

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛАБОРАТОРИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБУ «Лаборатория путешествий»  
*М.Д. Шпаро* М.Д. Шпаро  
«02» «августа» 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Организация и проведение детского туристского похода  
(наименование программы)**

Авторы-составители курса:  
коллектив ГБУ «Лаборатория  
путешествий»

Рассмотрено на заседании Совета Учреждения  
ГБУ «Лаборатория путешествий»  
Протокол № 3 от «02» августа 2019 г.

Москва – 2019

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на совершенствование/формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации и проведения детского пешего туристского похода.

#### Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат 4 года
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ОПК-3
2.	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	ОПК-7

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> Нормативные документы и законодательные акты, регламентирующие организацию детского туризма. Алгоритм составления документов, необходимых для организации и проведения детского туристского похода.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять документы, необходимые для организации и проведения детского туристского похода: - разрабатывать план подготовки туристского похода; - заполнять маршрутные документы; - заполнять бланки уведомлений в Роспотребнадзор и МЧС; - составлять отчет о походе.</p>	ОПК-1
2.	<p><b>Знать:</b> Образовательные возможности детского туризма; Основы методологии исследовательской деятельности. Принципы и методы организации исследовательской работы детской группы во время туристского похода; Особенности межгрупповых отношений в детской туристской группе; Принципы регулирования конфликтов в детской туристской группе; Принципы и методики организации командной рефлексии в детской туристской группе.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать исследовательскую работу детской группы во время туристского похода; Анализировать взаимоотношения в детской туристской группе (по социометрической методике Дж. Морено); Регулировать конфликты, возникающие в детской туристской группе; Организовывать командную рефлексия.</p>	ОПК-3
	Знать - уметь	Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b> Основы организации туристско-спортивного похода с детской туристской группой:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность подготовки снаряжения и оборудования;</li> <li>- тактико-технические приемы пешеходного туризма и допустимые физические нагрузки;</li> <li>- методы и средства ориентирования на местности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>          Организовывать и проводить пеший туристский поход с детской группой;          Работать с туристским снаряжением и оборудованием;          Передвигаться по маршруту, ориентироваться на местности.</p>	ОПК–3
2.	<p><b>Знать:</b>          Принципы и стратегии обеспечения безопасности жизнедеятельности участников туристского похода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность в транспорте, на маршруте, в полевом лагере (бивуаке);</li> <li>- типовые инструкции по технике безопасности при проведении похода;</li> <li>- правила и алгоритм безопасной организации бивуака;</li> <li>- принципы и технологию организации питания и питьевого режима в походе;</li> <li>- принципы организации безопасного кострового места и безопасной работы с газовыми баллонами в походе;</li> <li>- типы и порядок действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- алгоритм взаимодействия со службой спасения;</li> <li>- специальные средства связи в походе и их возможности.</li> </ul> <p>Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи.          Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.</p> <p><b>Уметь:</b>          Проводить инструктаж по технике безопасности в туристском походе;          Безопасно располагать объекты бивуака;          Составлять раскладку продуктов и разрабатывать походное меню;          Организовывать безопасное костровое место и работать с газовыми баллонами, соблюдая технику безопасности;          Применять алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях в туристском походе;          Пользоваться специальными средствами связи в походе;          Взаимодействовать со службами спасения;          Выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;          Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.</p>	ОПК – 7

**1.3. Категория обучающихся:** лица, имеющие и (или) получающие высшее образование. Область профессиональной деятельности – общее образование, среднее специальное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Трудоемкость программы:** 94 час.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работ			Внеаудиторная работа	Трудоемкость, час.	Форма контроля
		Всего аудит. час.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>I. Базовая часть</b>							
<b>1.</b>	<b>Педагогическая работа с детской туристской группой</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		<b>12</b>	
1.1.	Образовательные возможности детского туризма	4	2	2		4	Контрольно-практическая работа № 1
1.2.	Особенности организации командного взаимодействия в детской туристской группе	8	1	7		8	Контрольно-практическая работа № 2 Контрольно-практическая работа № 3
<b>2.</b>	<b>Нормативные документы, регламентирующие организацию детского туризма</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
2.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию группового детского туризма	1	1		5	6	Тестирование № 1
2.2.	Документы, необходимые для организации и проведения туристского похода	5	1	4	4	9	Контрольно-практическая работа № 4
<b>II. Профильная часть</b>							
<b>3.</b>	<b>Организация туристско-спортивного похода</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	

3.1.	Основы организации туристско-спортивного похода	1	1			1	Тестирование № 2
3.2.	Базовые навыки организации туристско-спортивного похода						
3.2.1.	Организация бивуака	3		3	2	5	
3.2.2.	Организация питания и питьевого режима в походе	3	1	2	2	5	Контрольно-практическая работа № 5
<b>4.</b>	<b>Особенности обеспечения безопасности туристско-спортивного похода</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
4.1	Обеспечение безопасности при проведении туристского похода	2	1	1		2	Контрольно-практическая работа № 6
4.2	Инструктаж по технике безопасности	1		1	2	3	
4.3	Использование современных средств связи для обеспечения безопасности группы на маршруте	1		1		1	
<b>5.</b>	<b>Навыки ориентирования на местности</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Контрольно-практическая работа № 7
5.1.	Основы ориентирования на местности	1	1			1	
5.2.	Навыки ориентирования на местности с использованием компаса и карты	2		2		2	
5.3	Ориентирование по сетке координат с использованием GPS навигатора	2		2		2	
5.4	Подготовка картографического материала	2	1	1	1	3	
<b>6.</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
6.1.	Теория оказания первой помощи	4	4			4	Тестирование № 3
6.2.	Практические навыки оказания первой помощи	6		6		6	Контрольно-практическая работа № 8

7.	<b>Учебно-тренировочный поход</b>	<b>19</b>		<b>19</b>		<b>19</b>	Контрольно-практическая работа № 9
7.1.	Подготовка к выходу на маршрут	2		2		2	
7.2.	Отработка навыков движения на маршруте	9		9		9	
7.3.	Отработка навыков бивуачных работ	8		8		8	
8.	<b>Организация похода выходного дня с детской группой</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>12</b>	<b>13</b>
8.1.	Документы, необходимые для организации и проведения похода выходного дня	1	1				1
8.2.	Поход выходного дня с детской группой					12	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>15</b>	<b>51</b>		<b>28</b>	<b>94</b>
							Контрольно-практическая работа № 10 Контрольно-практическая работа № 11

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, час	Содержание
<b>І. Базовая часть</b>			
1.	<b>Педагогическая работа с детской туристской группой</b>		
1.1.	Образовательные возможности детского туризма	Лекция, 1 ч.	Формирование активной социальной позиции участников похода.
		Лекция, 1 ч.	Основы методологии исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы детской группы в туристском походе.
		Практическое занятие, 2 ч	<b>Контрольно-практическая работа № 1. «Исследовательская работа детской группы в туристском подходе»</b>
1.2.	Особенности организации командного взаимодействия в детской туристской группе	Лекция, 1 ч.	Анализ межгрупповых отношений в детской туристской группе (по методике Дж. Морено); Принципы регулирования конфликтов в детской туристской группе; Принципы и методики организации командной рефлексии в детской туристской группе.

		Практическое занятие, 1 ч.	<b>Контрольно-практическая работа № 2.</b> Решение кейсов в малых группах: «Регулирование конфликтов в детской туристской группе»;
		Практическое занятие, 6 ч.	Командная рефлексия «Свечка». <b>Контрольно-практическая работа № 3.</b> Решение кейсов в малых группах: «Командная рефлексия «Свечка».
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые основы организации детского пешего туризма</b>		
2.1.	Нормативные документы, регламентирующие организацию детского туристского похода.	Лекция, 1 ч.	Перечень нормативных документов и законодательных актов, регламентирующих организацию детского туристского похода. Правила организованной перевозки группы детей различными видами транспорта. Требования к участникам и руководителям туристских групп. Классификация туристских маршрутов: категории и степени сложности. <b>Тестирование № 1.</b>
		Самостоятельная работа, 5 ч.	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Самостоятельное изучение литературы по теме. Решение кейсов «Правовые нарушения во время проведения детского туристского похода».
2.2.	Документы, необходимые для организации и проведения туристского похода	Лекция, 1 ч.	Алгоритм составления документов необходимых для организации и проведения туристского детского похода. План подготовки похода. Правила заполнения маршрутной книжки. Порядок информирования контрольно-спасательных служб и территориальных органов исполнительной власти. Журнал регистрации несчастных случаев. Дневник путешествия. Дневник работы с группой.
		Практическое занятие, 4 ч.	<b>Контрольно-практическая работа № 4.</b> Составление документов необходимых для организации и проведения детского туристского похода.
		Самостоятельная работа, 4 ч.	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Самостоятельное изучение литературы по теме. Разработка и предоставление описания маршрута туристского похода с указанием нитки маршрута, сроков проведения, количества участников, возраста участников, способа выхода на маршрут.



<b>II. Профильная часть</b>			
<b>3.</b>	<b>Организация туристско-спортивного похода</b>		
3.1.	Основы организации туристско-спортивного похода	Лекция, 1 ч.	Знакомство с понятиями «личное» и «групповое» снаряжение. Техника укладки рюкзака. Выбор тактики и режима движения по маршруту. <i>Тестирование № 2.</i>
3.2.	Базовые навыки организации туристско-спортивного похода		
3.2.1	Организация бивуака	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка списка снаряжения для обеспечения туристского похода с детской группой.
		Практическое занятие, 3 ч.	Станционная игра «Я иду в поход» в малых группах, предполагающая решение практических туристских задач: установка бивуака, разжигание костра, фасовка продуктов, укладка рюкзака.
3.2.2	Организация питания и питьевого режима в походе	Лекция, 1 ч.	Основные принципы выбора продуктов питания в поход. Правила соблюдения водно-солевого баланса. Знакомство с меню однодневного и многодневного походов. Сортировка продуктов по дням и приемам пищи. Распределение продуктов между участниками похода. Возможные источники воды. Принципы составления походной раскладки продуктов и разработки походного меню.
		Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Самостоятельное изучение литературы по теме. Составление походной раскладки продуктов и разработка походного меню для похода с детской группой.
		Практическое занятие, 2 ч.	<b>Контрольно-практическая работа № 5.</b> «Составление походной раскладки и разработка меню для учебно-тренировочного похода».
<b>4.</b>	<b>Особенности обеспечения безопасности туристско-спортивного похода</b>		
4.1	Обеспечение безопасности при проведении туристского похода	Лекция, 1 ч.	Безопасность в транспорте, на маршруте, в полевом лагере (бивуаке). Типы чрезвычайных ситуаций во время прохождения туристского маршрута. Действия в чрезвычайных ситуациях. Коммуникация и взаимодействие со службой спасения. Операция поиска и спасения.
		Практическое занятие, 1 ч.	<b>Контрольно-практическая работа № 6.</b> <b>Кейс-задания «Решение ситуационных задач по вопросам обеспечения</b>

			<b>безопасности туристско-спортивного похода»</b>
4.2.	Инструктаж по технике безопасности	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> Самостоятельное изучение литературы по теме. Разработка инструкции для детского туристского похода.
		Практическое занятие, 1 ч.	Интерактивное занятие в формате коммуникативного тренинга «Проведение инструктажа перед учебно-тренировочным походом».
4.3.	Использование современных средств связи для обеспечения безопасности группы на маршруте	Практическое занятие, 1 ч.	Знакомство с принципами работы современных средств связи, используемых для обеспечения безопасности группы во время прохождения маршрута: спутниковый телефон, GPS-навигатор, треккер.
<b>5.</b>	<b>Навыки ориентирования на местности</b>		
5.1.	Основы ориентирования на местности	Лекция, 1 ч.	Базовые понятия ориентирования на местности. Значение ориентирования в походе. Основные способы ориентирования. Временные и постоянные ориентиры.
5.2.	Навыки ориентирования на местности с использованием компаса и карты	Практическое занятие, 2 ч.	Практическая работа с компасом, картой. Азимутальный ход. Работа с картой, компасом. Определение местоположения по карте, измерение расстояний по карте. Нахождение азимута.
5.3.	Навыки ориентирования на местности с использованием GPS навигатора	Практическое занятие, 2 ч.	Решение задач по ориентированию с использованием GPS навигатора и сетки координат.
5.4	Подготовка картографического материала	Лекция, 1 ч.	Виды карт. Карты, используемые в походе. Условные обозначения и топографические знаки. Базовые знания о широте, долготе, физических и географических полюсах, сторонах света. Принципы работы GPS навигатора.
		Практическое занятие, 1 ч.	Подготовка карты маршрута туристского похода.
		Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Самостоятельная работа № 6.</i> Самостоятельное изучение литературы по теме. Подбор картографического материала для разработанного слушателем маршрута. <b>Контрольно-практическая работа № 7. «Решение задач по ориентированию».</b>

<b>6.</b>	<b>Оказание первой помощи</b>		
6.1	Теория оказания первой помощи	Лекция, 4 ч.	<p><b>Тестирование № 3. «Теория оказания первой помощи»</b></p> <p>Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Обзорный осмотр пострадавшего. Выявление критических состояний. Помощь пострадавшему при отсутствии сознания и дыхания (базовая сердечно-легочная реанимация). Устойчивое боковое положение. Помощь пострадавшему при закупорки верхних дыхательных путей. Остановка кровотечения. Правила иммобилизации поврежденных частей тела.</p> <p>Первая помощь пострадавшему при ожогах и воздействиях высоких температур. Первая помощь пострадавшему при обморожениях и воздействиях низких температур. Первая помощь пострадавшему при отравлении. Первая помощь пострадавшему при обмороке. Первая помощь пострадавшему при укусах змей и диких зверей. Основы психологической поддержки.</p>
6.2.	Практические навыки оказания первой помощи	Практическое занятие, 6 ч.	<p><b>Контрольно-практическая работа № 8. «Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшему»</b></p> <p>Отработка навыков наложения повязки на поврежденные участки тела. Отработка навыков иммобилизации поврежденных участков тела. Отработка навыков проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Отработка навыков помощи пострадавшему при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута и альтернативных способов остановки сильного кровотечения.</p>
<b>7.</b>	<b>Учебно-тренировочный поход</b>		
7.1.	Подготовка к выходу на маршрут	Практическое занятие, 2 ч.	«Укладка рюкзака. Сбор и упаковка снаряжения».
7.2.	Отработка навыков движения на маршруте	Практическое занятие, 7 ч.	Группа движется по маршруту, ориентируясь по координационной сетке

			с использованием GPS навигатора. Во время движения по маршруту участники отработывают тактико-технические приёмы пешеходного туризма и допустимые физические нагрузки.
		Практическое занятие, 2 ч.	Кейс-задание «Поисково-спасательные работы» - отработка навыков оказания первой помощи.
7.3.	Отработка навыков бивуачных работ	Практическое занятие, 8 ч.	Организация бивуака. Заготовка дров. Разведение костра. Приготовление пищи в походе.
			<b>Контрольно-практическая работа № 9. «Контрольно-туристский маршрут»</b>
<b>8.</b>	<b>Организация похода выходного дня с детской группой</b>		
8.1.	Документы, необходимые для организации и проведения похода выходного дня с детской группой	Лекция, 1 ч.	Маршрутный лист или маршрутная книжка туристской группы; письменное разрешение родителей (законных представителей) детей; медицинский допуск (для участия в походе продолжительностью свыше трёх дней); приказ о проведении мероприятия с указанием планируемого маршрута, сроков проведения, состава туристской группы; журнал регистрации инструктажа по технике безопасности в туристских походах.
8.2.	Поход выходного дня с детской группой	Самостоятельная работа, 4 ч.	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> Самостоятельное изучение литературы по теме. Подготовка пакета документов для оформления выхода в поход выходного дня.
		Самостоятельная работа, 8 ч.	<i>Самостоятельная работа № 8:</i> <b>Контрольно-практическая работа № 10. Отчёт о прохождении похода.</b> <b>Контрольно-практическая работа № 11. «Анализ межгрупповых отношений в детской туристской группе по методике Дж. Морено».</b> Прохождение детской туристской группой маршрута при обязательном условии передачи в штаб сообщений о выходе группы на маршрут, оформление отчета о пройденном маршруте в соответствии с «Типовой формой отчета о туристском маршруте». Оценка прохождения туристской группой и каждым ее участником маршрута, выдача справок участникам и руководителю о зачете туристского опыта, полученного на пройденном маршруте.


## Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

### 3.1. ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Входное тестирование представляет собой перечень вопросов по теме организации спортивно-туристского похода. Тестирование оценке не подлежит. Направлено для формирования представления об имеющихся начальных знаниях, обучающихся в области организации походов и имеющемся опыте проведения походов.

#### Примерные вопросы:

**Вопрос - 1.** Как называется прибор, изображенный на картинке? Для чего он нужен? (впишите название прибора и кратко объясните его назначение)?

	<u>Название прибора:</u>
	<u>Назначение:</u>

**Вопрос - 2:** Какие узлы бывают? Отметь верные.

Булинь	Линейный	Встречный
Восьмерка	Дервайн	Брамштоковый
Семерка		

**Вопрос – 3.** Выберите верные утверждения (обведите в кружок цифру с правильным ответом):

А	Топографическая карта - это уменьшенное, подробное и точное изображение небольшого участка местности на плоскости (бумаге).
Б	Топографическая карта содержит информацию об административном делении изображаемой территории. Различные территориальные административные единицы изображены на ней разным цветом.
В	Топографическая карта содержит сведения о <u>рельефе</u> , <u>гидрографии</u> , растительности, грунтах, дорогах, хозяйственных и культурных объектах, коммуникациях, границах и других объектах местности.

Г	Участники соревнований по спортивному ориентированию при прохождении дистанции используют топографическую карту местности.
---	--

**Вопрос - 4:** Как виды костров бывают? Отметь верные.

«Шалаш»	«Ладья»	«Лесной»
«Звездный»	«Изба»	«Индейский»
«Таежный»		

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой проверки достижения результатов.

### 3.2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль осуществляется по результатам прохождения тестирования и выполнения контрольно-практических работ.

***Тестирование № 1 «Нормативные документы, регламентирующие организацию детского туризма».***

Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы, представленные в тесте, проверяют знания обучающихся по следующим темам: нормативно-правовые основы и организационные особенности проведения туристских походов, правила организованной перевозки группы детей различными видами транспорта, требования к участникам и руководителям туристских групп, план подготовки похода, маршрутный лист или маршрутная книжка туристской группы.

*Способ выполнения:* На каждый вопрос в тесте предложено несколько вариантов ответов. Необходимо, отметить все правильные варианты. Ответ на вопрос считается засчитанным, если отмечены все правильные варианты ответов.

*Критерии оценивания:* Критерии оценок: от 0 до 7 правильных ответов – «неудовлетворительно»; от 8 до 12 правильных ответов – «удовлетворительно»; от 13 до 16 правильных ответов – «хорошо»; от 17 до 20 правильных ответов – «отлично».

*Оценка:* зачет/незачет.

#### **Примеры тестовых вопросов:**

1. В соответствии с п. 4.1. «Санитарно-эпидемиологических требований к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей» СП 2.5.3157-14 организатором поездки обеспечивается сопровождение организованной группы детей медицинским работником или сопровождающими лицами, прошедшими подготовку по оказанию первой помощи в соответствии с установленным порядком:

а) при нахождении в пути следования более 6 часов организованной группы детей в количестве свыше 20 человек.

б) при нахождении в пути следования более 12 часов организованной группы детей в количестве свыше 30 человек.

в) при нахождении в пути следования более 12 часов организованной группы детей в количестве свыше 10 человек.

г) всегда, вне зависимости от количественного состава группы и продолжительности поездки.

2. С начальным уровнем подготовки туриста соотносятся следующие категории сложности маршрутов:

- а) только н/к
- б) н/к, 1 - 3 ст. с.
- в) н/к, 1 - 3 ст. с, 1 к. с.
- г) 2 к. с.

3. В какой срок необходимо уведомить спасательную службу района перед выходом на маршрут (если маршрут проходит по территории РФ)?

- а) не позднее чем за 3 дня
- б) не позднее чем за 7 дней
- в) не позднее чем за 10 дней
- г) не позднее чем за 14 дней

4. Устная форма отчета в МКК возможна (по решению МКК) для походов:

- а) н/к
- б) не сложнее 3 ст. с. включительно
- в) не сложнее 1 к. с. включительно
- г) не сложнее 2 к. с. включительно

5. Перед выходом на маршрут заполненные документы подаются в МКК не позднее

- а) не позднее чем за 3 дня
- б) не позднее чем за 7 дней
- в) не позднее чем за 10 дней
- г) не позднее чем за 14 дней

### ***Тестирование № 2. Организация туристско-спортивного похода.***

Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы, представленные в тесте, проверяют знания обучающихся по следующим темам: правила организации бивуака, требования безопасности при выборе места для бивуака, расположение объектов бивуака, групповое снаряжение и личное снаряжение, состав снаряжения, свойства и назначение предметов, правила их эксплуатации и транспортировки, способы и виды разведения костров, выбор места под костровище, техника безопасности рядом с огнем, при работе с газовым баллоном.

*Способ выполнения:* На каждый вопрос в тесте предложено несколько вариантов ответов. Необходимо, отметить все правильные варианты. Ответ на вопрос считается засчитанным, если отмечены все правильные варианты ответов.

*Критерии оценивания:* Критерии оценок: от 0 до 7 правильных ответов – «неудовлетворительно»; от 8 до 12 правильных ответов – «удовлетворительно»; от 13 до 16 правильных ответов – «хорошо»; от 17 до 20 правильных ответов – «отлично».

*Оценка:* зачет/незачет

Примеры тестовых вопросов:

1. На каком расстоянии от костра должна устанавливаться палатка:
  - а) 3-5 метров
  - б) 10-12 метров
  - в) 1-3 метра
  - г) не менее 15 метров
2. От чего зависит количество и объем личного снаряжения:
  - а) от количественного состава группы
  - б) от физических возможностей участника
  - в) только от самого участника
3. Правильный порядок укладки рюкзака:
  - а) основной груз располагается выше середины рюкзака, ближе к спине
  - б) основной груз располагается в нижней части рюкзака
  - в) основной груз располагается ниже середины рюкзака, дальше от спины

### ***Тестирование № 3 «Теория оказания первой помощи».***

Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы, представленные в тесте, проверяют знания обучающихся по следующим темам: нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи, универсальный алгоритм оказания первой помощи, вызов скорой медицинской помощи, обзорный осмотр пострадавшего, выявление критических состояний, основы психологической поддержки пострадавшего, помощь пострадавшему при отсутствии сознания и дыхания (базовая сердечно-легочная реанимация), устойчивое боковое положение, помощь пострадавшему при закупорки верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, правила иммобилизации поврежденных частей тела, первая помощь пострадавшему: при ожогах и воздействиях высоких температур, при обморожениях и воздействиях низких температур, при отравлении, при обмороке и пр.

*Способ выполнения:* На каждый вопрос в тесте предложено несколько вариантов ответов. Необходимо, отметить все правильные варианты. Ответ на вопрос считается засчитанным, если отмечены все правильные варианты ответов.

*Критерии оценивания:* Критерии оценок: от 0 до 7 правильных ответов – «неудовлетворительно»; от 8 до 12 правильных ответов – «удовлетворительно»; от 13 до 16 правильных ответов – «хорошо»; от 17 до 20 правильных ответов – «отлично».

*Оценка:* зачет/незачет

*Примеры тестовых вопросов:*

1. В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, не входят:
  - а) отсутствие сознания, дыхания.
  - б) травмы различных областей тела и наружные кровотечения.
  - в) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
  - г) острые инфекционные заболевания.
  - д) инородные тела в верхних дыхательных путях.
  - е) отравления.
  - ж) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.



2. Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, то вы должны:

- а) говорить с пострадавшим властно, чтобы он вам подчинился.
- б) попытаться успокоить пострадавшего, взяв его за руку, и обратиться к нему тихим голосом.
- в) постараться усмирить пострадавшего, чтобы предотвратить нанесение вам травмы.
- г) отойти на безопасное расстояние от пострадавшего, по необходимости вызвать скорую медицинскую помощь и ждать ее прибытия.

3. Переноску в одиночку волоком не рекомендуется применять для пострадавших со следующими травмами:

- а) травмы грудной клетки.
- б) травмы нижних конечностей.
- в) травмы головы.
- г) травмы живота.

4. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему следует начать:

- а) с поворота нижней части его тела на бок.
- б) с расположения одной руки пострадавшего под углом к его телу.
- в) с расстегивания воротника рубашки, ослабления галстука и т.п.
- г) с расположения руки пострадавшего тыльной стороной ладони к его щеке.

5. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:

- а) признаки сознания.
- б) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет.
- в) признаки сознания, реакция на болевое раздражение.
- г) признаки сознания и дыхания.

***Контрольно-практическая работа № 1. «Исследовательская работа детской группы в туристском подходе»***

Слушатель курса организует исследовательскую работу детей во время похода выходного дня и предоставляет отчёт о проведенном исследовании по следующей структуре.

<b>СТРУКТУРА ОТЧЁТА ОБ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ</b>		
1.	Наименование образовательной организации	
2.	ФИО руководителя группы	
3.	Контакты руководителя	
4.	Состав группы:	

	1. ФИО, возраст 2. _____ 3. _____	
5.	Даты проведения исследования	
6.	Тип исследования <sup>1</sup>	
7.	Тема исследования	
8.	Актуальность и значимость исследования	
9.	Анализ литературы и иных источников	
10.	Объект исследования	
11.	Предмет исследования	
12.	Цель	
13.	Задачи исследования	
14.	Основные гипотезы	
15.	Методы исследования	
16.	Описание хода исследования	
17.	Анализ и интерпретация результатов	
18.	Выводы (подтверждение/опровержение гипотезы)	

*Критерии оценки: актуальность исследования, новизна, соответствие структуры отчёта об исследовании заданной форме.*

*Оценка: зачет/незачет*

**Контрольно-практическая работа № 2. «Решение кейсов в малых группах: «Регулирование конфликтов в детской туристской группе».**

<sup>1</sup> В качестве типа исследования могут быть выбраны: историко-краеведческое исследование; метеорологическое наблюдение; изучение форм поверхности, рельефа местности; гидрологические исследования; геоботанические исследования; зоологические исследования; исследования почвы; химико-экологические исследования; изучение природно-территориального комплекса; оценка экологического состояния окружающей среды и другие типы исследования.

Слушателям курса даётся ситуационная задача, описывающая конфликт в детской группе во время прохождения похода. Слушателям необходимо развернуто представить оптимальный способ урегулирования конфликта.

*Критерии оценки:* Действия инструктора соответствуют педагогической этике и правовым нормам и позволяют эффективно решить конфликт в детской группе.

*Оценка:* зачет/незачет

*Пример ситуационной задачи:*

Детская туристская группа состоит из девочек. Три девочки 11-12 лет, семь девочек 15-16 лет. Из-за возрастной разницы, психологических и физических возможностей участниц возник конфликт «старшие - против младших». Претензии со стороны старших девочек, преимущественно, касаются отставания младших на маршруте, их частой утомляемости и низкой скорости движения. Какие действия необходимо предпринять инструктору в данной ситуации?

### ***Контрольно-практическая работа № 3. «Командная рефлексия «Свечка».***

Слушателям курса даётся ситуационная задача, описывающая сложности, которые могут возникнуть во время проведения командной рефлексии в походе. Слушателям необходимо развернуто представить оптимальный способ решения ситуации.

*Критерии оценки:* Действия инструктора соответствуют педагогической этике и позволяют эффективно решить поставленную задачу.

*Оценка:* зачет/незачет

*Пример ситуационной задачи:*

Один из участников группы в первые два дня похода во время проведения вечерней рефлексии ведёт себя закрыто, говорит: «Всё было хорошо» и старается побыстрее передать слово следующему участнику, на уточняющие вопросы инструктора отвечает односложно или совсем уходит от ответа. Какие действия необходимо предпринять инструктору для того, чтобы включить ребёнка в общее обсуждение?

### ***Контрольно-практическая работа № 4. «Составление документов необходимых для организации и проведения детского туристского похода».***

Слушателям курса даётся задание заполнить маршрутную книжку или маршрутный лист согласно требованиям.

*Требования к работе:* Заполнение маршрутной книжки и/или маршрутного листа.

Информация о дисциплине, категории сложности похода, продолжительности, протяженности, об общих сроках и о сроках активной части похода. Информация о количестве участников и об их опыте, об опыте руководителя. Наименование проводящей поход организации. Подробная нитка маршрута. Обзорная карта региона с указанием маршрута, мест ночевки, подъездов и отъездов, препятствий. Должны быть проработаны варианты подъезда/отъезда. Учтена информация о расположении погранзон, наличии заповедников и других зон ограниченного доступа, порядок получения пропусков, наличие медучреждений рядом с маршрутом и другие полезные сведения. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты. Наличие сложных участков на маршруте (броды, перевалы, пороги, места со сложным ориентированием и т.д.) и указание действий группы на них. Описание мер по обеспечению безопасности. Возможность выхода на связь на маршруте.

Контакты людей, с кем будет поддерживаться связь (при ее наличии).

Потенциально опасные участки, препятствия, явления на маршруте.

Перечень наиболее интересных природных, исторических и других объектов на маршруте.

Перечень специального и особенности личного и общественного снаряжения.

Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

Иная ценная информация.

*Критерии оценивания:* Выполнены все заданные требования к заполнению маршрутной книжки и/или маршрутного листа.

*Оценка:* зачет/незачет.

### ***Контрольно-практическая работа № 5. «Разработка походного меню».***

Слушателям курса даётся задание составить меню для группы из 12 человек в рамках учебно-тренировочного похода.

*Требования:* Меню должно включать необходимую суточную калорийность исходя из сложности похода, времени года, возраста участников, исходя из количества приемов пищи (полноценное питание или перекус). Составление меню на всю группу на каждый прием пищи. Составление перечня всех необходимых продуктов на всю группу на все время похода.

*Критерии оценивания:* Выполнены все заданные требования к разработке меню.

*Оценка:* зачет/незачет.

### ***Контрольно-практическая работа № 6. «Решение кейсов в малых группах. «Обеспечения безопасности туристско-спортивного похода».***

Слушателям курса предоставляется некая ситуационная задача по вопросам обеспечения безопасности туристско-спортивного похода. Участнику необходимо развернуто рассказать алгоритм действия руководителя, обеспечивающий безопасность группы и обосновать принятые решения.

*Критерии оценивания:* Алгоритм обеспечивает наибольшую безопасность группы. Умение обосновать алгоритм действий.

*Оценка:* зачет/незачет

*Примеры ситуационных задач.*

— Группа идет по маршруту по тропе вдоль реки. В стороне в лесу на расстоянии менее 20 метров вы замечаете медвежонка. Какие действия необходимо предпринять?

— Группа идет по маршруту по буераку вдоль ручья. На другой стороне ручья из кустов слышится хрюканье кабанят и их визг. Судя по звуку, они не двигаются и находятся на одном месте. Какие действия необходимо предпринять?

— Группа движется в предгорьях в зоне леса. Сентябрь, температура около 15 градусов тепла. В течение получаса портится погода, небо заволкло тучами, порывы ветра, ливень. Резкое падение температуры до 5 градусов тепла. Действия группы?

— Бивуак. Дежурные пошли к горной реке после приема пищи отмыть каны. Поток воды кан вырвало из рук и унесло. Действия группы?

— Группа поставила лагерь. Налетел ураган, и у одной из палаток ветром порвало тент. Повреждения таковы, что тент не поддается ремонту (либо поддается, но палатка неминуемо будет протекать). Действия группы?

— На поляне разбили лагерь три группы. Одна из групп не уследила за костром, и трава на поляне начала воспламеняться. Группа не в состоянии самостоятельно ликвидировать пожар. Какие действия должны быть предприняты?

***Контрольно-практическая работа № 7. «Работа в малых группах. «Навыки ориентирования на местности».***

Все слушатели разделяются на группы по 2-3 человека. У каждой группы свой набор задач по ориентированию (12 задач), которые команда должна выполнить за 2 часа. Каждое задание имеет свою стоимость, задача участников: выполнить наибольшее количество заданий в указанное время и набрать наибольшее количество баллов.

*Оценка:* зачет/незачет

По всем 12 заданиям суммарно будет определен нижний порог баллов, набрав который участник получает незачет по данной теме.

*Содержание:* Контрольный лист по данной форме контроля включает в себя 12 задач по ориентированию: выполнение задач с нахождением объектов на карте с использованием координатной сетки (4 задачи) и определением координат заданного объекта.

Нахождение контрольных пунктов с использованием GPS- навигатора и карты (4 задачи);

Нахождение контрольных пунктов с использованием компаса и карты (азимутальных ход, 4 задачи).

***Контрольно-практическая работа № 8. Работа в малых группах «Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшему»***

Слушателям курса предоставляется некая ситуационная задача, в которой необходимо оказать первую помощь условно пострадавшему. Участникам необходимо выполнить действия, направленные на решение поставленных задач.

Решение ситуационных задач проверяет знания обучающихся по следующим темам:

— оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи; вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб;

— определение наличия сознания у пострадавшего;

— восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни у пострадавшего;

— проведение сердечно-легочной реанимации;

— поддержание проходимости дыхательных путей;

— обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений и временная остановка наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

— подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью;

- наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
- проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
- прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придание пострадавшему оптимального положения тела;
- контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки;
- передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам.

*Критерии оценивания:* Задание считается выполненным, если действия соответствовали алгоритму оказания первой помощи, достигнут конечный положительный результат и не допущено критических ошибок.

*Оценка:* зачет/незачет.

### ***Контрольно-практическая работа № 9. «Контрольно-туристский маршрут».***

Данная контрольная работа выполняется во время учебно-тренировочного похода. Для каждой группы слушателей на маршрутной нитке обозначаются четыре контрольные точки, которые участники должны найти, используя GPS-навигацию. На каждой из этих точек участники выполняют следующие контрольные задания:

#### **Сбор рюкзака**

Необходимо правильно уложить рюкзак.

*Критерии оценки:* самое тяжёлое у спины и лопаток, внизу объёмное, но лёгкое, коврик внутри рюкзака, вещи первой необходимости сверху и в клапане, рюкзак выглядит внешне аккуратно - ровная форма, все стропы затянуты и фастексы защёлкнуты.

#### **Установка палатки**

Необходимо выбрать правильное место для установки палатки, собрать и разобрать палатку за 10 минут.

*Критерии оценки:*

Правильность выбрано место для установки палатки:

1. Рядом нет сухих и гнилых деревьев.
2. Палатка установлена минимум в 10 метрах от костровища и русла реки.
3. Под палаткой не проходят тропы животных.

4. Палатка установлена на ровной поверхности.
5. Под палаткой нет веток.

Результат установки палатки:

1. Внешне аккуратный вид палатки (без растяжек и перекосов).
2. Тент прикреплен к внутренней палатке.
3. Палатка и тент растянуты кольшками надёжно (под углом 45 градусов), при одёргивании тента палатки кольшки не вылетают.
4. Оттяжки либо скручены в аккуратную бухту, либо закреплены.
5. Чехлы от дуг и кольшков убраны в чехол от палатки и убраны.

### **Установка тента.**

Необходимо правильно установить тент.

*Критерии оценки:*

- тент натянут равномерно без складок и перекосов,
- оттяжки закреплены правильно и крепко,
- тент закреплён на допустимой от костра высоте.

### **Приготовление пищи**

Зачет проходит в формате дежурства во время похода, участники распределяются по приемам пищи (три полноценных приёма пищи: 1-ый день - обед, ужин, 2-ой день - завтрак).  
Оценку по результатам получает вся дежурная группа.

*Критерии оценки:*

1. Время (на приготовление даётся не более 2 часов), отсечка времени начинается с момента решения встать на стоянку.
2. Вкусовые качества.
3. Отсутствие пригорелостей и запаха гари.

*Общая оценка:* при выполнении 3 из 4 этапов участник получает зачет

### ***Контрольно-практическая работа № 10. «Отчет о прохождении похода».***

Отчет о прохождении похода должен содержать следующую информацию (согласно форме):

- I. Справочные сведения (Паспорт спортивного похода/путешествия)
  1. Проводящая организация (наименование, адрес, телефон, факс, e-mail, www).
  2. Страна, республика, край, область, район, подрайон, массив (место проведения)
  3. Общие справочные сведения о маршруте.

Вид туризма	Категория сложности похода	Протяженность активной части похода, км	Продолжительность		Сроки проведения
			общая	ходовых дней	

4. Подробная нитка маршрута.

5. Определяющие препятствия маршрута (перевалы, траверсы, вершины, каньоны, переправы, пороги, растительный покров, болота, осыпи, пески, снег, лед, водные участки и т.д.), представленные по форме:

Вид препятствия	Категория трудности	Длина препятствия (для протяженных)	Характеристика препятствия (характер, высота, новизна, наименование и т.п.)	Путь прохождения (для локальных препятствий)

6. Ф.И.О., адрес, телефон, факс, e-mail руководителя и участников.

7. Адрес хранения отчета, наличие видео и киноматериалов.

8. Поход рассмотрен МКК \_\_\_\_\_

## II. Содержание отчета

1. Общая смысловая идея похода (путешествия), его необычность, уникальность, новизна.

2. Варианты подъезда и отъезда.

3. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.

4. Изменения маршрута и их причины.

5. График движения

Оформлять в виде таблицы, кратко приводя основные сведения, раскрываемые в разделе “Техническое описание прохождения группой маршрута”. Рекомендуемые графы: Дни пути. Дата. Участок пути (от-до). Протяженность в км. Чисто ходовое время. Определяющие препятствия на участке. Метеоусловия.

6. Техническое описание прохождения группой маршрута. Основной раздел в отчете. Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т.п. - описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое внимание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте, экстремальным ситуациям. Текст “Технического описания прохождения группой маршрута” рекомендуется “привязать” к тексту “Графика движения”, например, через даты.

7. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.

8. Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.

9. Дополнительные сведения о походе (перечень специального и особенности общественного и личного снаряжения, характеристика средств передвижения, особенности погодных условий и другая характерная для данного вида туризма информация).

10. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.

11. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.

12. К отчету прилагаются обзорная и подробная карта маршрута с указанием запасных вариантов и аварийных выходов, фотографии определяющих препятствий, подтверждающие прохождение их группой, паспорта локальных препятствий, пройденных во время похода.



*Критерии оценивания:* в отчёте должны быть представлены все сведения в соответствии с заданной формой. Отчет должен быть выполнен и предоставлен в срок.

*Оценка:* зачет/незачет.

**Контрольно-практическая работа № 11. «Анализ межгрупповых отношений в детской туристской группе по методике Дж. Морено».**

Слушатель курса во время похода выходного дня проводит со своей детской группой социометрический анализ межличностных отношений. Его задачами является:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплочений во главе с неформальными лидерами.

*Критерии оценки:* анализ проведен согласно методике.

*Содержание:*

Методика: Перед началом опроса руководитель проводит инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка), в ходе которого следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. После этого приступить непосредственно к опросу. Дети должны записать фамилии членов группы в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам.

**Бланк социометрического опроса**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии участников похода.

**1. С кем бы ты хотел продолжить общаться после похода?**

- A) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

**2. С кем из группы ты бы отправился в длительное путешествие?**

- A) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

**3. Кого бы из группы ты пригласил на свой день рождения?**

- A) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

### Анализ результатов:

Построение социоматрицы. Затем следует построить социоматрицу. Пример дан в таблице № 1. Результаты выборов разносятся по матрице с помощью условных обозначений. Таблицы результатов заполняются в первую очередь, в отдельности по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются за номерами фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами +1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый испытуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами -1, -2, -3 — тех, кого подопытный не избирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в таблицу, надо подсчитать по вертикали алгебраическую сумму всех полученных каждым членом группы выборов (сумма выборов). Потом надо подсчитать сумму баллов для каждого члена группы, учитывая при этом, что выбор в-первую очередь равняется +3 баллам (-3), во-вторую — +2 (-2), в-третью — +1(-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Таблица № 1. Социоматрица

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
<i>Кол-во выборов</i>												
<i>Количество взаимных выборов</i>												

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени». Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.



I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

### 3.3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация представляет собой оценку совокупности решённых слушателями тестовых задач и выполненных контрольно-практических работ. Оценка «зачёт» ставится в случае не менее 60 % верных ответов при решении тестовых заданий и правильного выполнения не менее 6 из 9 контрольно-практических работ.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ
3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных

групп детей", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N 3

4. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22.07.2013 № 571.

5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. N 293.

6. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России», утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 г. № 223.

7. Методика категорирования пешеходного маршрута, утвержденная решением Президиума ФСТР от 30 ноября 2016 г.

8. Правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 г. № 1177.

9. Правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом, утвержденные приказом Минтранса России от 19 декабря 2013 г. N 473.

10. Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися (утверждены Министерством образования Российской Федерации и Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25 августа 1995 года).

11. Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма. Письмо Минобрнауки РФ от 3.12.2015 № 9-3461.

12. Разрядные требования по спортивному туризму и туристскому многоборью утвержденные постановлением Совета Туристско-спортивного союза России от 12 июня 1995 года № 7.

13. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. от 28.11.2008, утвержденный Туристско-спортивным Союзом России, утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. N 3.

14. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10 июня 1997 г. № 21-54-33 ип/03 "О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экскурсиям и туристским лагерям учащихся".

15. Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях. (приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 11 января 1993 года № 9/32-Ф "О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях").

#### **Рекомендуемая литература:**

16. Активный туризм [Текст] / [текст Эмиль Эюбов]. - [Б. м.]: Qizil kitab, cop. 2018. - 35 с.

17. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе [Текст] / А. А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2012. - 79, [2] с.

18. Алексеева, О. В. Основы спортивно-оздоровительного туризма [Текст]: учебно-методический комплекс / О. В. Алексеева, Б. Н. Найданов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. - 135 с.
19. Бобкова, А. Г. Безопасность туризма [Текст]: учебник для обучения студентов вузов по направлению подготовки "Туризм" / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 263 с.; 22 см.
20. Бомин, В. А. Основы детско-юношеского туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин; Министерство образования Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования Минсельхоза Российской Федерации, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия. - Иркутск: Мегапринт, 2014. - 92 с.
21. Бутко, И. И. Туризм и транспорт [Текст]: монография / И. И. Бутко, А. Н. Рубаник, В.А. Ситников; под ред. И. И. Бутко; Росжелдор, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ростовский гос. ун-т путей сообщения" (ФГБОУ ВПО РГУПС). - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2014. - 150 с.
22. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "Физическая культура") / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 221, [1] с.
23. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал [Текст]: учебное пособие / А. М. Макарский, А. А. Соколова, Д. В. Петров, Н. В. Лебедева; Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. - 127 с.
24. Жиленко, В. Ю. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Ю. Жиленко; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". - Белгород: Издательский дом "Белгород": БелГУ, 2017. - 86, [1] с.
25. Комиссарова, Т. С. Картографическое обеспечение туризма [Текст]: [учебное пособие] / Т. С. Комиссарова, Е. А. Гаджиева; под редакцией профессора Т. С. Комиссаровой; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. - 283 с.
26. Костыря, М. В. Подготовка туристов-спасателей. Начальная туристская подготовка [Текст]: программно-методические материалы курса дополнительной подготовки педагогов / М. В. Костыря, Е. А. Юхина; Краевое гос. автономное образовательное учреждение доп. образования детей "Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий", Краевое гос. автономное образовательное учреждение доп. образования взрослых "Камчатский ин-т повышения квалификации педагогических кадров". - Петропавловск-Камчатский: Камчатский ин-т ПКПК, 2015. - 115 с.

27. Крайнов, И. В. Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании [Текст]: учебное пособие / И. В. Крайнов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Омский государственный педагогический университет. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. - 58 с.
28. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы [Текст] / Э. Э. Линчевский. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Снаржение, 2012. - 201, [1] с.
29. Морено, Дж. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Джекоб Леви Морено; [пер. с англ. А. Боковинова]. - М.: Академ. Проект, 2004 (Киров: ФГУИПП Вятка). - 315 с.
30. Нормативно-правовое регулирование сферы детского отдыха в Российской Федерации: перевозка детей к месту отдыха и оздоровления [Текст]: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / Департамент культуры города Москвы, Государственное автономное учреждение культуры города Москвы "Московское агентство организации отдыха и туризма" (ГАУК "Мосгортур"); [автор-составитель И. В. Мартынова]. - Москва: Перспектива, 2017-. - 21 см.
31. Образовательный туризм в практике педагогической деятельности учителей Москвы: опыт, достижения, проблемы и перспективы [Текст]: сборник материалов круглого стола 20-21 марта 2015 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высш. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т математики, информатики и естественных наук, Каф. географии; [отв. ред.: О. В. Шульгина]. - Москва: Московский гор. пед. ун-т, 2015. - 127 с.
32. Образовательный туризм: практики дополнительного образования детей [Текст]: методические рекомендации / [Наталья Викторовна Ваганова, Олег Игоревич Вишневский, Ксения Андреевна Гладышева и др.; под ред. А. В. Золотаревой]; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования". - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 238 с.
33. Опарина, Е. А. Педагогические условия формирования социального опыта старшеклассников в туристической деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Опарина Евгения Александровна; [Место защиты: Ульян. гос. ун-т]. - Ульяновск, 2018. - 30 с.
34. Пирогова, О. В. Использование обучающих учебных карт при изучении курса "Самостоятельный спортивный туризм" [Текст]: монография / О. В. Пирогова; Академия туризма и международных отношений. - Екатеринбург: Акад. туризма и междунар. отношений, 2017. - 71 с.
35. Покивайлов, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности и туризм [Текст]: учебно-методическое пособие / Покивайлов А. А.; Минобрнауки России, Борисоглебский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Воронежский государственный университет". - Борисоглебск: Кристина и К, 2018. - 99 с.
36. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм [Текст]: учебник / Л. Г. Рубис; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный

университет промышленных технологий и дизайна", Кафедра физического воспитания. - Санкт-Петербург: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 164. [1] с.

37. Стрельникова, С. А. Повышение квалификации педагога системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей: автореферат дис ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Стрельникова Светлана Анатольевна; [Место защиты: Рос. междунаро. акад. туризма]. - Москва, 2011. – 24 с.

38. Титова, М. П. Организация детского и молодежного туризма [Текст]: учебное пособие / М. П. Титова, В. В. Лиханова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Забайкальский государственный университет". - Чита: Забайкальский гос. ун-т, 2017. - 145 с.

39. Царёв, А. С. Обучение проектированию программ активного туризма [Текст]: монография / Царёв Алексей Сергеевич. - Москва: [б. и.], 2017. - 191 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Бардин, К. В. Азбука туризма: (О технике пешеход. путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками / К. В. Бардин. // URL: <http://nkosterev.narod.ru/met/bardin.html> (дата обращения: 30.07.2019).

2. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы туризма и краеведения (проект «путь героя»)» / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы "Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма"//URL: [https://mducekt.mskobr.ru/files/attach\\_files/put\\_geroya\\_programma3\\_1.pdf](https://mducekt.mskobr.ru/files/attach_files/put_geroya_programma3_1.pdf) (дата обращения: 11.07.2019).

3. Задевалова, СВ, Коптева, И.А. Занятия туризмом как фактор формирования личности с социально активной жизненной позицией // Вестник БГУ. 2011. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-turizmom-kak-faktor-formirovaniya-lichnosti-s-sotsialno-aktivnoy-zhiznennoy-pozitsiey> (дата обращения: 11.07.2019).

4. Лихолетов В.В., Почебут Д.А. Педагогический потенциал туристических походов // Образование и наука. 2008. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskii-potentsial-turisticheskikh-pohodov> (дата обращения: 11.07.2019).

5. Почебут, Д. А. Педагогические возможности активного туризма для развития социальной компетентности личности // Вестник ЧГПУ. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-aktivnogo-turizma-dlya-razvitiya-sotsialnoy-kompetentnosti-lichnosti> (дата обращения: 11.07.2019).

6. Третьяков, А.В. Требования безопасности при организации и проведении спортивных походов и полевых туристских лагерей // Вестник НВГУ. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-bezopasnosti-pri-organizatsii-i-provedenii-sportivnyh-pohodov-i-polevyh-turistskih-lagerey> (дата обращения: 11.07.2019).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Оборудование, необходимое для проведения общих занятий**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Характеристика</b>
Комплект звукового оборудования	1	Активная акустическая система - 2шт. Мощностью 2кВт. Микшер 3 - канальный с расширенным динамическим диапазоном. Радиомикрофон - 2 шт. Комплект коммутирующих кабелей.
Ноутбук	1	Диагональ/разрешение экрана: не менее 15.6"/1366x768 пикс. Тип процессора: не ниже Core i5 - 4200M 2.5 ГГц. Оперативная память (RAM): не менее 4 ГБ. Наличие портов USB: не ниже версии 2.0, не менее 2-х шт. Наличие DVD-RW оптического привода Объём HDD: не менее 400 ГБ Время автономной работы: не менее 7 часов. Комплект предустановленного ПО: ОС семейства Microsoft не ниже версии 7, Пакет Microsoft Office не ниже версии 2010, видеоредактор.
Проектор	1	Разрешение: 1024 x 768 px. Яркость: 2300 ANSI Lm. Технология: LDP. Контраст:40000: 1. Наличие входов: DVI, VGA, HDMI Наличие входов: DVI, VGA, HDMI
Экран для проектора	1	Соотношение сторон: 4:3, Тип экрана: рулонный, Покрытие: Matt White Размер не менее 170x170 см.
Принтер	1	Тип устройства: МФУ, Тип: лазерный/светодиодный, Максимальный формат: А3, Возможность автоматической двусторонней печати: да. Наличие заправленного рабочего картриджа, рассчитанного на печать не менее 2000 страниц.
<b>Обеспечение каждой группы участников (10-12 человек)</b>		
Фотоаппарат	1	Влагостойкий, ударопрочный, от 10 Мегапикселей оптический Zoom 3x (30~90мм/F3.3-5.9), в комплекте с зарядным устройством, с комплекте с картой памяти объемом не менее 16 ГБ и не ниже class 8
Набор канцелярских принадлежностей и	1	Бумага А4 - 2 пач. Карандаши простые - 12шт.



материалов для художественно-прикладного творчества		Ластик - 6 шт. Ручки - 12 шт. Фломастеры - 1 пачка (12 цв.) и/или маркеры - 6 шт. Ножницы - 2 шт. Кисти для рисования - 6 шт. Гуашь (6 цв.) - 1 пач. Ватман А1 - 3 шт. Скотч (прозрачный, широкий) - 2 шт. Цветная бумага - 1 пач. Клей (40г) - 2 шт. Краски акриловые-1 уп. Ткань - 50*100 см. Степлер со скобами - 1 шт Силовые кнопки - 1 уп Файлы - 1 уп.
Ноутбук	1	Диагональ/разрешение экрана: не менее 15.6"/1366x768 пикс. Тип процессора: не ниже Core i5-4200M 2.5ГГц. Оперативная память (RAM): не менее 4 ГБ. Наличие портов USB: не ниже версии 2.0, не менее 2х шт Наличие DVD-RW оптического привода Объём HDD: не менее 400 ГБ Время автономной работы: не менее 7 часов. Комплект предустановленного ПО: ОС семейства Microsoft не ниже версии 7, Пакет Microsoft Office не ниже версии 2010, видеоредактор.
Спальный мешок	10-12	Размер:80x230 см. Внешняя ткань: полиэстер/нейлон. Внутренняя ткань: полиэстер/нейлон Утеплитель: 2x145 г/м2. Слоев: 2. Температура комфорта: от 0 до -15 С, экстремальная температура: в диапазоне от -15 до -20 С. Полный вес от 1200 до 1800 г.
Вкладыш в спальный мешок	10-12	Мешок из х/б ткани размером, соответствующим размеру спального мешка
Рюкзак	10-12	Масса: от 1,6 до 2,3 кг. Объем: от 70 до 90 л.
Чехол на рюкзак	10-12	Чехол должен соответствовать объему предоставляемого рюкзака (от 70 до 90 л.). Основная ткань: Tactel® Nylon 20D Ripstop Si/Si 4000 мм. Плотность материала: 52 г/м2 Шнур для утяжки.
Сиденье туристическое	10-12	Материал: пенополиэтилен.

		На резинке с фастексом. Размер: 35x24x2 см.
Теплоизоляционный коврик	10-12	Размер не менее: 1800 X 600 X 8 мм. Вес: от 300 до 500 гр. Не пропускающий воду.
Спутниковый телефон	1	Вес не более 300 гр, емкость аккумулятора не менее: 2400 мАч, уверенный прием в зоне проведения пешего многодневного путешествия. Наличие активированных минут из расчета не менее 8 мин в день на время многодневного похода, а также дополнительное время в случае ЧС на время полного разрешения чрезвычайной ситуации.
Радиостанция	2	Радиус действия не менее 20км, влагозащищенный корпус. Возможность использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA, либо с возможностью зарядки от портативного зарядного устройства или в комплекте со вторым съемным аккумулятором.
GPS навигатор	2	Поддержка ГЛОНАСС и GPS. Цветной экран не менее 65536 цветов, разрешение не менее 176 x 220 пикс. Предустановленные карты района путешествия. Время работы не менее 20 часов. Возможность использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA, либо с возможностью зарядки от портативного зарядного устройства или в комплекте со вторым съемным аккумулятором.
Компас магнитный	2	Тип: жидкостный, Материал: корпуса пластик, Дополнительно: на компасе должны располагаться линейка и лупа.
GPS Трекер	1	GPS-трекер с возможностью онлайн слежения и аварийного вызова служб МЧС, длительностью работы не менее 48 часов, с возможностью использования в качестве элементов питания батареек или аккумуляторов формата AAA или AA, либо с возможностью зарядки от портативного зарядного устройства или в комплекте со вторым съемным аккумулятором.
Комплект канов	2	В каждом комплекте каны на 5 л и 7 л. Материал: Нержавеющая сталь. Каны с ручкой, для приготовления пищи на костре. Сертификат соответствия: РОСС RU.АИ 16. ВО 3163.

Костровое оборудование: тросик с крючками	2	Тросик стальной с бегунками для цепей не менее 3.5 м. Нейлоновая плоская лента шириной от 5 мм. Длина не менее 4 м.
Перчатки трикотажные	4	Состав - 100% хлопчатобумажное волокно. Покрытие - ПВХ-нанесение. Тип покрытия – точка. Манжет – эластичный. Плотность - 4 нити.
Доска разделочная	3	Материал: пластик. Размер: не менее 15x30 см.
Половник	2	Пригодный для использования при приготовлении пищи в полевых условиях.
Ремнабор	2	Разные образцы ткани разного цвета и материала (кордура, кожа, брезент, нейлон); фастекс не менее №10 в количестве не менее 3 штук на группу; изолента; стропа; мультитул (пассатижи, отвертки, нож, шило); ножницы; клей момент в разных видах; нитки капроновые и обычные; набор иглол; широкий скотч прозрачный и армированный.
Палатки от 2-х до 4-х мест	от 3 до 5	Двухслойная. Материал – 100% полиэстер, проклеенные швы. Дно: 100% полиэстер, основа из алюминиево-дюралевого каркаса. Водостойкость тента не менее 8000 мм в.ст. Водостойкость дна не менее 10000 мм в.ст.
Тент	2	100 % полиэстер. Размеры: 4x6 м, 3x4 м.
Пила цепная	2	Длина пилы: от 60 до 80 см. Вес: от 80 до 120 гр.
Топор	2	Вес: от 0.5 кг до 1 кг. Длина рукояти: от 250 до 350 мм.
Веревка статическая	2	Веревка с малым коэффициентом растяжения и высокой статической прочностью. Катушка: 200 м Диаметр каната: 11 мм
Фонарь налобный	4	Яркость: не менее 60 люмен, Дальность: не менее 25 метров. Тип луча: широкий. Водозащищенность: IP X4 (для любых погодных условий).
Хозяйственные товары	1	Туалетное мыло - 2 шт. Хозяйственное мыло 72 % - 2 шт. Губка для мытья посуды с абразивным слоем - 6 шт. Бумага туалетная (двухслойная не менее 54 метров) - 3 шт. Губка металлическая (материал: нержавеющая сталь) - 3 шт. Средство для мытья посуды (объем 0,5 л.) -1 шт.

		Мусорные мешки (объем не менее 60 л.) - 20 шт. Фасовочные пакеты (толщина от 8 до 10 микрон, размер 30x40 см) - 50 шт. Пищевая пленка (ПВХ или ПЭ, плотность не менее 10 микрон, рулон не менее 50.) - 1 шт.
<b>Материально-техническое обеспечение учебного блока “Оказание первой помощи”</b>		
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (торс)	4	Тренажёр с контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
Тренажер-манекен младенец, комбинированный	1	Тренажёр для отработки сердечно-легочной реанимации и Геймлих
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего	4	Тренажёр для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Геймлих
Носилки мягкие	1	Для отработки навыков эвакуации пострадавшего
Носилки жёсткие	1	Для отработки навыков эвакуации пострадавшего
Комплект шин	1	Шины складные портативные Шина Крамера (бедро) Шина Крамера (плечо) Шейный корсет «Филадельфия»
Аптечки первой помощи	4	Автомобильная. Для оказания первой помощи работникам.
Устройства барьерного типа для искусственного дыхания	4	Пленка лицевая для проведения вспомогательной искусственной вентиляции легких - 1 шт. Маска для проведения вспомогательной искусственной вентиляции легких - 1 шт. Маска для кислородной терапии (воздуховод, «рот-в-рот») - 1 шт. Воздуховод одноразовый (с жестким прикусным валиком) - 1 шт.
Индивидуальный комплект средств для отработки навыков оказания первой помощи	10	Перчатки (латексные, нитриловые или силиконовые) - 3 пары Бинты марлевые, 7м x 14см - 15 шт. Салфетки стерильные, 45 x 29 см - 2 уп. Лейкопластырь, 2×300 см - 1 шт. Салфетки спиртовые, "для инъекций" - 10 штук
Комплект средств для отработки навыков оказания первой помощи	4	Жгут кровоостанавливающий (разных моделей): - резиновый: 69 x 1.5 см - 1 шт. - типа Эсмарха: длина - 1400 мм, ширина 25,0 мм - 1 шт. - венозный с застежкой - 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- жгут-турникет Combat Application Tourniquet - 1 шт.</li> <li>- с двухщелевой пряжкой и с циферблатом - 1 шт.</li> </ul> <p>Косынка (треугольный кусок х/б ткани, длина стороны не менее 60 см) – 10 шт.  Бинты марлевые, 7м х 14см - 20 шт.  Салфетки стерильные, 45 х 29 см - 10 уп.  Салфетки спиртовые, "для инъекций" - 20 штук</p>
Учебно-наглядные пособия	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные пособия по первой помощи пострадавшим</li> <li>- учебный фильм по первой помощи</li> <li>- наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.</li> </ul>