

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Предотвращение неуспешности у детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях образовательной инклюзии»
(72 ч.)**

Авторы курса:

Староверова М.С., к.психол.н.,
Кожалиева Ч.Б., к.психол.н., доцент,
Валявко С.М., к.психол.н., доцент.

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области образовательной инклюзии и психолого-педагогических технологий профилактики неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательного учреждения, а также ознакомление со стратегиями ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной практике.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		ПК-5	
2.	Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.		ПК-6	
3.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		ПК-8	
4.	Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.			ПК-17
5.	Готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.			ПК-12
6.	Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики		ПК-8	ПК-17
2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		ПК-6	ПК-12
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ		ПК-5	ПК-2
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		1.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
2.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		ПК-6	ПК-2
3.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		ПК-8	ПК-17

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающегося

организациях основного общего, среднего общего образования			
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

1.3. Категория слушателей:

Код по ОКЗ	Наименование
3310	Преподавательский персонал начального образования

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			лекции	Интерактив ные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой (Основы законодательства РФ в области образования)	12	6	6	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1.	Законодательные акты Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования.	4	2	2	
1.2.	Правовые документы, декларирующие	4	2	2	

	права лиц с ОВЗ.				
1.3.	Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2.	Модуль 2. Модели образовательной инклюзии и факторы успешного инклюзивного образовательного процесса	24	12	12	
2.1.	Понятия «инклюзия» и «интеграция» в Российском образовании.	6	6		
2.2.	Зарубежные и отечественные модели образовательной инклюзии	6	6		
2.3.	Предотвращение эмоционального выгорания как значимый фактор успешного инклюзивного процесса.	6		6	
2.4.	«Психологические барьеры» на пути развития образовательной инклюзии.	6		6	
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические технологии профилактики неуспешности у детей с ОВЗ	36	6	30	
3.1.	Формирование установок и норм толерантного поведения у участников образовательного процесса.	2	2		
3.2.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.	4	4		Тестирование № 1 (промежуточный контроль)
3.3.	Предотвращение неуспешности у детей с задержкой психического развития.	6		6	
3.4.	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6		6	Тестирование № 2 (промежуточный контроль)
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.	2		2	
3.6.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении.	2		2	Тестирование № 3 (промежуточный контроль)
3.7.	Риски школьной неуспешности и их преодоление у детей, имеющих проблемы в речевом развитии.	2		2	
3.8.	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы в системе общего образования.	6		6	
3.9.	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.	6		6	Выходное тестирование

					(текущий контроль)
	Всего	72	24	48	
	Итоговая аттестация	6			Зачет
	Итого:	78	24	48	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовой (Основы законодательства РФ в области образования)		
Тема 1.1. Законодательные акты Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа; Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (статьи 2,13,29). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
Тема 1.2. Правовые документы, декларирующие права лиц с ОВЗ	Лекция, 2 часа; Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа.	Конвенция о правах ребенка, 1989 г.; Декларация Всемирной конференции в Саламанке «Доступность и качество образования», 1994 г.; Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000); Декларация принципов толерантности (Резолюция 5.61 Генеральной конференции Юнеско 16 ноября 1995 г. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2005 гг.). Постановление Правительства РФ 25 августа

		2001 г., №629; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована РФ в 2012г. (ФЗ принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года и одобрен СФ 27 апреля 2012 года.)
Тема 1.3. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа; Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Анализ правовых основ организации инклюзивного процесса: Стратегия повышения качества жизни инвалидов в г. Москве до 2020 г., Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве (2010г.), «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (2009г.); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). Рассмотрение положений Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012г.) в контексте реализации инклюзивной формы обучения.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)		
Модуль 2. Модели образовательной инклюзии и факторы успешного инклюзивного образовательного процесса		
Тема 2.1. Понятия «инклюзия» и «интеграция» в	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов.	Социальная модель инвалидности. Инклюзия и

Российском образовании		интеграция - разная степень включенности детей в образовательную систему. Система дифференцированного обучения детей с ОВЗ в отечественной практике образования. Принцип «нормализации» В.Нирье. Условия эффективной интеграции по П. Миттлеру. Отечественные модели образовательной инклюзии: теоретические, экономические и правовые аспекты.
Тема 2.2. Зарубежные и отечественные модели образовательной инклюзии	Лекция, 6 часов.	Зарубежный опыт образовательной инклюзии. Особенности инклюзивного образования в различных странах. Концепция развития инклюзивного образования. Необходимый перечень условий, позволяющих организовать инклюзивную практику в образовательном учреждении. Пространственные, предметные, организационные и социально-психологические ресурсы инклюзивного образования.
Тема 2.3. Предотвращение эмоционального выгорания как значимый фактор успешного инклюзивного процесса	Практическая работа, 6 часов	Образование как процесс достижения обучающимся с ОВЗ установленных государственных образовательных стандартов. Психологическая готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности. Инклюзивное образование как вызов личностным и профессиональным качествам педагога. Феномен эмоционального выгорания. Изменение личностных и профессиональных установок, определяющих образовательный процесс в инклюзивном пространстве. Формирование копинг-стратегий, способствующих преодолению стрессовых ситуаций.
Тема 2.4. «Психологические барьеры» на пути	Практическая работа, 6 часов.	Установки родителей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ: противоречия и условия

развития образовательной инклюзии		взаимодействия. Семьи детей с ОВЗ и детей-инвалидов как группы риска по социальной инвалидности и маргинализации. Психологическое сопровождение семей учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Стратегии преодоления барьеров в ситуациях формального и межличностного общения. Стратегии бесконфликтного отстаивания собственных интересов.
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии профилактики неуспешности у детей с ОВЗ.		
Тема 3.1. Формирование установок и норм толерантного поведения у участников образовательного процесса.	Лекция, 2 часа.	Социальные проекты, направленные на формирование толерантности в детско-подростковой среде. Социально-образовательный проект «Парк равных возможностей». Психолого-педагогическая технология формирования установок и норм толерантного поведения посредством переживания «барьерных ситуаций».
Тема 3.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.	Лекция, 4 часа.	Общие закономерности развития психики, наблюдаемые при нормальном развитии и своеобразие их проявления у детей с ОВЗ. Специфические закономерности, характерные для всех типов нарушенного развития и закономерности, специфические для близких типов нарушенного развития. Модально-специфические закономерности, наблюдаемые только внутри одного типа развития. Специфические закономерности как важный фактор, определяющий особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
Тема 3.3. Предотвращение неуспешности у детей с задержкой психического развития.	Практическая работа, 6 часов.	Систематика задержки психического развития: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического генеза. Развитие

		познавательной сферы и особенности организации учебной деятельности детей с задержкой психического развития. Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс.
Тема 3.4. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Практическая работа, 6 часа.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфические особенности двигательного развития детей. Развитие познавательной сферы и речевое развитие детей с детским церебральным параличом. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Оборудование, необходимое для психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях массового образовательного учреждения.
Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.	Практическая работа, 2 часа.	Степени нарушения слуха и слухопротезирование. Восприятие речи детьми с нарушениями слуха. Развитие познавательной сферы и речи, особенности эмоционально-личностного развития слабослышащих детей. Рекомендации по «включению» детей с легкими нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений. Перечень необходимого оборудования для обучения глухих и слабослышащих в общеобразовательном учреждении.
Тема 3.6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими	Практическая работа, 2 часа.	Описание часто встречающихся у детей заболеваний органов зрения и трудностей, возникающих в связи с этим. Особенности развития

<p>нарушения зрения в общеобразовательном учреждении.</p>		<p>познавательной сферы и речи детей с нарушениями зрения. Снижение активности, как базовая проблема, затрудняющая обучение детей данной категории. Эмоционально-личностное развитие слабовидящих детей. Рекомендации по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушениями зрения.</p>
<p>Тема 3.7. Риски школьной неуспешности и их преодоление у детей, имеющих проблемы в речевом развитии.</p>	<p>Практическая работа, 2 часа.</p>	<p>Краткое описание строения речевого анализатора. Сведения о развитии речи при нормальном онтогенезе. Уровни понимания обращенной речи. Неполноценность коммуникативной деятельности как препятствие успешной адаптации и межличностного взаимодействия. Знакомство с существующими классификациями нарушений речевого развития. Организация логопедического воздействия при первичных и вторичных нарушениях развития речи. Опасности инклюзии при системных нарушениях речевого развития.</p>
<p>Тема 3.8. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы в системе общего образования.</p>	<p>Практическая работа, 6 часов.</p>	<p>Синдром раннего детского аутизма. Взаимодействие с семьей аутичного ребенка, выработка подходов к «домашней коррекции». Основные аспекты организации обучения детей с ранним детским аутизмом в условиях общеобразовательного учреждения. Акцентуированный и патологический характер. Взаимодействие с детьми и подростками, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения.</p>
<p>Тема 3.9. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.</p>	<p>Практическая работа, 6 часов.</p>	<p>Профессиональная ориентация лиц и самоопределение лиц с ОВЗ. Особенности организации профориентационной работы в зависимости от типа</p>

		нарушенного развития. Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.
--	--	---

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Вопросы, направленные на выявление учебной направленности слушателя курсов, оценку важности основных проблем профессиональной деятельности, оценку форм учебной деятельности предпочтительных для достижения требуемых результатов в процессе повышения квалификации. Тест из 18 заданий в электронной форме (<i>Приложение 1</i>).
	Выходное тестирование	Задание из трех разделов, включая тест из 6 заданий в электронной форме (<i>Приложение 2</i>). Тестирование считается пройденным, если слушатели ответили на все вопросы двух разделов (оценка эффективности курсов) и ответили на 5 из предложенных 6 тестовых задания.
Промежуточная	Промежуточное тестирование	Тесты №1, №2, № 3, каждый состоит из 16 заданий в электронной форме (<i>Приложение 4</i>). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 14 из предложенных 16 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Выполнение задания в виде текстового документа (проекта). Требования к проекту и процедуре его защиты представлены в приложении (<i>Приложении 3</i>).

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-8 (специалитет, 5 лет) Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Выполнение тестового задания	Письменный ответ на вопросы тестового задания	К каждому вопросу предлагаются несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать	Тестовые задания оцениваются положительно если верно выполнены 14 из предложенных 16 заданий.	Тестовые задания на бланках. Всего 16 заданий.	промежуточная

	ся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.			верные и отметить знаком «+»			
2	<p>ПК-5 (специалитет, 5 лет) Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-6 (специалитет, 5 лет) Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	Выполнение задания в виде текстового документа (проекта).	Письменный ответ на одну из выбранных тем, для чего необходимо изучить литературу, обобщить и систематизировать информацию, изложить авторскую позицию.	<p>1)актуальность проблемы и темы;</p> <p>2) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</p> <p>3)наличие авторской позиции,</p> <p>4)самостоятельность суждений;</p> <p>5)соответствие плана теме проекта;</p> <p>6)соответствие содержания теме и плану проекта;</p> <p>7) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p> <p>8) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> <p>9) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения</p>	Выполненная письменная работа (проект) оценивается по следующим критериям: 1) новизна теста /2 балла/; 2) степень раскрытия сущности проблемы /3 балла/; 3)обоснованность выбора источников /1 балл/; 4)соблюдение требований к оформлению /1 балл/; 5)грамотность /1 балл/. Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.	Тематика проектов по дисциплине	итоговая

				<p>по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</p> <p>10) круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</p> <p>11) правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p> <p>12) грамотность и культура изложения;</p> <p>13) соблюдение требований к оформлению и объему проекта</p> <p>14) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>15) литературный стиль.</p>			
3	ПК-9	Выполнение	Письменный	1)актуальнос	Выполненная	Тематика	итого

<p>(магистратура, 2 года) Готов к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.</p> <p>ПК-17 (магистратура, 2 года) Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.</p>	<p>задания в виде текстового документа (проекта).</p>	<p>ответ на одну из выбранных тем проекта, для чего необходимо изучить литературу, обобщить и систематизировать информацию, изложить авторскую позицию.</p>	<p>ть проблемы и темы; 2) новизна и самостоятельность в постановке проблемы; 3) наличие авторской позиции, 4) самостоятельность суждений; 5) соответствие плана теме проекта; 6) соответствие содержания теме и плану проекта; 7) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; 8) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; 9) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 10) круг,</p>	<p>письменная работа (проект) оценивается по следующим критериям: 1) новизна теста /2 балла/; 2) степень раскрытия сущности проблемы /3 балла/; 3) обоснованность выбора источников /1 балл/; 4) соблюдение требований к оформлению /1 балл/; 5) грамотность /1 балл/. Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.</p>	<p>проектов по дисциплине</p>	<p>вая</p>
--	---	---	--	---	-------------------------------	------------

				<p>полнота использован ия литературны х источников по проблеме; 11)правильн ое оформление ссылок на используему ю литературу; 12)грамотно сть и культура изложения; 13)соблюден ие требований к оформлению и объему проекта 14)отсутстви е орфографич еских и синтаксичес ких ошибок, стилистичес ких погрешносте й; 15)литерату рный стиль.</p>			
4	<p>ПК-3 (магистрат ура, 2 года) Способен формирова ть образовате льную среду и использова ть свои способности и в</p>	<p>Выполнение тестового задания</p>	<p>Письменный ответ на вопросы тестового задания</p>	<p>К каждому вопросу предлагаютс я несколько вариантов ответов, из которых нужно выбрать верные и отметить знаком «+»</p>	<p>Тестовые задания оцениваются положительно , если верно выполнены 14 из предложенны х 16 заданий.</p>	<p>Тестовые задания на бланках. Всего 16 заданий.</p>	<p>проме жуточ ная</p>

реализации задач инновацио нной образовате льной политики.						
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Валявко С.М. О личностных особенностях заикающихся дошкольников: логопсихологический аспект // Специальная психология, 2009, №3(21), с.30-35
2. Валявко С.М. Особенности мотивационной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Монография. – М.: Спутник, 2009.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В. В. Лебединский. – 2-е изд., испр. – М, Академия, 2004.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие - М.: Академия, 2001.
5. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
6. Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения // Специальная психология, 2008, №4(18), с. 11- 21
7. Лубовский В.И. Современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей нарушенного психического развития// Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории и методологии. Сборник научных статей участников IV международного теоретико-методологического семинара. Т.1.-М, 2012, с.3-

8. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология, № 5, 2005.
9. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие. – М.: Владос, 2004.
10. Методы нейропсихологической диагностики / Хрестоматия/ Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / РАО, Моск. психол. – соц. ин-т/ под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. – М., Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та, Воронеж, МОДЭК, 2009.
11. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ // Сборник под редакцией М.С. Старовойтовой – М.: Владос, 2013.
12. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х т. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии. Т. 1 / Под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. – М., ЧеРо, Изд-во МГУ, Высш. шк., 2002.
13. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х т. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии. Т. 2 / Под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. – М., ЧеРо, Изд-во МГУ: Высш. шк., 2002.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиографическая практика). – М.: АРКТИ, 2000.
15. Современные проблемы теории, истории и методологии инклюзивного образования. Сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года) – МГПУ, 2015
16. Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города. Сборник статей под ред. Б.М. Когана, С.М. Валявко – М., Спутник-Плюс, 2011.
17. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. – М., 2007.
18. Специальная психология. Учебник для бакалавриата и магистратуры под ред. В.И. Лубовского. В 2х т. – М, Юрайт, 2014
19. Специальная психология // Учебн для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефект. спец. / под ред. В. И. Лубовского / авт.: В. Г. Петрова и др. – 6-е изд., испр. и доп. – М., Академия, 2009.

20. Специальная психология // Учебник для студентов высш.учебных заведений для направлений подготовки бакалавров / под ред. Л.М.Шипицыной – СПб, Речь, 2010
21. Стратегии комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: теоретический и прикладной аспекты. Межвузовский сборник научных статей под ред. Е.С.Романовой, С.М. Валявко
22. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата // Учебное пособие для студентов вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М., ВЛАДОС, 2004.
23. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М, 2002.

Дополнительная:

1. Аутичный ребенок: проблемы в быту // Сборник под ред. С.А. Морозова - М., 1998.
2. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе.- М, Прометей, 2005
3. Валявко С.М. Особенности мотивации старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Монография. – М.: Спутник, 2009.
4. Валявко С.М., Шулекина Ю.А. Особенности смыслового понимания слова детьми с нарушениями речевого развития // Специальное образование, 2013, №3, с.14-31
5. Егошкин Ю.В. Новые пути интеграции проблемных детей в школьный социум. Дисс. ...доктора психол. н. – М, 2002
6. Инклюзивная форма образования: проблемы, поиск, перспективы //Сборник Ковалев Е.В., Кузнецова Л.В., Староверова М.С.- М.: Генжер, 2010.
7. Инклюзивное образование // Сборник 1-3 выпуск – М.: Школьная книга, 2010.
8. Левченко И.Ю., Бутко Г.А., Ортина Т.Ю. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития Коррекционная педагогика , 2009, № 6 (36), с. 5-17
9. Лубовский В.И. Развитие системы специального обучения и интеграции // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином

- образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. Сборник научных статей.- М, 2014, с.5-15
10. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире», СПб, 2008.
 11. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование, 2012 , №2 (26), с.6-12.
 12. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /сост. Л.М.Шипицына. - СПб, 1997.
 13. Полная инклюзия в общество: все начинается с раннего вмешательства. Материалы VI Международной конференции ISEVI восточноевропейских стран - Чернигов, 2013
 14. Проблемы интеграции и адаптации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями в социальной среде // Сборник статей. – М, МГПУ, 2014.
 15. Программно-методическое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Материалы научно-практической конференции. В 2-х томах – М, 2012.
 16. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и подростков в условиях онто- и дизонтогенеза. Сборник статей – Н.Новгород, 2012
 17. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. Сборник научных статей - М, ГБОУ ВПО МГПУ, 2014
 18. Современные проблемы теории, истории и методологии инклюзивного образования. Сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года) – МГПУ, 2015
 19. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник для студ. учреждений высш. образования /Т.Г. Богданова и др. Под ред Т.Г.Богдановой – М, Академия, 2014
 20. Специальная психология // Учебно-методический комплекс учебной дисциплины для студентов отд-ния "Логопедия" заоч. формы обучения / Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, ГОУ ВПО МГПУ ИПССО /сост. Е. В. Ушакова] – М., МГПУ, 2007.
 21. Староверова М.С. «Инклюзия» и «интеграция»: один в поле не воин // Директор школы, №9 , 2010.

22. Староверова М.С. Формирование установок толерантного поведения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья в детско-подростковой среде // Сб. научных статей «Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности педагога». – Биробиджан: ПГУ, 2014.
23. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования // Администратор образования, № 22, 2010.
24. Щербакова А.М. Психологические аспекты реабилитационной среды // Сб. научных статей «Другое детство». – М, 2009.
25. Щербакова А.М. Роль среды в формировании субъектной позиции ребенка с ОВЗ // Искусство как творчество социальности и проблемы социокультурной реабилитации - М, 2010.

Электронные ресурсы:

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. Методические рекомендации / науч. ред. Л. М. Шипицына, Л. П. Назарова. – М., Детство-Пресс, 2001.

Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml

Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия).

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>

Основы специальной психологии [Электронный ресурс]. Учебное пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., Академия, 2002.

Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. Учебное пособие /Л. И. Плаксина. – М., 1999.

Сорокин В. М. Специальная психология [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. М. Сорокин/ под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб., Речь, 2003.

<http://flogiston.ru/>

<http://lib.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psychology-online.net/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).
5. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (2001-2005 гг.).
6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Конвенция ООН «О правах инвалидов» 2006 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Рекомендуемые документальные и художественные фильмы:

1. «Антон тут рядом» (реж. Л.Аркус), 2012
2. «Класс коррекции» (реж. Иван.И. Твердовский), 2014
3. «Я тоже» (реж. Антонио Нахарро, Альваро Пастор), 2009
4. «Все маленькие звери» (реж. Дж.Томас), 1998
5. «Что гложет Гильберта Грейпа» (реж. Лассе Хальстрем), 1993
6. «Ночь светла»(реж. Роман Балаян), 2004
7. «Свои дети» (реж. А.Кириенко), 2007
8. «Скафандр и бабочка» (реж. Джулиан Шнабель), 2007
9. «Габи: правдивая история» (реж. Луис Мандоки), 1987
- 10.«Змей» (реж. А.Мурадов), 2002
- 11.«Дети тишины» (реж. Рэнда Хэйнс), 1986
- 12.«Сцены у моря» (реж. Такеси Китано), 1992
- 13.«Детский секрет» (реж. Серж Мейнар), 2006

- 14.«За гранью тишины» (реж. Каролина Линк), 2006
- 15.«На ощупь»(реж. Юрий Грымов), 2010
- 16.«Молли Суинни» (реж. Лев Додин), спектакль МДТ, 2009
- 17.«Глаз» (реж. Давид Моро, Ксавье Палю), 2008
- 18.«Восход Меркурия» (реж.Харолд Беккер), 1998
- 19.«Молли»(реж. Джорж Дьюган), 1999
- 20.«Меня зовут Кхан» (реж. Каран Джохар), 2010
- 21.«Король говорит» (реж. Том Хупер), 2010

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Оценочные средства итоговой аттестации - зачет

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической и специальной психологии

Протокол № 9 от «17» марта 2015г.

Зав. кафедрой доктор биологических наук,
профессор: _____

Коган Б.М.

ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Входное анкетирование и тестирование слушателя,
проходящего обучение по программе ДПО

Направление (тема) повышения квалификации (переподготовки) Предотвращение неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации

1.1. Ф.И.О. _____

1.2. Наименование ОУ _____

1.3. Должность основная _____ **доп.** _____

1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____

1.5. Ваше базовое образование. (Подчеркните один из вариантов ответа): 1) высшее педагогическое, 2) среднее педагогическое (колледж), 3) среднее профессиональное (непедагогическое), 4) высшее профессиональное (непедагогическое), 5) среднее общее (школа), 6) начальное профессиональное 7) дефектологическое 8) психологическое.

1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в _____, _____

год

место

1.7. Область Ваших профессиональных интересов (Ваши приоритетные образовательные потребности): _____

2. Учебная направленность слушателя курсов

Отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

*Полностью
не согласен*

1 2 3 4 5

*Полностью
согласен*

2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 2. Профессиональная деятельность в инклюзивном образовательном пространстве | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 3. Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса) | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 4. Необходимость прохождения аттестации | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 6. Высокая репутация Московского городского педагогического Университета как научно-методического центра | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 7. Другое (напишите) _____ | <u>1 2 3 4 5</u> |

2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 4. Ваш карьерный рост в ОУ | |
| 5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня | |

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| заработной платы. | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 6. Слабая материально-техническая база ОУ | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 8. Недостаточный уровень Ваших знаний по содержанию инклюзивного образования | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий в инклюзивном образовании | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками, имеющими ОВЗ, с коллегами, родителями, администрацией | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |

2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)?

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Лекции | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 1. Семинары | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 2. Лабораторные работы | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 3. Деловые (ролевые) игры | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 4. Тренинги, упражнения | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 5. Дискуссии | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 6. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 7. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно) | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 8. Практические работы | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 9. Самостоятельная работа | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 10. Индивидуальные консультации с преподавателем | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 11. Устный зачет, экзамен | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 12. Письменный зачет, экзамен | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 13. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| 14. Реферат, выпускная работа | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |

3. Общепедагогическая компетентность слушателя курсов (надпредметные знания и умения).

3.1. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные цели школьного образования (дошкольного воспитания)?

3.2. В чем Вы видите необходимость инклюзии в ОУ (цели и задачи предметной области)?

3.3. Перечислите основные формы и методы образования, которые Вы используете в своей педагогической деятельности:

3.4. Перечислите основные должностные обязанности учителя (воспитателя ДОУ) в инклюзивном учреждении (классе)

3.6. Какие способы реализации индивидуального подхода к учащимся (воспитанникам) с ОВЗ Вы используете в своей педагогической деятельности?

4. Предварительные знания по направлению (теме) повышения квалификации

«Предотвращение неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии»

Отвечая на вопросы данного раздела, выберите один из вариантов ответов.

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями- это:
 - А) субъектно-субъектные взаимоотношения;
 - Б) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему нарушения в развитии и ограничения возможностей здоровья;
 - В) административная ответственность;
 - Г) современные подходы в обучении одаренных детей.
2. Интеграция основывается на концепции:
 - А) философии образования;
 - Б) естественно-природных сообразностей;
 - В) компенсации;
 - Г) «нормализации».
3. Международные правовые акты, регулирующие интегрированное образование:
 - А) декларация прав ребенка;
 - Б) декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии,
 - В) декларация о правах инвалидов.
 - Г) все ответы верны
4. Ученый, впервые указавший на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.
 - А) Л.С. Выготский;
 - Б) Ж.Эскироль;
 - В) Санктис-де-Санктис;
 - Г) А.Р. Лурия
5. Псевдоинтеграция это –
 - А) вынужденная интеграция детей с проблемами в развитии в массовых общеобразовательных школах;
 - Б) удаление ребенка и его семьи от места проживания;
 - В) субъектно-объектные взаимоотношения образовательного процесса в ДООУ;
 - Г) перечень документов для организации интегрированного образования.
6. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» - это дети:
 - А) дефективные;
 - Б) ненормальные;
 - В) с ограниченными возможностями;
 - Г) умственно отсталые.
7. Выберите те положения, которые были предложены Л.С.Выготским:
 - А) концепция способностей;
 - Б) теория культурно-исторического развития психики;
 - В) теория психической регуляции поведения;
 - Г) о единстве психологических закономерностей развития ребенка в норме и патологии.
8. Развитие ребенка с дизонтогенезом проходит по тем же закономерностям, что и у:

- А) взрослого человека;
 - Б) умственно отсталого ребенка;
 - В) нормально развивающегося ребенка;
 - Г) наличие общих и специфических закономерностей развития.
9. Концепцию иерархичного строения структуры дефекта предложил:
- А) А.В. Петровский;
 - Б) А.Н.Леонтьев;
 - В) Л.С.Выготский;
 - Г) Л.В. Занков.
10. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал:
- А) Л.С. Выготский;
 - Б) А. Адлер;
 - В) А.Р. Лурия.
11. К условиям нормального развития ребенка относятся:
- А) сохранность органов чувств;
 - Б) условия среды;
 - В) нормальная работа головного мозга.
 - Г) все варианты ответов верны.
12. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):
- А) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
 - Б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
 - В) к лицам с отклонением в развитии.
 - Г) к детям, оставшимся без попечения родителей
 - Д) к лицам, имеющим дефицитарное развитие
13. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:
- А) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
 - Б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
 - В) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
 - Г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.
14. Сколько типов компенсации выделяют:
- А) один
 - Б) два
 - В) три
 - Г) четыре
 - Д) пять
15. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
- А) биологический;
 - Б) социальный;
 - В) внутреннего порядка.
16. На вторичный дефект влияют с помощью:

- А) педагогической коррекции;
- Б) компенсации;
- В) медикаментозного воздействия;
- Г) психологической помощи

17. Лица с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- А) обладают полнотой прав и свобод;
- Б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- В) их права защищены.

18. Значительная часть мозговых структур сформирована:

- А) к 6 годам жизни;
- Б) к 2-3 годам;
- В) к 13-14 годам.

ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Выходное анкетирование и тестирование слушателя,
прошедшего обучение по программе ДПО
Направление (тема) повышения квалификации (переподготовки) «Предотвращение
неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной
инклюзии»

1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации.

- 1.1. Ф.И.О. _____
 1.2. Наименование ОУ _____
 1.3. Должность основная _____ доп. _____
 1.4. Стаж работы _____, в т.ч. педагогический _____

2. Основные результаты обучения

2.1. Оцените *в целом* по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)

1 2 3 4 5

Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

Полностью _____ *Полностью*
не согласен 1 2 3 4 5 *согласен*

2.2. Оцените степень удовлетворения Ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по тем разделам, которые рассматривались в ходе обучения на данных курсах повышения квалификации)

- | | |
|--|------------------|
| 1. Знание современных проблем содержания инклюзивного обучения | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 3. Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 4. Владение новыми умениями по использованию в инклюзивном образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета детям с ОВЗ | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 6. Развитие умений по организации образовательного процесса с учетом ООП | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 7. Обновление знаний по основам воспитательной работы | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учениками (воспитанниками), имеющими ОВЗ | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учениками, имеющими ОВЗ, коллегами, администрацией, родителями | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса и формирования компетентного поведения, одобряемого коллегами, администрацией, родителями | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 11. Обновление знаний по иностранному языку | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 12. Другое (напишите) _____ | <u>1 2 3 4 5</u> |

2.3. Оцените, какие проблемы Вашей профессиональной деятельности будут легче решаться с использованием знаний, полученных Вами на курсах?

- | | |
|---|------------------|
| 1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) | <u>1 2 3 4 5</u> |
| 2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности | <u>1 2 3 4 5</u> |

3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п.	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
4. Ваш карьерный рост в ОУ	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышение уровня заработной платы.	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
7. Использование умений по применению современных образовательных технологий	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками с ОВЗ, коллегами, родителями, администрацией	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
9. Другое (напишите) _____	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
2.4. Оцените эффективность <u>использованных на данных курсах</u> разных форм учебной деятельности					
1. Лекции	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
2. Семинары	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
3. Лабораторные работы	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
4. Деловые (ролевые) игры	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
5. Тренинги, упражнения	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
6. Дискуссии	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог)	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно)	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
9. Практические работы	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
10. Самостоятельная работа	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
11. Индивидуальные консультации с преподавателем	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
12. Устный зачет, экзамен	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
13. Письменный зачет, экзамен	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
15. Реферат, выпускная работа	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс? _____

2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы курса?

2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса?

2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным? _____

2.9. Составьте структурную схему содержания курса:

1. Знания по направлению (теме) повышения квалификации

«Предотвращение неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии»

Отвечая на вопросы данного раздела, выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

1. Основные категории общей и специальной педагогики:

- а) коррекция
- б) развитие
- в) воспитание
- г) адаптация
- д) девиантное поведение
- е) обучение
- ж) интеграция
- з) модернизация

2. Специальные категории:

- 1) коррекция
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) адаптация
- 5) компенсация
- 6) обучение
- 7) абилитация
- 8) интеграция
- 9) модернизация
- 10) реабилитация
- 11) диспансеризация
- 12) мобилизация
- 13) унификация

3. Предметные области специальной педагогики:

- 1) социальная педагогика;
- 2) олигофренопедагогика;
- 3) психодиагностика;
- 4) тифлопедагогика;
- 5) артпедагогика.
- 6) сурдопедагогика
- 7) логопедия
- 8) психолингвистика
- 9) андрогогика

4. Научные основания специальной педагогики:

- а) юридические;
- б) физиологические;
- в) социологические;
- г) правовые;
- д) общественные

5. Специальная психология включает следующие направления:

- 1) нейропсихология
- 2) сурдопсихология
- 3) патопсихология
- 4) логопедия
- 5) олигофренопсихология

- 6) тифлопсихология
- 7) психопатология
- 8) логопсихология
- 9) психиатрия
- 10) психология экстремальных ситуаций
- 11) психология детей с ЗПР
- 12) пеницитарная психология

6. Отечественные ученые - дефектологи:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Г.Я. Трошин
- 3) И.М. Сеченов
- 4) В.М. Бехтерев
- 5) А.Р. Лурия
- 6) И.П. Павлов
- 7) В.П. Кащенко
- 8) Т.А. Власова

Примерная тематика итоговых проектов

1. Понятие инклюзии. Инклюзия в образовательном процессе.
2. Инклюзия и интеграция: формы, область применения.
3. Инклюзивная социокультурная среда: основные компоненты и принципы организации.
4. Нормативно-правовые и управленческие аспекты организации социокультурной деятельности в образовательных учреждениях в условиях инклюзии.
5. Компенсация и «декомпенсация». Условия, благоприятствующие развитию компенсаторных механизмов.
6. Соотношение коррекции и компенсации.
7. Депривация и дизонтогенез: современное понимание.
8. Консультирование семьи ребенка, имеющего нарушения в развитии.
9. Обучение и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: соотношение понятий.
10. Зона ближайшего развития и ее значение при разработке коррекционной программы.
11. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
12. Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения слуховой функции.
13. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
14. Особые образовательные потребности детей, имеющих нарушения речевого развития.
15. Особые образовательные потребности детей, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
16. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Готовность участников инклюзивного образовательного процесса к взаимодействию.
18. Формирование установок и норм толерантного поведения по отношению к детям с ОВЗ у участников образовательного процесса.
19. Профилактика профессионального выгорания у педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Требования к структуре проекта:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
 6) список использованной литературы;
 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть проекта).

Проект оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании итогового проекта

Критерии	Показатели
Новизна представленного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме проекта; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Промежуточное тестирование слушателя № 1

1. Нарушенное развитие можно охарактеризовать как:

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

3. С какими смежными науками связана специальная психология:

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

4. Дизонтогенез — это:

- А) нарушение физического и психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) исследование соматического статуса ребенка
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

5. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

6. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

7. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

8. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные
- Б) социальные
- В) биологические
- Г) приобретенные

9. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

- А) асинхронию
- Б) дисгармонию
- В) ретардацию
- Г) анозогнозию

10. Основные параметры нарушенного развития описал:

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

11. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

12. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г) псевдокомпенсация

13. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- А) компенсация
- Б) абилитация
- В) реабилитация
- Г) адаптация

14. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

15. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

16. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Промежуточное тестирование слушателя № 2

1. К категории детей с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата относятся:

- А) Дети, страдающие рассеянным склерозом
- Б) Дети, имеющие аномалии развития позвоночника
- В) Дети, перенесшие полиартрит
- Г) Дети, имеющие заболевания нервной системы

2. В РФ применяется классификация ДЦП, автором которой является:

- А) Г.Турнер
- Б) А.Семенова
- В) Е.Мастюкова
- Г) О.Приходько

3. Кондуктивная педагогика направлена на разработку:

- А) Методов нейропсихологической коррекции в отношении детей с ДЦП
- Б) Методов коррекции познавательной сферы у детей с нарушениями ОДА
- В) Методов формирования движений у детей с нарушением ОДА
- Г) Методов активизации речи у детей с ДЦП

4. Какое из указанных состояний является не прогрессирующим:

- А) Миопатия
- Б) Детский церебральный паралич
- В) Рассеянный склероз
- Г) Остеомиелит

5. В чем заключается принципиальное отличие ДЦП от других видов параличей:

- А) Во времени возникновения и связанного с этим нарушения редукции позотонических рефлексов
- Б) В не прогрессирующей пораженности
- В) В поражении центральной нервной системы

6. Какая из форм ДЦП является наиболее корригируемой:

- А) Атонически-астатическая
- Б) Двойная гемиплегия
- В) Спастическая диплегия
- Г) Гемипаретическая

7. При какой форме ДЦП реабилитационный прогноз не благоприятен:

- А) Гиперкинетическая
- Б) Двойная гемиплегия
- В) Гемипаретическая
- Г) Атонически-астатическая

8. Назовите формы ДЦП, при которых необходима щадящая реабилитация в связи с высоким порогом судорожной готовности:

- А) Спастическая диплегия
- Б) Гемипаретическая форма
- В) Атонически-астатическая форма

9. При какой форме ДЦП наблюдается анартрия:

- А) Атонически-астатическая форма
- Б) Гиперкинетическая форма
- В) Гемипаретическая форма
- Г) Двойная гемиплегия

10. Наиболее распространенной формой ДЦП является:

- А) Спастическая диплегия
- Б) Гиперкинетическая
- В) Атонически-астатическая
- Г) Гемипаретическая

11. Паралич одной половины тела обозначается как:

- А) Тетраплегия
- Б) Гемиплегия
- В) Моноплегия

Г) Диплегия

12. Какой тип гиперкинеза в большей степени «блокирует» двигательное развитие ребенка с ДЦП:

- А) Двусторонний атетоз
- Б) Хореатетоз
- В) Гемибаллизм

13. При какой форме ДЦП интеллектуальный дефект наиболее выражен:

- А) Атонически-астатическая форма
- Б) Двойная гемиплегия
- В) Гемипаретическая форма
- Г) Гиперкинетическая форма

14. В каком состоянии значительно усиливаются гемипарезы:

- А) В движении
- Б) В состоянии эмоционального напряжения
- В) Во время соматического заболевания
- Г) Во время сна

15. Какая форма церебрально паралича является следствием перенесенного энцефалита:

- А) Атонически-астотическая
- Б) Гемипаретическая
- В) Спастическая
- Г) Гиперкинетическая

16. При какой форме ДЦП психика детей чаще всего не изменена и они способны к обучению в условиях СОШ:

- А) Двойная гемиплегия
- Б) Гиперкинетическая форма
- В) Спастическая диплегия
- Г) Гемипаретическая форма

ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Промежуточное тестирование слушателя № 3

1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики человека, имеющего дефекты слуха:
 - А) Тифлопсихология
 - Б) Сурдопсихология
 - В) Психология слабовыраженных отклонений
 - Г) Логопсихология

2. Как обозначают факторы, создающие благоприятный фон для развития глухоты и тугоухости:
 - А) Манифестные
 - Б) Отягощающие
 - В) Фоновые

3. В РФ используется медицинская классификация нарушений слуха автором которой является
 - А) Р.М. Боскис
 - Б) Л.В.Нейман
 - В) Т.В.Розанова
 - Г) Ж.И.Шиф

4. По данным ВОЗ 90% детей, имеющих врожденное нарушение слуха, рождаются в семьях:
 - А) Один родитель имеет нарушение слуха
 - Б) Оба родителя с нарушением слуха
 - В) Родители не имеют нарушений слуха

5. Помимо глухоты выделяют несколько степеней снижения слуха, а именно:
 - А) Четыре степени
 - Б) Три степени
 - В) Две степени
 - Г) Пять степеней

6. К категории ранооглохших относят лиц, потерявших слух
 - А) В возрасте до 3 лет
 - Б) Рожденных с нарушением слуха

В) В возрасте до 3 лет и рожденных с нарушением слуха

7. Для оценки уровня обучаемости детей с нарушением слуха используют:

- А) Обучающий эксперимент
- Б) Деятельность по наглядному образцу
- В) Деятельность по речевой инструкции

8. Глухой ребенок на основе остаточного слуха воспринимает

- А) Громкие низкие звуки
- Б) Громкие высокие звуки
- В) Тихие низкие звуки

9. При 1-ой степени снижения слуха восприятие шепотной речи

- А) Не доступно
- Б) Возможно только у уха
- В) Возможно на расстоянии от 2 метров – у уха

10. При нарушении слуха на протяжении школьного обучения доминирующим видом мышления является:

- А) Наглядно-образное
- Б) Вербально-логическое
- В) Наглядно-действенное

11. При правильной организации КРО у дошкольников с нарушением слуха отмечается более высокий относительно нормы уровень:

- А) Обобщающих категорий
- Б) Развития внимания
- В) Знаний об окружающем мире

12. Одной из особенностей эмоционально-личностного развития и поведения лиц с нарушением слуха является:

- А) Расторможенность поведения
- Б) «Неагрессивная агрессивность»
- В) Общая интравертированность

13. Объем слухоречевой памяти у лиц с нарушением слуха зависит от:

- А) Концентрации внимания

- Б) Объема активного словаря
- В) Понимания обращенной речи

14. При использовании слухового аппарата /кохлеарного имплантата лица с нарушением слуха воспринимают речь:

- А) На слухо-зрительной основе
- Б) На основе остаточного слуха
- В) На основе остаточного слуха и жестовой речи

15. Трудности зрительного восприятия, в частности замедленное восприятие предметных изображений у глухих обусловлено:

- А) Неумением выделять существенные признаки предмета
- Б) Недосточным запасом образов-представлений
- В) Низкой концентрацией произвольного внимания

16. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха можно охарактеризовать как:

- А) Асинхронию в развитии восприятия
- Б) Стойкое недоразвитие восприятия
- В) Недостаточный уровень восприятия

**ГБОУ ВО Московский городской педагогический университет
Методические материалы для слушателей**

к модулю 1. Нормативно-правовой (Основы законодательства РФ в области образования)

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Понятие «инклюзия» стало часто употребляемым в системе образования, но, к сожалению, содержательные аспекты данного понятия не раскрыты. В ряде случаев понятия «инклюзия» и «интеграция» считаются синонимами, что с нашей точки зрения недопустимо. Заметим только, что вопросами интеграции успешно занимаются специалисты Института коррекционной педагогики РАО, начиная с семидесятых годов прошлого века. Еще более не логичным нам представляется калькирование западного опыта в Российскую систему образования и трактовка инклюзии только как философии «включающего обучения». Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость определения процесса, который в приказах и локальных актах Департамента Образования города Москвы обозначен как «интегративное (инклюзивное) образование».

Инклюзивное обучение (воспитание) – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное обучение является

логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии хронологически, идеологически и технологически. Именно поэтому, следует считать их рядоположенными, но не равнозначными терминами. Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную систему.

Интеграция возвращает учащихся с ОВЗ в систему общего образования, так как до этого этапа дети данной категории обучались только в системе специального (коррекционного) образования. При этом важно отметить, что, находясь в системе общего образования, учащиеся с ОВЗ должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы (далее ИОП).

Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения.

Соответственно при инклюзивном обучении ребенок с ОВЗ овладевает ИОП, учитывающей особенности его развития и ориентированной, прежде всего, на личностное развитие и социальную адаптацию. Важно понимание того, что ИОП не предполагает полного овладения основными Федеральными государственными образовательными стандартами и могут быть установлены специальные Федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Введение инклюзивной формы обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивное обучение - это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ОВЗ, но в тоже время обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение. Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности детей с ОВЗ и их адаптации в реальной жизни. Благодаря инклюзивному обучению часть «неординарных» детей, посещая ближайшую массовую школу, сможет не разлучаться с семьей, как это бывает, когда ребенок учится в специальной (коррекционной) школе – интернате. Родители, таким образом, получают возможность воспитывать своего ребенка в соответствии с собственными жизненными установками.

Нельзя не отметить, что возможность социализации детей с ОВЗ имеется и при грамотно организованном интегративном обучении. Однако надо четко понимать, что при инклюзии обучение персонифицировано и проходит по ИОП,

что в дальнейшем будет закреплено законодательно. Интегративное обучение предполагает овладение учащимся с ОВЗ программой массовой школы.

Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Анализируя степень развития инклюзивной формы обучения, следует иметь в виду, что в России есть ряд не имеющих западных аналогов научных разработок в области дефектологии и специальной психологии, которые логически связаны с процессом интегративного (инклюзивного) обучения. Среди ученых, чьи теоретические идеи и практические исследования заложили основы интегративного обучения у нас в стране, прежде всего, необходимо назвать Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунскую, Г. Л. Зайцеву, Н. Н. Малофеева, Н. Д. Шматко, А. Н. Коноплеву, Т. С. Зыкову, Т. В. Пельмскую, Т. Л. Лещинскую, М. Л. Любимова, Н. М. Назарову, Л. И. Тигранову, Е. А. Шкатову, Л. Е. Шевчука, Л. М. Кобрину, Д. В. Шамсутдинову, Л. М. Щипицину, Т. В. Фуряеву и др.

Существующие в России программы ранней психолого-педагогической коррекции, позволяют вывести многих детей с ОВЗ на такой уровень психофизического развития, который дает им возможность влиться в нормальную общеобразовательную среду. Именно поэтому при развитии инклюзивной формы обучения следует опираться на методологию и технологии, предложенные отечественными учеными и практиками.

Основными нормативными документами, задающими концептуально-содержательные основы развития интегративной формы обучения, являются:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-I (с изменениями и дополнениями от 17 июля 2009 г.)

Статья 14 Закона постулирует общие требования к содержанию образования, среди которых отмечается его ориентация на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- формирование человека и гражданина, интегративного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Таким образом, Закон задает основные целевые установки деятельности всей системы образования.

2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации» (2008–2020 годы), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

В рамках Концепции формулируется стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В качестве некоторых из задач модернизации институтов системы образования указываются:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, системе образования в целом и системе образования столичного региона, определены стратегические цели и задачи развития по созданию образовательной среды для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

3. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», принятый Московской городской Думой 28 апреля 2010 года.

Статья 1 определяет круг лиц, на который распространяется действие

данного Закона, среди них:

- дети-инвалиды, иные лица, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющими временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания), а также лица из их числа в возрасте старше 18 лет, обучающиеся по программам начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования.

Тем самым определяется контингент обучающихся (воспитанников), для которых возможно использование интегративной (инклюзивной) формы обучения.

В Статье 2 данного проекта Закона определены специальные условия, которые необходимо создать для успешного обучения (воспитания) детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В частности, это:

- специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие безбарьерную среду образования и жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

Вышеизложенное определяет методологию работы – комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями; а также подчеркивается, что специальное учебное и методическое обеспечение является обязательным условием успешной реализации интегративных образовательных программ.

4. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373.

В первом разделе, пункте 2 этого документа говорится о том, что Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. К этому пункту дается разъяснение, что при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

В пункте 4 того же раздела указывается, что нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. А в разъяснении говорится, что нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Таким образом, задается необходимость перехода к созданию индивидуальных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в случае необходимости, увеличивая сроки их освоения.

5. «Стратегия повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года» (далее – Стратегия), утвержденная постановлением Правительства Москвы № 115-ПП от 17 февраля 2009г.

В данном документе указываются сроки перехода к инклюзивной форме обучения. А именно говорится о том, что оценки экспертов «показывают, что вполне реально к 2020 году дать возможность практически всем московским детям-инвалидам, родители которых изъявляют желание, посещать дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа».

В том же документе называются основные принципы научно-методического

обеспечения реализации Стратегии:

- опора на современные научные разработки, лучшие образцы мирового и российского опыта построения эффективной социальной политики;
- привлечение лучших представителей российских и международных научных и экспертных организаций;
- проведение регулярных мониторинговых и прогностических исследований;
- оперативное представление полученных данных и обоснованных гипотез Правительству Москвы, профессиональному сообществу.

Далее определяются принципы кадрового обеспечения реализации Стратегии:

- построение целостной системы обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов с опорой на передовой международный и российский опыт;
- максимальное использование возможностей московских вузов и научных организаций, системы бизнес-образования, активных и интерактивных технологий обучения, стажировок в России и за рубежом;
- создание современной системы аттестации специалистов и присвоения квалификационных категорий, использование современных мотивационных технологий, эффективных форм оплаты труда.

Названные принципы должны лечь в основу кадровой политики и организации научно-методической деятельности системы образования в части развития интегративного (инклюзивного) образования.

Помимо документов по вопросам развития процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, указанных выше, существуют: постановление Правительства Москвы от 12 августа 2008г. № 737-ПП О городской целевой программе развития образования «Столичное образование-5» на 2008-2011 г., постановление Правительства Москвы от 17 февраля 2009г. № 115-ПП, от 23 июня 2009г. № 576 – ПП «О Года равных возможностей в городе Москве и Стратегии повышения качества жизни

инвалидов в городе Москве на период до 2020 года», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008г. № АФ – 150/06.

Основные постулаты, сформулированные в перечисленных документах, определяют необходимость переосмысления методологических и организационно-содержательных основ деятельности по обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная форма обучения – это долгосрочная стратегия, предполагающая с нашей точки зрения поэтапную реализацию. На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном (интеграционном) этапе, поскольку в будущем обучение детей с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения будет организовано с учетом особых потребностей каждого ребенка с ОВЗ и, по сути, речь идет о разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП). Но, в тоже время отмечается запаздывание в разработке нормативно-правовой базы и законодательно обучение по ИОП не закреплено.

Обязательным условием развития инклюзивного образования является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия.

Относительно кадрового ресурса – необходимо введение в штат образовательного учреждения должности тьютора с обязательной подготовкой этих педагогов по специальной психологии и специальной педагогике и проведение хотя бы краткосрочных курсов повышения квалификации для всего коллектива образовательного учреждения по специальной психологии, специальной педагогике и технологиям инклюзивного образования.

На первом, переходном (интегративном) этапе, исходя из наличия материально-технической базы и кадрового ресурса ОУ округа, целесообразно организовать интегративное обучение и воспитание для следующих групп детей:

- с нарушениями психического развития (задержка психического развития);
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями в эмоционально-волевой сфере;
- с нарушением слуховой функции;
- с нарушением речи.

Для координации, методического обеспечения и мониторинга инклюзивных процессов в каждом округе г. Москвы создается Ресурсный центр по развитию интегративного (инклюзивного) образования.

Специалисты Ресурсного центра оказывают организационно-методическую помощь по вопросам открытия, комплектования и функционирования инклюзивных классов. Они проводят психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, координируют разработку индивидуальных планов оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, обучающимся в интегративных классах, изучают успешность протекания процессов интегративного обучения, участвуют в организации методической работы с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и психолого-педагогическом сопровождении учащихся, оказывают консультативную помощь родителям и педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений.

Родители, или законные представители ребенка, пожелавшие определить ребенка с ОВЗ в инклюзивное образовательное учреждение должны пройти консультацию специалистов (ПМПк) при Ресурсном Центре с целью определения особых образовательных потребностей ребенка и получения рекомендаций по имеющимся в округе образовательным ресурсам применительно к диагностированным особенностям.

Одним из обязательных условий реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания является осуществление

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Для этого приказом руководителя образовательного учреждения создается группа психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: представитель администрации, ответственный за обеспечение инклюзивных процессов в общеобразовательном учреждении; педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, тьюторы, работающие с учащимися с ОВЗ) и иные работники образовательного учреждения, а также специалист Ресурсного центра, координирующий введение инклюзивной формы обучения в округе.

Деятельность группы сопровождения направлена в первую очередь на изучение особенностей развития каждого конкретного учащегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной программы (ИОП), разработку индивидуальной программы сопровождения, которая фиксируется в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения развития учащегося. По каждому ребенку назначается куратор из числа педагогических работников ОУ.

В течение всего периода обучения группа сопровождения осуществляет работу по выбору адекватных методов и приемов обучения, адаптации учебных программ общеобразовательных учреждений для учащихся с ОВЗ, на основе оценки состояния каждого ребенка с ОВР и оценки динамики его развития группа сопровождения может выступать инициатором пересмотра учебной программы. Администрация общеобразовательного учреждения несет ответственность за организацию, состояние и качество интегративного (инклюзивного) обучения и воспитания.

Для своевременного выявления детей, родители которых выражают желание к определению их в инклюзивные образовательные учреждения и планирования кадрового обеспечения в округе налаживается совместная работа между дошкольными учреждениями, включая лекотеки и начальной ступенью обучения ГОУ.

Переход на основной (инклюзивный) этап будет определяться разработкой нормативно-правовой базы по обеспечению национальной программы инклюзивного образования в России, которая позволит детям с ОВЗ обучаться по ИОП в условиях массового образовательного учреждения. Введение инклюзивной формы обучения предполагает разработку системы психолого-педагогических технологий, необходимых для раскрытия способностей каждого ребенка с ОВЗ в пространстве массовой школы.

к модулю 2. Модели образовательной инклюзии и факторы успешного инклюзивного образовательного процесса

Образовательное учреждение, позиционирующее себя как учреждение инклюзивного вида, берет на себя ответственность в обеспечении качественного образования для всех учащихся, а не только для детей с ОВЗ. Безусловно, без четкого и адекватного правового и методического обеспечения, соблюдения преемственности и системности реализовать эту миссию на хорошем качественном уровне невозможно.

Эффективное вхождение в интегративную (инклюзивную) форму образования требует системной готовности всех участников образовательного процесса конкретного учреждения по следующим параметрам:

- принятие философии «включения» (разнообразие как основополагающая ценность и сотрудничество всех участников образовательного процесса как воспитательный и образовательный ресурсы);
- развитие школы в направлении создания в образовательном учреждении безбарьерной физической и психологической среды.
- практика составления и реализации индивидуальных образовательных программ и построение безбарьерной физической и психологической среды для всех участников образовательного процесса.

Но если построение безбарьерной физической среды воспринимается всеми представителями сообщества однозначно положительно, то сама идея включения

детей с различными особенностями в психофизическом, интеллектуальном, поведенческом, сенсорном развитии вызывает разные реакции как со стороны «здоровой» популяции, так и со стороны семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Именно поэтому один из современных стратегов инклюзивного образования Сью Майлс пишет, что «негативное отношение к инклюзии является настолько серьезной преградой, что уровень затрачиваемых ресурсов является несоответствующим».

Для выяснения готовности всех участников образовательного процесса к образовательной инклюзии нами была разработана система блиц-анкетирования, позволяющая выяснить степень принятия и условия дальнейшего продвижения данной формы образования глазами основных участников образовательного процесса (детей, их родителей, педагогов).

В результате апробации данного комплекса в образовательных учреждениях Южного округа, был получен первичный срез об уровне психологической и методической готовности образовательных учреждений к включению в свое образовательное пространство детей с ОВЗ (2013г).

Представим некоторые тенденции, имеющие значение для понимания актуального состояния готовности учреждений к реализации инклюзивной формы образования и формирования конкретных методических и культурно-просветительских мероприятий в округе для формирования адекватного и реалистичного понимания возможностей и условий инклюзивного образования, повышения профессиональной компетентности педагогического персонала.

I. Готовность педагогического персонала.

Опрос показал, что опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ имеет 60% педагогов ДООУ и 50% учителей. Дефектологическое образование, как правило, имеют не больше 1-3 человек на учреждение. Почти 60% всей популяции опрошенных педагогов видят главный результат инклюзивного образования в дальнейшей успешной социализации детей, возможность продолжения обучения

отмечают 30% воспитателей ДООУ и 21 % учителей. Для успешной организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и их сверстников с нормативным трендом развития педагоги отметили необходимость наличия следующих ресурсов:

- материально-техническое обеспечение учреждения;
- программы повышения квалификации;
- программно-методическое обеспечение;
- дополнительное кадровое обеспечение;
- программы повышения стрессоустойчивости для педагогов,
- нормативно-правовое обеспечение

Данные запросы поступили как от дошкольных, так и школьных образовательных учреждений, при этом школьные учреждения на первое место ставят обязательное дополнительное кадровое обеспечение.

Рассматривая успешность образовательной инклюзии как явление, зависящее от готовности всех участников образовательного процесса, педагоги отметили следующие направления работы:

- психологическая поддержка детей с ОВЗ, их родителей, педагогов, воспитателей;
- психологическая подготовка нормально развивающихся детей и их родителей;
- культурно-оздоровительные совместные программы;

По мнению обеих групп педагогов наибольшие трудности в процессе совместного обучения вызовут дети с интеллектуальными нарушениями (70,2% учителей школ и 53,4% педагогов ДООУ). На втором месте - дети с нарушениями общения и поведения - (56% опрошенных). На третьем месте - дети с нарушениями слуха (43,1% и 32,1% соответственно) и с нарушениями зрения (38,3% и 31,5% соответственно).

II. Готовность родителей детей с нормативным трендом развития

Для получения объемного видения ситуации с принятием детей с ОВЗ и детям и родителям задавались одни и те же вопросы.

В половине случаев родители ответили, что имеют самые общие представления о людях с ОВЗ, не более 25 % ответили, что имели опыт общения и остальные 25% вообще не имеют представлений о детях с ОВЗ.

В частности выяснялось, что доминирующими чувствами по отношению к людям с ОВЗ остаются сочувствие и готовность оказать помощь; по отношению к детям с нарушениями общения и поведения, а также детям с интеллектуальной недостаточностью от 20 до 40% отмечают в качестве доминирующего отношения - страх, опасения. Сходные результаты получены и по пункту «сможет ли ваш ребенок подружиться с ребенком, имеющим ОВЗ». От 20 до 40 % (в зависимости от имеющихся у детей нарушений) высказали сомнение на этот счет.

В целом можно отметить тенденцию, чем старше ребенок и чем большее значение имеет собственно получение качественного образования, тем меньше принимается родителями идея инклюзивного образования.

При этом и родители дошкольников (67% от числа опрошенных) и школьников (86,5%) отметили необходимость проведения в образовательных учреждениях специальной работы с детьми и родителями по пониманию и принятию одноклассников с выраженным своеобразием в развитии.

III. Готовность учащихся с нормативным трендом развития

70 % опрошенных учащихся 3-4- начальной школы и 95% учащихся 6-7-х классов отметили, что знают о существовании детей с инвалидностью. Степень позитивного принятия имела тенденцию коррелировать с видом нарушения и уровнем образования. Также как и в случае анализа ответов родительской выборки более половины опрошенных учащихся выразили страх перед совместным обучением с ровесниками, имеющими нарушения поведения и сомнения относительно целесообразности совместного обучения детей со сниженными умственными способностями. Эта тенденция особенно была

выражена в старших классах. В целом у детей доминировали сочувствие и желание помочь детям, имеющим ОВЗ.

Таким образом, проведенный мониторинг позволил получить важную информацию о степени готовности всех участников образовательного процесса к инклюзивной форме образования, что дает возможность окружным ресурсным центрам и самому учреждению составить план повышения квалификации для ликвидации разрыва между уровнем готовности педагогического персонала и требованиями к его компетентности.

Данные мониторинга были учтены и при разработке Концепции развития интегрированного (инклюзивного) образования в Южном округе, особенно в части рекомендаций по приоритетному включению категорий детей с ОВЗ в образовательные учреждения ЮАО г. Москвы на переходном (интегративном) этапе.

Была подтверждена востребованность как со стороны учащихся, так и их родителей специальных уроков по пониманию многообразия форм человеческого существования, включая инвалидность и проектированию пространства равных возможностей для всех участников образовательного процесса.

Рекомендации по «включению» детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии

Для успешного обучения ребенка с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении необходимо учитывать, во-первых, психологическую и физиологическую готовность ребенка с нарушением слуха к обучению в общеобразовательном учреждении (определяется специалистами ПМПК). Во-вторых – в образовательном учреждении необходимо создать безбарьерную среду для лиц с нарушением слуха, в-третьих, процесс обучения должен сопровождаться специалистами (сурдопедагогом, логопедом, психологом). И, наконец, нельзя забывать о том, что необходимо обеспечить комплексное сопровождение всех участников образовательного процесса.

к модулю 3. Психолого-педагогические технологии профилактики неуспешности у детей с ОВЗ

Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях

Многие специалисты образовательных учреждений не знают особенностей развития речи и познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями, а процент обучения данной категории детей в массовом учреждении достаточно велик. Поэтому, необходимо решить вопрос повышения квалификации педагогических кадров по направлению «Специальная психология и коррекционная педагогика», что поможет учителю, с одной стороны, увидеть особенности развития детей с речевыми нарушениями, а, с другой стороны - потенциальные возможности и уровень обучаемости этих детей. Знание специфических методов и приемов в работе с данной категорией детей позволит педагогам улучшить результаты учебной деятельности учеников и повысить эффективность своей работы.

Как говорилось выше, у детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой, наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения и др.

Психокоррекционная работа с такими детьми должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия указанных выше социальных факторов, на улучшение общего психического состояния ребенка, на формирование у него интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, на организацию правильного речевого

воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

Важную роль играет сотрудничество между образовательным учреждением и семьей. Для специалистов, работающих с детьми с разной речевой патологией, взаимодействие с родителями приобретает все большую значимость. Особенности развития детей с алалией, афазией, дизартрией, анартрией, заиканием и другими тяжелыми речевыми нарушениями являются отягощающими для психики родителей (Левченко И.Ю., Ткачева В.В.). Именно нарушение речи или ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера, отчужденности и отгороженности в детско-родительских отношениях. Проблемы речевого развития ребенка выступают как фактор, снижающий возможности социального общения ребенка. Такой ребенок может рассматриваться родителями как имеющий меньшие социальные перспективы в будущем.

При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями в системе инклюзивного образования необходимо следовать принципу комплексности и взаимодополняемости медицинских, психологических и педагогических методов воздействия.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия различных специалистов, сопровождающих процесс инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями, комплексность коррекционно-развивающей работы с такими учениками, работы по преодолению или предупреждению у школьников с нарушениями устной и письменной речи школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности общеобразовательных уроков и внеклассной работы.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка.
3. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей.

Психолого-дидактические принципы инклюзивного обучения детей с речевыми нарушениями

1. Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.
2. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» и «зону вариативного развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
3. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.
4. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

1. Развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «аффекта новизны» при решении учебных задач).
2. Развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
3. Осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание навыков самоконтроля, самооценки.
4. Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.
5. Осуществление логопедической коррекции нарушений речи.

6. Осуществление психокоррекции поведения ребенка.
7. Проведение социальной профилактики, формирование навыков общения, правильного поведения.

Одной из основных задач педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями является формирование у них психологической готовности, достаточного уровня общего развития и умственных способностей.

Очень важно с первых дней пребывания в школе сформировать у детей интерес к урокам, желание учиться и выполнять задание учителя. Этому способствует внимательное отношение учителя к ученикам, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к школе, учению. В этом должны большую помощь оказывать родители, постоянно расспрашивая таких детей о школьной жизни, при этом абсолютно исключив порицания за школьные неудачи. Нужно специально учить ребенка учиться: обращать на него внимание и возвращать к выполнению задания, если он отвлекся, давать специальное задание на осознание способа действия, формировать самоконтроль: учить проверять, находить собственные ошибки, поощрять любые самоисправления, даже если из-за них в тетрадях возникает грязь. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор дисциплин, к которым относятся ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение. Введение специально разработанных вышеуказанных учебных курсов позволяет обеспечивать максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повышать его двигательную деятельность, корректировать эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный-этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

При обучении совместно с коррекционной работой необходимо включать в урок игровую деятельность. Но, если в игре, ведущей деятельностью дошкольника, важен сам процесс исполнения разных ролей, то в учебной деятельности важны результативность, обязательность и произвольность.

Большое значение в учебно-воспитательном процессе имеет индивидуальный подход к учащимся. Учителю необходимо изучить личные дела детей, протоколы их обследования при поступлении в школу, иметь представление о выраженности основного дефекта, о сопутствующих отклонениях, знать о физическом здоровье каждого, о социально-бытовых условиях жизни.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по/ролям и др.).
 6. Развитие речи, владение техникой речи.
 7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении у ребенка с нарушением зрения

1. Ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения школьника, испытывающего трудности в обучении. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения, а некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не одевают их в окружении сверстников.
2. Рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре класса, на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением.
3. Педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения.

4. В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Школьному педагогу-психологу рекомендуются занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
5. Рекомендуется смена видов деятельности, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.
6. Педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1 - 2 мин на обдумывание.
7. При проведении занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.
8. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п.
9. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
10. При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.
11. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы, одновременно, а показывать их с учетом возраста детей: дети

младшего дошкольного возраста - 2 - 3 объекта, старшего дошкольного - 4–5 объектов, младшего школьного - 6 – 7 объектов.

12. Следует чаще использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть), на занятиях по родному языку использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для детей с низкой остротой зрения.
13. На индивидуальных занятиях детей учат последовательно называть картинки, выкладывать их в ряд слева направо, переходя на нижний ряд возвращать взгляд на первую картинку слева.
14. Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).
15. При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2-3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.
16. Трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий должна оцениваться не точность, а правильность выполнения задания.
17. Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата

1. Так как у данной категории детей при сохранном интеллекте идёт «диссоциативное» развитие психики (т.е. отмечается неравномерность

- развития, когда какие-либо знания и умения ребенка могут быть развиты больше, чем должно быть в его возрасте и при этом другие знания и умения недостаточно сформированы) перед началом обучения необходимо изучить клинико-психолого-педагогический статус ребёнка, предоставленный ПМПК.
2. У детей с ДЦП отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, следовательно: следует избегать резких внешних воздействий; педагог должен приближаться к ребёнку со стороны лица, а если это не возможно нужно словесно обозначить свои действия; нельзя сажать детей с ДЦП спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.
 3. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания).
 4. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку.
 5. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).
 6. Для детей с усиленным слюноотечением (саливацией) требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюноотечением.
 7. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

8. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
9. Т.к. темп деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата замедленный, следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий и категорически исключить задания на время.
10. Ребёнку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходима сопровождающая помощь дефектолога, специального психолога и логопеда.
11. По возможности в школе необходимо создать специальную коррекционно-предметно-развивающую среду в соответствии с ведущими линиями развития ребенка.

Рекомендации по организации среды и «включение» аутичного ребенка в образовательный процесс

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем и учащимися

Личное отношение к ученику с аутизмом первостепенно в общении, т.к. эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всего класса. Обязательно дополнительное повторение задания для этого ученика, обращаясь непосредственно именно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или наоборот какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее.

В конце урока, обязательно говорить о том, что ребенок "хорошо позанимался" и "выполнил задание", «сделал...», что он вел себя как "хороший, умный ученик". Этим мы добиваемой постепенного освоения ребенком роли ученика, школьника. Однако следует знать, что похвала является не очень надежным регулятором поведения такого ребенка на уроке. Обычно, поступившие в школу дети с аутизмом уже правильно реагируют на положительную оценку взрослого, и она адекватно работает на индивидуальном

занятии. На уроке же похвала сначала может и дезорганизовать такого ребенка. То есть, конечно, он должен ощущать себя гарантированно успешным, но хорошая оценка не должна даваться учителем слишком эмоционально, что может перевозбудить ребенка. Скорее, она тоже должна быть спокойно ожидаемой ребенком: конечно, всем известно, что он хороший ученик.

Создание благоприятной атмосферы в классе - ему будет легче адаптироваться, особенно в начале обучения, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера: большинство срывов в поведении возникает на фоне общей напряженности, конфликтов взрослых с другими учениками.

Участие педагога в создании положительной репутации такого ученика, ведь не редко его поведение, может пугать или наоборот стать причиной насмешек со стороны остальных учащихся. Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах личности ребенка, серьезные знания, одаренность в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему.

Неформальные контакты на перемене тоже должны быть организованы. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками, это не значит включать ребенка в деятельность детей. Это может носить диаметрально противоположный результат – выстраивать общение следует поэтапно – давать возможность ребенку наблюдать за играми детей, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения. Обязательно проговаривать, обсуждать возникающие ситуации – давать развернутый эмоциональный (в допустимых рамках) комментарий, который во многом будет постепенно помогать ребенку понимать и осознавать процессы эмоционального взаимодействия с окружающими, к которому он стремится.

1) Учет личностных особенностей ребенка

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка. На уроке труда дети могут

отказываться работать с красками, с клеем, для них может быть неприятным посещение столовой и туалета. Если такого рода «трудные впечатления» дозируются и находится адекватная замена неприемлемому, то сможем предотвратить возможные срывы, проявления страха, возникновение и фиксацию негативизма. В то же время опыт показывает, что все-таки не стоит воспринимать возможные трудности как неизбежные. Нужно быть к ним готовыми и использовать запасной вариант. Так мы поможем ребенку преодолеть дискомфорт и стать «как все». Часто он готов сделать в школе, вместе со всеми, то, на что никогда не решился бы дома. Так, например, в детском учреждении обычно преодолевается избирательность ребенка в еде.

Часто страхи и негативизм ребенка связаны с предыдущими неудачами и слишком большим нажимом взрослых в обучении. Он может, например, категорически отказываться брать в руки ручку, переставать слышать и видеть учителя при словах «давай посчитаем» и др. В этом случае напряжение ребенка постепенно уходит, если педагог остается спокоен и предлагает ему адекватную помощь, позволяющую ощутить себя успешным. Например, сначала можно при письме поддерживать его руку, а затем постепенно уменьшать помощь. Иногда важно сначала создать для ребенка впечатление, что он справляется с заданием, а затем, уже на фоне этого «успеха», начинать действительную отработку навыка.

При организации урока важно также помнить, что тормозимость, неуверенность ребенка делают для него крайне трудной ситуацию самостоятельного выбора или принятия решения. Необходимость ответить на простой вопрос (что ты хочешь? что будешь делать?) заставляет его испытывать дискомфорт, часто он говорит что-то наугад, чтобы просто выйти из неприятной напряженной ситуации.

Поэтому вопрос самостоятельного выбора при начале обучения учитель должен решать за ребенка сам и постепенно, учитывая особенности ребенка и его интересы, ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбирал из того, что ему знакомо или нравится.

Трудности самостоятельного выбора могут сохраняться у таких детей надолго, поэтому даже в старшем возрасте использование тестов на уроке должно специально оговариваться с психологом. Без индивидуальной психологической подготовки представленные варианты возможных ответов не облегчают им ответ, не становятся для них подсказкой, как это бывает с обычными детьми, наоборот, часто дезориентируют аутичных детей.

В связи с огромной неуверенностью ребенка в себе рискованно, по крайней мере в начале обучения, пытаться стимулировать его, предлагая новое, «очень трудное», «самое трудное» задание. То, что у обычного ребенка естественно вызывает азарт и стремление испытать себя, у аутичного часто провоцирует панический отказ. Для того чтобы он научился рисковать, принимать трудности, конструктивно воспринимать неудачи, необходима специальная психологическая работа, в которой ребенок с РДА, прежде всего, должен накопить значительный опыт успешности. В процессе этой работы неизбежно наступает момент, когда и он начинает стремиться к преодолению различных трудностей, но делает это сначала крайне негибко, как маленький ребенок, демонстрируя и чудовищный уровень притязаний, и катастрофические реакции на неудачи.

Дети с трудом переносят свои «провалы», и, чтобы не множить дезорганизующий отрицательный опыт, нужно сглаживать эти неприятные впечатления. Характерно, что более эффективно здесь будет не утешать и успокаивать аутичного ребенка, поскольку это может только концентрировать его на переживании неудачи, а положительно характеризовать процесс обучения, находя в действиях ученика все новые признаки продвижения вперед. Именно это может стимулировать ребенка с РДА продолжать делать усилия, научить его выстраивать перспективу в наращивании сложностей задания, конструктивно воспринимать возникшую трудность: не как полное поражение, а как отдельный рабочий момент в успешном продвижении к результату.

2. Организация учебного времени, использование стереотипов поведения.

С помощью зрительно-пространственной организации среды мы сможем не только спровоцировать ребенка на достаточно сложные действия, но и составить из них связную поведенческую цепочку. Основной задачей взрослого при этом становится насыщение всех ее звеньев эмоциональным смыслом, объединение их логикой нашего взаимодействия с ребенком. При обдуманной организации силовые линии среды могут "вести" такого ребенка от одного занятия к другому и определять его действия в конкретном занятии. Так, растворенная в нужный момент дверь и открывающаяся за ней ковровая дорожка или лесенка и без нашего "понукания" организуют движение ребенка в необходимом направлении; открытое пианино спровоцирует поиграть на нем; доска с вкладышами, которые надо поставить на место, пазлы и другие головоломки смогут как бы сами определить для ребенка достаточно сложную логику действий.

Вовремя запущенный стереотип поведения поможет нам при необходимости экстренно справиться с поведенческой проблемой: отвлечь ребенка, сосредоточить его, успокоить; умелая стыковка цепи стереотипов вообще может уберечь ребенка от аффективных срывов - перевозбуждения, неожиданных импульсивных действий. Включить его в эти привычные формы поведения поможет начатое действие взрослого, заданный им знакомый ритм, пение, особое обозначающее их слово, картинка, вещь, прибаутка, проговор стишка. Отзываясь на значимую для него часть стереотипа, ребенок с РДА автоматически втягивается в его реализацию.

Растерянность, тревога ребенка уменьшается, если аутичный ребенок четко усвоит своё основное место занятий в школе, и что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает. Как правило, на это уходит не мало времени, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

Аутичному ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого

текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года.

При планировании занятия аутичного ребенка, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, спланировав для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма на время и с последующим возвращением к общим занятиям.

При работе место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало аутичного ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. Поэтому целесообразно, чтобы педагог и ребенок, садясь за учебный стол, оказывались лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать занятию. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.

Необходимо учесть, что ребенка с РДА надо учить, как использовать расписание. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация и уменьшаются «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностью переключения. Новые занятия, вводимые как дополнительные, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен.

Бережное отношение к уже сложившимся формам взаимодействия не означает, что мы желаем их жесткой фиксации. Доказано, что ребенку можно

помочь стать более гибким, не разрушая, а постепенно усложняя и развивая усвоенный им порядок взаимодействия, вводя в него все больше возможных вариаций.