работы;
- образовательный контент создан в Padlet и является рабочим;
- падлет имеет статус «опубликовано»;
- образовательный контент оформлен логически, стилистически, грамматически и орфографически правильно, без ошибок;
- образовательный контент представлен как минимум тремя видами информации: текст, изображение, аудио, видео, презентация и др.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности положительно выполненных практических работ промежуточной аттестации.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Волкова, Е. А. Мультимедиа технологии: Учебно-методическое пособие. – Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016 – 100 с.
2. Гребенников, А.Н. Использование мультимедийных технологий в образовательной среде // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2015. – №1. – С.16.
3. Гришанова, Т.В. Использование мультимедийных средств в обучении // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. – 2015. – №6. – С.19-22.
4. Иваньшина, Е.В. Современные педагогические технологии. Основная школа. – СПб: Каро, 2015.
5. Кочкин, А.Ю. Эффективность использования технологий мультимедиа в образовательном процессе // ScienceTime. – 2016. – №6. – С.170-177.
6. Нечаев М.П., Романова Г.А.: Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы. – М.: Вако, 2016 г.
7. Раздорожная В.В. Использование сервиса LearningApps как инструмент формирующего оценивания. – Новосибирск, 2017
8. Солодовник, Е.В. Мультимедийные технологи в учебном процессе // Проблемы высшего образования. – 2015. – 31. – С.206-209.
9. Сорокман, Т.В. Мультимедиа-технология как инновационный потенциал образования // Современная педагогика. – 2015. – №3. – С.28-31.

Интернет источники

1. <https://padlet.com/> (дата обращения: 07.06.2019)
2. <https://learningapps.org/> (дата обращения: 07.06.2019)
3. Padlet-коллективный блог или ещё один способ организации совместной деятельности [Электронный ресурс]// URL:

- <http://www.induc.ru/resources/methods/Padlet.pdf> (дата обращения: 07.06.2019)
4. Видеоурок Знакомство с сервисом Padlet [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zhV6Mwb0iV4> (дата обращения: 07.06.2019)
5. Доронина Е.В. Методическое пособие по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org [Электронный ресурс]// URL: http://doronina-ek.ucoz.ru/metod/konstruktor_interaktivnykh_zadaniy_learningapps.pdf (дата обращения: 07.06.2019)
6. Евзикова О. Как использовать онлайн-доску Padlet в классе [Электронный ресурс]// URL: <http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html> (дата обращения: 07.06.2019)
7. Как загрузить приложение из learningapps в Библиотеку [Электронный ресурс]// URL: http://mes.mosmetod.ru/?mes_post=%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%B7-learningapps-%D0%B2-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8 (дата обращения: 07.06.2019)
8. Как создавать задания в сервисе LearningApps [Электронный ресурс]// URL: <https://teachbase.ru/learning/sovety/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/> (дата обращения: 07.06.2019)
9. Мастер-класс по работе с LearningApps [Электронный ресурс]// URL: <https://www.youtube.com/watch?v=B-3xIkrG9eM> (дата обращения: 07.06.2019)

10. Презентация-инструкция по работе с сервисом Padlet [Электронный ресурс]// URL: <https://infourok.ru/prezentaciyainstrukciya-po-rabote-s-servisom-padlet-649085.html> (дата обращения: 07.06.2019)
11. Рекомендации по работе в LearningApps [Электронный ресурс]// URL: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-rabote-v-learningapps-1429834.html> (дата обращения: 07.06.2019)
12. Родионова Е. Онлайн-доска Padlet для учителя: что и как? [Электронный ресурс]// URL: <https://evrophiz.wordpress.com/2017/09/25/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0-padlet-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D1%87%D1%82%D0%BE-%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D0%BA/> (дата обращения: 07.06.2019)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- выход в Интернет, наличие браузера, текстовой, графический, аудио-видео редакторы.

У слушателей для выполнения практических работ:

- наличие компьютера, с выходом в Интернет, любой браузер, текстовой, графический, аудио-видео редакторы.