

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА КИТАЙГОРОДСКОЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
АНО ДПО «Школа Китайгородской»
_____ О.Г.Фере

« 5 » июня 2019 г.



Программа

дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации)

«Совершенствование коммуникативной компетенции учителей

английского языка: практикум общения

по Методу профессора Г.А. Китайгородской»

36 часов

Авторы программы: **Л.И.Каминская**,
доцент, ведущий методист
АНО ДПО «Школа Китайгородской»;
Н.П. Лукьянова,
старший преподаватель
АНО ДПО «Школа Китайгородской»,
руководитель программ ДПО
А.Г. Митина
кандидат психологических наук,
ведущий психолог
АНО ДПО «Школа Китайгородской».

МОСКВА, 2019

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование коммуникативной компетенции учителей английского языка.

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки: «Лингвистика»
		Код компетенции 45.03.02 (бакалавриат)
1.	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	ОПК-4
2.	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

	Содержание планируемых результатов	Направление подготовки: «Лингвистика» Код компетенции 45.03.02 (бакалавриат)
	Уметь	
1.	Употреблять в речи лексические и стилистические средства, обслуживающие ситуации общения, связанные со следующей тематикой: <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство и установление межличностных контактов.2. Проблема общения в современном обществе.3. Современные технологии и человек.	ОПК-7

	<p>4. Актуальные экологические проблемы.</p> <p>5. Путешествия как способ познания мира и себя.</p> <p>6. Публичное выступление с сообщением, докладом, презентацией.</p>	
2.	<p>Использовать в устной речи следующие грамматические явления:</p> <p>все видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах;</p> <p>условные предложения I, II и III типов;</p> <p>модальные глаголы;</p> <p>сослагательное наклонение;</p> <p>косвенная речь (косвенные вопросы, просьбы/приказания);</p> <p>особые случаи употребления артикля с именами собственными.</p>	ОПК-7
3.	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.	ОПК-4
4.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	ОПК-4 ОПК-7
5.	Побуждать собеседника к сообщению необходимой информации, обращаться за разъяснениями, используя оценочно-побудительные реплики, соответствующие культурологическим нормам страны изучаемого языка.	ОПК-4 ОПК-7
6.	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к услышанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.	ОПК-4 ОПК-7
7.	Вести диалог любого вида, используя языковые средства, адекватные ситуации и цели общения.	ОПК-4 ОПК-7
8.	Выступать с публичным сообщением /докладом/презентацией.	ОПК-7 ОПК-4
	Знать	
1.	Значения лексических единиц, связанных с изученной	ОПК-7

	тематикой и соответствующих ситуациям общения.	
2.	Эмоционально-оценочные средства.	ОПК-7
3.	Идиоматическую лексику в рамках изученной тематики.	ОПК-7
4.	Правила использования глагольных формы всех типов условных предложений и сослагательного наклонения.	ОПК-7
5.	Правила построения косвенной речи: утвердительных предложений, косвенных вопросов, просьб и приказаний.	ОПК-7
6.	Фразовые глаголы в рамках изученной тематики.	ОПК-7
7.	Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	ОПК-4

1.2. Категория обучающихся: Уровень образования обучающихся — высшее образование; область профессиональной деятельности обучающихся — обучение иностранному языку в образовательных организациях всех типов. Данный курс предназначен для учителей английского языка, нуждающихся в совершенствовании речевых умений и по результатам устного собеседования соответствующих уровням Intermediate-Upper Intermediate.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Режим занятий, срок освоения программы:

Программа рассчитана на 36 академических часов. Занятия проводятся в интенсивном режиме. В каникулярное время - ежедневно по 6 академических часов, в учебное время – 2/3 раза в неделю по 6 академических часов

1.5. Актуальность и особенности программы.

Задача обучения иностранному языку как средству общения и межкультурной коммуникации, необходимость результативной подготовки учащихся к сдаче *устной части ОГЭ и ЕГЭ* предъявляют повышенные требования к языковой подготовке самих учителей иностранного языка. При этом актуальный уровень владения языком многих учителей, специфика их профессиональной деятельности, происходящей в отрыве от общения с носителями языка, продолжительная работа с учащимися начального уровня не обеспечивают достаточных условий для совершенствования

коммуникативной компетенции. Данная программа предоставляет возможность интенсивной речевой практики в различных ситуациях общения.

В основе данного курса повышения квалификации лежит Метод профессора Г.А. Китайгородской «Активизация возможностей личности и коллектива». Г.А. Китайгородская определяет обучение по Методу активизации как «определенным образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит ускоренное усвоение учебного материала и активное развитие личности учащихся и преподавателя. Активность участников учебного процесса выражается в постоянной максимальной вовлеченности каждого в процесс группового взаимодействия, общения-обучения».

Данная программа построена на базе учебного курса «In Search of Wonders», созданном преподавателями «Школы Китайгородской» в соответствии с основными положениями Метода активизации. Герои курса принимают участие в международной выставке, посвященной современным достижениям науки, культуры и образования. Сюжет курса позволяет говорить о культурных и социальных ценностях, о последних открытиях науки и техники, о проблемах общения, образования, экологии, о путешествиях и их роли в развитии личности. Формат выставки предусматривает общение в формальных и неформальных ситуациях, участие в ролевых играх и круглых столах, дискуссиях, выступления с докладами и презентациями.

Слушатели обеспечиваются учебным пособием и аудиоматериалами для самостоятельной работы, а также необходимыми раздаточными материалами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Практика в общении	Самост. работа	
1.	Знакомство и установление межличностных	5	4	1	Конкурс «Самый общительный».

	контактов.				
2.	Проблемы общения в современном обществе.	6	5	1	Круглый стол на тему «Исчезающее искусство общения: проблемы и способы их решения».
3.	Современные технологии и человек.	6	5	1	Дискуссия на тему «Smart or Sweet Home ? Pros and Cons».
4.	Актуальные экологические проблемы	6	5	1	Ролевая игра в форме суда над предприятием, загрязняющим окружающую среду.
5.	Путешествия как способ познания мира и себя.	6	5	1	Ролевая игра «Storytelling Club»
6.	Как подготовиться и провести публичное выступление.	6	5	1	Постерная презентация
7.	Итоговая аттестация.	1	1		Выходное тестирование, анкетирование
Всего часов		36	30	6	

1.5. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды занятий, работ	учебных учебных	Содержание
1.	Знакомство и установление межличностных контактов.	Практикум общения, 4 часа		<p>1.1. Ситуации общения.</p> <p>Организация и участие в международных выставках, конференциях, семинарах, тренингах, конкурсах.</p> <p>Регистрация, знакомство, обсуждение и уточнение программы мероприятия. Решение проблем, связанных с организацией и</p>

			<p>проведением официального мероприятия.</p> <p>1.2. Речевые умения.</p> <p>Умение инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.</p> <p>Умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос.</p> <p>1.3. Лексические и стилистические явления.</p> <p>Лексическое и стилистическое оформление запросов, уточнения информации, различных форм кратких публичных выступлений, цель которых познакомить участников с программой выставки.</p> <p>Использование в устной речи реплик-клише речевого этикета при знакомстве, в публичных выступлениях, во время обсуждения изучаемых проблем.</p> <p>1.4. Грамматические явления.</p> <p>Использование в устной речи всех видовременных форм глаголов действительного и страдательного залога (повторение ранее изученного и рассмотрение особых случаев употребления некоторых явлений).</p> <p>1.5. Контроль. Проведение конкурса «Самый общительный», в котором слушатели демонстрируют умение вести диалог-обмен информацией и диалог-обсуждение проблем с различными партнерами, учитывая индивидуальные особенности и интересы собеседника, соблюдая речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</p>
		Самостоятельная работа, 1 час	Работа с аудиозаписью основного учебного текста. Чтение текстов по изучаемой тематике и подготовка публичного выступления.
2.	Проблемы общения в	Практикум общения, 5 часов	<p>2.1. Ситуации общения.</p> <p>Современное общество и общение: что</p>

современном обществе.

изменилось и почему, как общались раньше и как общаются сегодня.

Исчезающее искусство ведения беседы: причины и способы сохранения этого умения.

Значение семьи и семейных традиций для формирования потребности и развития умения ведения беседы у детей. Сохранение семейных ценностей и традиций.

Что такое эффективная обратная связь при общении? Как вовлечь аудиторию в обсуждение предлагаемых проблем?

2.2. Речевые умения.

Умение высказывать и аргументировать свое мнение, выражать свое отношение к высказываниям участников, обращаться за разъяснениями в случае необходимости.

2.3. Лексические и стилистические явления.

Лексические средства и стилистические приемы ведения беседы и вовлечения аудитории в обсуждение.

Лексические средства, необходимые для обсуждения указанных выше проблем.

Фразовые глаголы и идиоматические выражения, необходимые для обсуждения изучаемой тематики.

2.4. Грамматические явления.

Различные типы вопросов (повторение ранее изученного материала).

Косвенная речь. Утвердительные предложения и вопросы в косвенной речи.

Употребление конструкций с «I suggest...», «I insist...» и т.п.

2.5. Контроль. Круглый стол на тему «Исчезающее искусство общения: проблемы и способы их решения».

		<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Работа с аудиозаписью основного учебного текста. Чтение текстов по изучаемой тематике и подготовка к дискуссии в формате круглого стола.</p>
<p>3.</p>	<p>Современные технологии и человек.</p>	<p>Практикум общения, 5 часов</p>	<p>3.1. Ситуации общения.</p> <p>Современные технологии, их влияние на человека и его восприятие жизни.</p> <p>Использование технических новшеств в повседневной жизни. Преимущества и проблемы.</p> <p>Умный дом: плюсы и минусы.</p> <p>Проблема отцов и детей. «How to Bridge the Generation Differences in the Digital World? »</p> <p>Проблемы чрезмерной интенсивности жизни в больших городах.</p> <p>3.2. Речевые умения.</p> <p>Умение вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.</p> <p>Умение объяснять свою позицию, выдвигать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>3.3. Лексические и стилистические явления.</p> <p>Лексические средства, необходимые для общения в ситуациях, указанных выше.</p> <p>Использование в устной речи фраз оценочного характера.</p> <p>Эмфаза как эффективный стилистический прием воздействия на собеседников.</p> <p>Фразовые глаголы и идиоматические выражения, необходимые для обсуждения изучаемой тематики.</p> <p>3.4. Грамматические явления.</p> <p>Повторение и использование в устной речи всех видо-временных форм глагола в действительном и страдательном залогах.</p>

			<p>Повторения и использование в речи всех типов условных предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>3.5. Контроль. Дискуссия на тему “Smart or Sweet Home? Pros and Cons”.</p>
		<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Работа с аудиозаписью основного учебного текста. Чтение текстов по изучаемой тематике и подготовка к участию в дискуссии.</p>
<p>4.</p>	<p>Актуальные экологические проблемы.</p>	<p>Практикум общения, 5 часов</p>	<p>4.1. Ситуации общения.</p> <p>Чудеса природы на нашей планете, необходимость и способы их спасения.</p> <p>Защита окружающей среды: долг или зов души?</p> <p>Отношение к природным ресурсам в быту.</p> <p>Чрезмерное потребление ресурсов.</p> <p>Альтернативные источники энергии.</p> <p>Экологический туризм: за и против.</p> <p>4.2. Речевые умения.</p> <p>Умение выражать оценочные суждения и употреблять эмоционально-оценочные средства.</p> <p>Умение обращаться за разъяснениями, уточняя необходимую информацию.</p> <p>4.3. Лексические и стилистические явления.</p> <p>Лексические средства, необходимые для общения в ситуациях, указанных выше.</p> <p>Лексическое и стилистическое оформление краткого монологического высказывания, цель которого познакомить и заинтересовать аудиторию в обсуждаемой проблеме (формат 5-минутного публичного выступления).</p> <p>Фразовые глаголы и идиоматические выражения, необходимые для обсуждения изучаемой тематики.</p>

			<p>4.4. Грамматические явления.</p> <p>Повторение и использование в речи всех видо-временных форм глагола действительного и страдательного залогов.</p> <p>Модальные глаголы (повторение, сравнение в оппозиции).</p> <p>4.5. Контроль. Ролевая игра в форме суда над предприятием, загрязняющим окружающую среду.</p>
		<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Работа с аудиозаписью основного учебного текста. Чтение текстов по изучаемой тематике и подготовка к участию в ролевой игре.</p>
<p>5.</p>	<p>Путешествия как способ познания мира и себя.</p>	<p>Практикум общения, 5 часов</p>	<p>5.1. Ситуации общения.</p> <p>Критерии выбора маршрута. Зачем отправляться в путешествие?</p> <p>Впечатления и приобретенный опыт.</p> <p>Комфортный отдых или экстремальный туризм?</p> <p>Как решать проблемы психологического характера, возникающие во время совместных путешествий.</p> <p>Downshifting – побег от действительности или поиск себя?</p> <p>5.2. Речевые умения.</p> <p>Умение вести диалог-расспрос, высказывать свое отношение к услышанному, прочитанному, увиденному.</p> <p>Умение выразить эмоциональное отношение к обсуждаемым проблемам.</p> <p>Умение выразить яркие эмоции: восторг, удивление, негодование и т.п., учитывая индивидуальные особенности собеседника и соблюдая речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>5.3. Лексические и стилистические явления.</p>

			<p>Лексические средства, необходимые для общения в ситуациях, указанных выше.</p> <p>Лексические средства, необходимые для совершенствования указанных речевых умений.</p> <p>Фразовые глаголы и идиоматические выражения, необходимые для обсуждения изучаемой тематики.</p> <p>Стилистические особенности общения в официальных и неофициальных ситуациях.</p> <p>5.4. Грамматические явления.</p> <p>Повторение и использование в речи всех видо-временных форм глагола действительного и страдательного залогов.</p> <p>Условные предложения трех типов.</p> <p>Артикль. Особые случаи употребления артикля с именами собственными.</p> <p>5.5. Контроль. Ролевая игра "Storytelling Club", в ходе которой необходимо ярко и убедительно описать маршрут путешествия, свои впечатления, приобретенный опыт.</p>
		Самостоятельная работа, 1 час	Работа с аудиозаписью основных учебных текстов. Чтение текстов по изучаемой тематике и подготовка к итоговой аттестации.
6.	Как подготовиться и провести публичное выступление.	Практикум общения, 5 часов	<p>6.1. Ситуации общения</p> <p>Подготовка выступления. Структура построения презентации. Приемы вовлечения аудитории в обсуждение проблем, затронутых в презентации. Эмоциональная окрашенность выступления. Ответы на вопросы и использование средств установления эффективной обратной связи.</p> <p>6.2. Контроль. Постерная выставка. Выступление должно быть посвящено одной или нескольким изученным темам, в нем должна быть использована активная лексика курса и</p>

			изученные грамматические явления.
7.	Итоговая аттестация	1 час	1. Выходное тестирование (Тест №2). 2. Выходное анкетирование. 3. Подведение итогов курса.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

Для зачисления на курс слушателям необходимо пройти устное собеседование на английском языке. Примерная тематика собеседования: знакомство, работа и увлечения, проблемы преподавания английского языка в школе.

Диагностируется уровень коммуникативной компетентности, а именно умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, грамматическая корректность, владение речевыми нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

3.2. Промежуточный контроль усвоения лексико-грамматического и речевого материала проводится каждое занятие в ходе выполнения коммуникативных заданий и творческих контрольных заданий, определяющих уровень коммуникативной компетентности слушателей.

Материалы, разрабатываемые слушателями, и предлагаемые им раздаточные материалы (презентации, материалы для круглого стола, дискуссий, ролевые карточки) могут быть использованы слушателями в их дальнейшей преподавательской практике.

Контрольные задания:

1. Конкурс «Самый общительный».
2. Круглый стол на тему «Исчезающее искусство общения: проблемы и способы их решения».
3. Дискуссия на тему “Smart or Sweet Home/School? Pros and Cons”.
4. Ролевая игра в форме суда над предприятием, загрязняющим окружающую среду.

5. Ролевая игра "Storytelling Club", в ходе которой необходимо ярко и убедительно описать маршрут путешествия, свои впечатления и приобретенный опыт.

6. Постерная презентация.

Выполнение всех заданий оценивается «зачет/незачет». Зачет ставится при соблюдении большинства (не меньше 75%) требований к выполнению задания. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки выполнения заданий.

Выполнение всех контрольных заданий, кроме «Постерной презентации», оценивается по следующим критериям:

	Критерии выполнения задания	Выполнение, +/-
1	Употребляет в речи изученные языковые средства, в том числе фразовые глаголы и идиоматические выражения, соответствующие тематике данного курса обучения.	
2	Корректно использует в устной речи изученные в ходе курса грамматические явления.	
3	Соблюдает речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.	
4	Побуждает собеседника к сообщению необходимой информации, умеет обращаться за разъяснениями, используя изученный языковой и речевой материал, соответствующий культурологическим нормам страны изучаемого языка.	
5	Использует оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, умеет выражать эмоциональное отношение к услышанному/обсуждаемому прочитанному/увиденному.	
6	Ведет диалог в форме, адекватной ситуации общения, учитывая индивидуальные особенности собеседника и соблюдая речевые нормы и правила поведения, принятые в	

	странах изучаемого языка.	
--	---------------------------	--

Для оценки выполнения задания «Постерная презентация» вводятся следующие критерии:

	Критерии выполнения задания	Выполнение, +/-
1	Выступление посвящено одной или нескольким изученным темам.	
2	Использует в выступлении активную лексику всего курса.	
3	Корректно использует изученные грамматические явления.	
4	Соблюдает принятую структуру построения презентации.	
5	Использует изученные приемы вовлечения аудитории в обсуждение проблем, затронутых в презентации.	
6	Использует оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, умеет выразить эмоциональное отношение к услышанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному.	
7	Соблюдает речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.	

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в форме зачета осуществляется по результатам выполнения промежуточных контрольных заданий и финального лексико-грамматического теста. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Для получения зачета необходимо набрать не менее 40 баллов. По окончании курса проводится финальное анкетирование слушателей.

Финальный лексико-грамматический тест

Translate from English into Russian

1. We have two hours at our disposal.
2. I'm totally committed to my business.
3. I'd take a soft option.
4. He told me he'd catch up with us.
5. I wasn't asked about the scientific significance of the project.
6. We established an instant rapport.
7. It can't be regarded as an unforeseen circumstance.
8. It's weird.
9. Who is to blame?
10. What do they have in store for us?
11. Our life is a continuous rat-race.
12. It's a privilege for me.
13. I wonder if the running costs are high.
14. It's entirely up to you.
15. What's all the fuss about?

Translate from Russian into English

1. вызывать общественный интерес
2. стоять перед трудным выбором
3. предотвращать загрязнение окружающей среды
4. выполнить задачу
5. справляться с трудностями
6. опровергать слухи
7. выработать новый подход
8. перепроверить информацию
9. прислать смс с извинениями
10. выделять деньги
11. скрывать факты

12. сохранять культурное наследие
13. подорвать репутацию
14. возобновить работу
15. запустить проект
16. выразить искреннюю благодарность
17. оправдать ожидания
18. поделиться впечатлениями
19. достигать целей
20. повлиять на политику правительства
21. преодолевать разногласия
22. воспринять что-то как оскорбление
23. повысить общественную осведомленность
24. поручить работу своему заместителю
25. внедрять инновационные идеи
26. способствовать охране природы
27. иметь далеко идущие последствия
28. приобретать популярность
29. отказаться от приглашения
30. пожертвовать своими принципами

Choose the correct answer and circle it.

1. Linda couldn't help.....the truth immediately.

- | | |
|--------------|------------------|
| a. to reveal | c. reveal |
| b. revealing | d. not revealing |

2. We this problem for more than a year.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| a. are studying | c. are studied |
| b. have been studying | d. study |

3. How to cope with all the hardships during your trip?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. you managed | c. did you manage |
| b. have you managed | d. were you managed |

4. We didn't know Will.....a new car a week before.
- a. has bought c. bought
b. had been bought d. had bought
5. If I were you, the record straight.
- a. I put c. I can put
b. I'd put d. I'll put
6. If you had a chance to make a trip again, with the same people?
- a. you will do it c. would you do it
b. will never do it d. do it
7. If you..... an instant rapport with interviewer, you would easily get the job.
- a. established c. establish
b. will establish d. were established
8. We declared that the recommendations
- a. had published c. are published
b. had been published d. will be published
9. If Dinah's presentation hadn't been a success, we so popular.
- a. wouldn't become c. wouldn't have become
b. won't become d. won't have become
10. Even if I had known our English course would be so demanding I
..... anyway.
- a. would have taken it up c. had taken it up
b. took it up d. would take it up

Вопросы финальной анкеты.

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на предлагаемые вопросы

1. Оцените следующие параметры в соответствии с вашими ощущениями:
(подчеркнув цифру от 1 до 10)

Организация курса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Насколько вам было интересно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Насколько полезным был для вас данный курс	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. В чем именно вы видите пользу данной образовательной программы?

3. Какие личные результаты изучения иностранного языка по методу Г.А. Китайгородской вы можете отметить?

4. Какие проблемы, обсуждавшиеся в ходе курса обучения, вызвали у вас наибольший интерес и почему?

5. Ваши пожелания и замечания.

Раздел 4. Организационные психолого-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература

1. Каминская Л.И., Северная М.Ю., Соболев А.Б. In Search of Wonders. УМК по английскому языку для продвинутого этапа. - М., Школа Китайгородской, 2016.
2. Каминская Л.И. What to Say and How to Behave in England. – М.: ЭКСМО, 2015.

Дополнительная литература

1. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению: Ролевые игры, «круглые столы», групповые дискуссии. - М., Высшая школа, 2008.
2. Сафонова В.В. Культуроведение Великобритании. - М.: АСТ, 2010.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2008.

4. Nitscher Pearl. Talk Less, Teach More! – USA, 2006.
<http://www.amazon.com/Talk-less-Teach-more>
5. Parrott Martin. Grammar for English Language Teachers. – Cambridge University Press, 2010.
6. McCarthy, Michael, and Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. Edition with Answers. - Cambridge University Press, 2016.
7. Thornbury, S. Beyond the Sentence: Introducing Discourse Analysis. - Macmillan Education, 2005.
8. Woolard G. Key Words for Fluency: Upper -Intermediate, Collocation Practice. Upper-Intermediate. - Thomson Heinle, 2004.
9. Dellar, H., & Walkley, A. Teaching Lexically: principles and practice. - Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017.
10. Harmer, J. and Puchta, H. Story-based Language Teaching: The Resourceful Teacher Series. - Helbling Verlag GmbH, 2018.
11. Selivan, L. Lexical Grammar. Cambridge Handbooks for Language Teachers. - Cambridge University Press, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Theodore Zeldin. The Art of Conversation
<https://www.youtube.com/watch?v=pdnnZ0Y4HEo>
2. Future House | Living Off the Grid Comfortably
<https://www.youtube.com/watch?v=N3Em64OBGqI>
3. Smartbox by Inbox: the Mailbox of Tomorrow, Today
<https://www.youtube.com/watch?v=hydLZJXG3Tk>
4. This is Why I Travel
<https://www.youtube.com/watch?v=wbVmMmTH65Q>
5. Renewable Energy. National Geographic
<https://www.youtube.com/watch?v=1kUE0BZtTRc>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Тренинговый характер учебных занятий предполагают наличие аудитории, в которой можно вариативно организовывать пространство, в том числе расставлять стулья/кресла в форме круга и полукруга. В учебном процессе используются такие технические средства обучения, как аудиосистема, телевизор, компьютерное и мультимедийное оборудование. Слушатели обеспечиваются аудиоматериалами для выполнения самостоятельных заданий, требующих наличия устройства, позволяющего прослушивать запись в формате mp3.