

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

**Ректор Образовательного
учреждения Фонд «Педагогический
университет “Первое сентября”»**

_____ **Арсланьян В.П.**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

_____ **Соловейчик А.С.**

Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Организация игровой деятельности дошкольников

при реализации требований ФГОС ДО

**Автор – составитель:
Веннецкая О.Е.**

Москва

2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Основная цель курса: совершенствование профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей при реализации требований ФГОС ДО.

Задачи курса:

- познакомить педагогов ДО с возможностями использования игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- познакомить с новыми подходами к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствие с их возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование		Магистратура а 44.04.01 Педагогическое образование
		4 года	5 лет	
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,			ПК-1

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
--	---	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	специфику организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;	ПК-1		ПК-1
2	возможности использования игровых технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ПК-1		ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	применять игровые технологии в педагогической диагностике, в воспитании и развитии детей дошкольного возраста;	ПК-1		ПК-1
2	использовать возможности различных игр в формировании навыков самостоятельного поведения детей дошкольного возраста, их социализации и развития;	ПК-1		ПК-1
3	осуществлять выбор игровых технологий с учетом возрастных особенностей дошкольников и их направленности на достижение требований ФГОС ДО.	ПК-1		ПК-1

1.3. Категория обучающихся: «Педагог»: педагоги дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с ИКТ-поддержкой.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего , час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Формы контро ля
			Лекци и	Интерактивн ые занятия	
1	Базовая часть	6	3	3	
1.1.	Организация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.	6	3	3	Анкетир ование
2.	Предметно-методическая часть	30	5	25	
2.1	Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	6	1	5	Самосто ятельная работа №1
2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом развития игровых действий у детей.	12	2	10	Самосто ятельная работа №2
2.3	Организация игр с правилами с детьми в дошкольной образовательной организации.	6	1	5	Самосто ятельная работа №3
2.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: современные игровые технологии.	6	1	5	Тестиро вание
	Итоговый контроль (зачет)	Итоговый проект			
	Итого	36	8	28	

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
1. Базовая часть		
Тема 1.1. Организация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС в условиях ДО. Перспективы развития дошкольного образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании в РФ». ГОУ в условиях введения ФГОС.	Лекция, 3 ч.
	Проектирование образовательного процесса в условиях введения ГОУ образованием в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Сравнительный анализ образовательной области в контексте ФГОС дошкольного образования. Особенности формирования целевых ориентиров у дошкольников.	Практическое занятие, 3 ч.
2. Предметно-методическая часть		
Тема 2.1. Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	Актуальность развития игры у детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе ДО. Особенности предметных и сюжетных игр младших дошкольников. Ролевые совместные игры и игры с правилами. Развитие игровых действий у детей дошкольного возраста. Соподчинение мотивов как главное психическое	Лекция, 1 ч.

	новообразование дошкольного возраста. Игры, состязания, состязание как условие формирования у дошкольников мотивации достижения успеха.	
	Особенности совместной деятельности взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре. Наблюдение и анализ видео фрагментов игровой деятельности детей. Разработка вариантов развития игровых сюжетов с детьми в разных возрастных группах.	Практическое занятие, 5 ч.
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом развития игровых действий у детей.	ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к предметно-развивающей среде в ФГОС дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды. Особенности ее организации в каждой возрастной группе детского сада.	Лекция, 1 ч.
	Анализ современного состояния предметно-игровой среды в дошкольных образовательных организациях. Варианты построения развивающей среды для дошкольников с учетом развития игровых действий.	Практическое занятие, 5 ч.
Тема 2.3. Организация игр с правилами с детьми в дошкольной образовательной организации.	Игры с правилами. Особенности методики обучения игр с правилами детей дошкольного возраста. Методы организации игры с правилами в разных возрастных группах. Этапы овладения детьми умениями самоорганизации. Создание предметно-развивающей среды для развития у детей самостоятельности и инициативы	Лекция, 2 ч.

	в процессе игры.	
	Подвижные игры с правилами для развития у детей самостоятельности и инициативы. Разработка, подбор игр и игровых упражнений, планирование предметно-развивающей среды для игры. Способы разработки вариантов игр в совместной деятельности взрослых и детей.	Практическое занятие, 10 ч.
Тема 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: современные игровые технологии.	Вопросы социализации в дошкольном возрасте. Игровые технологии социализации детей дошкольного возраста.	Лекция, 1 ч.
	Игровые технологии как способ формирования регуляции поведения дошкольника. Создание условий для освоения детьми технологии эффективной социализации. Обсуждение перспектив использования форм ТЭС «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемная ситуация». Методика организации и проведения игр в разных возрастных группах. Роль педагога в руководстве играми детей.	Практическое занятие, 3 ч.
	Обсуждение алгоритмов использования игровых технологий при выполнении целевых ориентиров.	Конференция, 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется входной, промежуточный и итоговый контроль.

В качестве входного контроля проводится анкетирование слушателей курса.

В качестве промежуточного контроля в процессе учебы слушатели выполняют самостоятельные работы, а также проходят тестирование по теоретическим вопросам курса.

Самостоятельные работы направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Итоговый контроль заключается в выполнении выпускной аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу. Итоговая аттестационная работа носит практический характер (отражает использование полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в профессиональной деятельности).

Общие требования к аттестационной работе: практический характер, самостоятельность выполнения, последовательность изложения материала, обоснованность выводов.

3.1. Примерные вопросы для анкетирования

3.2. Примеры тестовых вопросов

Тест 1. Укажите, какое из следующих утверждений является верным.

1. ФГОС ДО – это...

- а) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности, утвержденным федеральным органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования;
- б) совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования;
- с) система норм и правил, определяющих содержание дошкольного образования и организацию образовательного процесса.

2. ФГОС ДО разработан на основе следующего документа:

- а) Закон «Об образовании РФ»;
- б) Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- с) Конституции Российской Федерации;
- д) Конвенции о правах ребёнка.

3. Целевые ориентиры дошкольного образования — это....

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- с) основание при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

4. Игра детей является педагогически ценной в том случае, если...

- а) ей руководит педагог;
- б) дети играют самостоятельно.

5. В каком случае педагог включается в игру детей?

- а) когда надо помочь детям развить сюжет;
- б) если становится слишком шумно;
- с) для закрепления в игре знаний.

6. Сюжетная игра является наиболее эффективным средством для развития...

- а) дружеских отношений;
- б) способности придумывать что-либо;
- с) умения договориться с товарищем.

7. Педагогическая ценность сюжетной игры увеличивается, если ребёнок доводит сюжет игры до логического завершения?

- а) да;
- б) нет

8. Общеизвестно, что в настоящее время дети стали меньше играть. Основная причина заключается в том, что...

- a) дети мало общаются со старшими детьми
- b) дети мало общаются со сверстниками
- c) дети недостаточно информированы об окружающем.

9. Игра становится более педагогически ценной в том случае, если в ней участвует большая часть группы?

- a) да;
- b) нет

10. Чтобы дети играли, взрослый должен...

- a) поиграть вместе с детьми;
- b) научить детей правильно играть;
- c) обсудить вместе с детьми содержание сюжета игры.

11. Если дети играют в асоциальные игры (например, киллеров), каковы должны быть действия воспитателя?

- a) поиграть с ними в игру с другим содержанием;
- b) запретить играть в киллеров;
- c) вмешаться и изменить содержание сюжета.

12. Кто перед началом игры выбирает сюжет игры?

- a) дети;
- b) воспитатель;
- c) воспитатель и дети.

13. Кто участвует в распределении ролей?

- a) воспитатель и дети;
- b) дети;
- c) воспитатель.

14. При организации сюжетной игры в детском саду кто из детей должен участвовать в игре?
- a) кто хочет;
 - b) все;
 - c) кого выбирает воспитатель, остальные наблюдают.
15. Если не руководить игрой детей, то...
- a) они играют всё время в одно и то же;
 - b) они не играют;
 - c) они могут справиться сами;
16. Должны ли дети чётко соблюдать правила, играя в детское лото?
- a) да, иначе игра не имеет смысла;
 - b) нет, все должны выиграть.
 - c) нет, главное, чтобы дети играли вместе.
17. Дети могут хорошо играть...
- a) пока с ними играет воспитатель;
 - b) около 30–40 минут;
 - c) пока их не остановишь.
18. Надо ли воспитателю играть с детьми?
- a) да, если они не поняли правила при объяснении;
 - b) желательно;
 - c) не обязательно

3.3. Самостоятельная работа слушателей

Самостоятельная работа №1. Структура основной образовательной программы. Сформируйте из разделов, данных в левом столбце таблицы, структуру ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Укажите в ней

те вопросы, которые должны быть раскрыты в трёх главных разделах программы. Внесите получившуюся структуру ООП в правый столбец таблицы.

В структуру основной образовательной программы включены...

Целевой раздел	
Содержательный раздел	
Организационный раздел	
Пояснительная записка	
Планируемые результаты	
Общее содержание программы по 5 образовательным областям	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Организационный раздел	
Описание материально-технического обеспечения	
Презентация программы	
Распорядок и/или режим дня	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств	

Самостоятельная работа №2.

Разработайте игру с правилами. Опишите организацию предметно-игровой среды в групповом помещении, способствующую развитию инициативы и самостоятельности детей. (Возраст ребёнка выбирается самостоятельно).

Укажите на достижение, каких результатов освоения основной образовательной программы ДО она направлена. Сценарий игры оформляется в печатном виде и демонстрируется в группе.

Самостоятельная работа №3.

Напишите короткое эссе на тему «Сегодня играть с детьми надо по-другому. Что это значит?». (1-2 стр.). Укажите возможности игровых технологий в достижение требований ФГОС ДО. Эссе оформляется в печатном виде, его основные тезисы обсуждаются в ходе групповой дискуссии.

3.4. Аттестационная работа

Форма аттестационной работы – индивидуальный проект (разработка фрагмента занятия). Тема индивидуального проекта должна соответствовать содержанию одному целевому ориентиру ФГОС ДО. Содержанием индивидуального проекта должна быть игровая технология.

Форма защиты итоговой работы: очная, в форме защиты проекта по использованию игровой технологии для развития самостоятельности и инициативы ребенка.

3.4.1. Требования к аттестационной работе

1. Проектная работа должна свидетельствовать об осознанном использовании педагогом психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности детей.
2. При защите проекта педагог должен показать владение методологическими и содержательными аспектами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.
3. Проект должен быть представлен в форме презентации и содержать следующие разделы: тема проекта, автор (ФИО, должность и место работы), год и место подготовки работы.
4. Паспорт проекта: тип проекта, актуальность, цели и задачи, длительность, участники проекта, план реализации проекта, планируемые результаты,

продукт проектной деятельности и презентация.

5. Основное содержание проекта: сценарии, конспекты, взаимодействие с детьми, родителями, предполагаемые достижения в игровых действиях.
6. Рекомендуемый общий объём проекта - презентации: не менее 7 слайдов, на которых могут быть представлены фото из опыта работы.

Защита проекта "Игровая технология в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования".

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4. 1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Перечень нормативных документов

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 " Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
5. Министерство образования и науки РФ, Департамент общего образования от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»".
7. Конвенция о правах ребенка.

Рекомендуемая литература

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. – М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2015 г.
2. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4–6 лет.- М: Линка - Пресс, 2014.
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. 3-е издание. - М: Линка - Пресс, 2012.
4. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.- М: Линка - Пресс, 2014.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М: Линка - Пресс, 2015.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.school-collection.edu.ru/>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании", <http://www.ict.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), <http://fcior.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование», <http://www.edu.ru>
2. Электронный журнал «Информационное общество», <http://www.iis.ru/infosociety/>
3. it-n.ru – Сеть творческих учителей
4. nsportal.ru – социальная сеть работников образования
5. <http://childpsy.ru> – Игры с правилами
6. <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabota-publikacii.html>
(Образовательный портал).
7. <http://www.obruch.ru> («Обруч» иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей).
8. <http://www.volga-print.r> (МЦФЭР— ресурсы образования).

9. <http://dohcolonoc.ru> – Сайт для воспитателей детского сада

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- *техническое обеспечение*: компьютерный класс – 15 рабочих мест для слушателей и 1 рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, локальная сеть, выход с каждого компьютера в Интернет;
- *программное обеспечение*: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.