

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Профилактика табакокурения у детей и подростков»  
с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»

Рег. номер 01-38-014

Начальник организационно-  
педагогического отдела  
С.Г. Садчикова

Разработчики курса:  
Бельченко М.А.  
К.п.н., Грошева А.В.  
Годорозя Е.А.  
К.п.н., Иванцова Е.С.

Допущено заседанием  
комиссии по рассмотрению проектов программ  
дополнительного профессионального образования,  
разработанных внутри организации

Протокол № 2 от «24» января 2023 г.

Председатель комиссии Н.И. Тишина

Москва 2023

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики табакокурения у детей и подростков.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы формирования негативных проявлений и отклонений в поведении детей и подростков;</li> <li>• различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений;</li> <li>• алгоритм решения кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, выявление факторов формирования отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать кейсы на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, выявление факторов формирования отклоняющегося поведения.</li> </ul>	ОПК - 6
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков;</li> <li>• содержание первичной, вторичной и третичной профилактики употребления табака и иной никотинсодержащей продукции в соответствии с рекомендациям ВОЗ;</li> </ul>	ОПК - 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков, включая профилактику табакокурения;</li> <li>• технологию разработки сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков по профилактике табакокурения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать сценарий занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков по профилактике табакокурения.</li> </ul>	
--	--	--

**1.4. Категория слушателей:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование, СПО, ДО, ДПО.

**1.5. Форма обучения:** очная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.6. Режим занятий:** не менее 4 часов в день, не менее 1 раза в неделю.

**1.7. Трудоемкость программы:** 18 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Основные ориентиры государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	2	2				2
2.	Норма и отклонения в поведении детей и подростков.	4	1	2	1	<b>Практическая работа №1</b>	4
3.	Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков, включая табакокурение	2	1	1			2
4.	Формы и инструменты профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков. Техники эффективных коммуникаций	3	1	2			3
5.	Просветительская работа педагога с родителями по профилактике табакокурения у школьников.	3	1	2			3
6.	Образовательные технологии, методики, приемы в профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков, включая табакокурение.	4	1	2	1	<b>Практическая работа №2</b>	4
7.	Итоговая аттестация					Зачет на основе совокупности выполнения практических работ	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>18</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
Основные ориентиры государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	2	X	
Норма и отклонения в поведении детей и подростков.	4	X	
Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков, включая табакокурение	2	X	
Формы и инструменты профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков. Техники эффективных коммуникаций	3		X
Просветительская работа педагога с родителями по профилактике табакокурения у школьников.	3		X
Образовательные технологии, методики, приемы в профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков, включая табакокурение.	4		X

## 2.3. Рабочая программы

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Основные ориентиры государственной политики в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	<i>Интерактивная лекция (2 час.)</i>	Стратегические цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и профилактики детей и подростков, склонных к негативным поведенческим проявлениям. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Социально-педагогический мониторинг в образовательной организации как основа профилактической работы по предотвращению негативных поведенческих проявлений детей и подростков. Государственные мероприятия по охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма. Юридическая ответственность за употребление табака и иной никотиносодержащей продукции. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотиносодержащей продукции.
<b>Тема 2.</b> Норма и отклонения в поведении детей и подростков.	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	Возрастные, гендерные и социально-психологические аспекты развития детей и подростков. Наиболее распространенные виды девиантного поведения:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• зависимости, включая игроманию, увлеченность социальными сетями и фэббинг – увлеченность гаджетами;</li> <li>• агрессия (буллинг, кибербуллинг и др.)</li> <li>• химические зависимости, выражающиеся в употреблении различных психоактивных веществ (табак, алкоголь наркотики, психотропы, спайсы, снюсы).</li> </ul> <p>Психологические признаки и внешние проявления девиантного поведения. Признаки токсического воздействия табака и иной никотинсодержащей продукции на центральную нервную систему ребенка. Деформации регуляции поведения. Мотивационные аспекты негативных поведенческих проявлений. Алгоритм решения кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, выявление факторов формирования отклоняющегося поведения.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<i>Работа в группах.</i> Анализ кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений.
	<i>Самостоятельная работа (1ч.)</i>	<b>Практическая работа №1</b> Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, выявление факторов формирования отклоняющегося поведения.
<b>Тема 3.</b> Факторы формирования отклоняющегося поведения детей и подростков, включая табакокурение.	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	<p>Коммуникативные факторы (особенности взаимоотношений в школе, референтной группе) Семейные факторы (особенности воспитания, проблемы детско-родительских отношений) Воздействие информационного пространства (масс-медиа, соцсети) Личностные факторы (акцентуация характера, возрастные кризисы) Социально-бытовые (низкий социальный статус семьи, трудное материальное положение; нахождение родственников в местах лишения свободы) Психофизиологические факторы (наследственные патологии, негативные особенности развития). Факторы школьной дезадаптации: нежелание учиться; неорганизованный досуг; отсутствие ориентации на будущее; педагогическая запущенность.</p>
	<i>Практическое занятие (1 час.)</i>	<i>Работа в группах.</i> Решение кейсов на выявление факторов формирования отклоняющегося поведения детей и подростков, включая табакокурение.

<b>Тема 4.</b> Формы и инструменты профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков. Техники эффективных коммуникаций	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	<p>Основные принципы профилактики негативных поведенческих проявлений обучающихся. Содержание первичной, вторичной и третичной профилактики употребления табака и иной никотиносодержащей продукции, составленной согласно рекомендациям ВОЗ, с позиций сохранения, укрепления здоровья ребенка, его психического развития.</p> <p>Инструменты позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений среди детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание ситуации успеха для обучающихся;</li> <li>- сопровождение социальной адаптации;</li> <li>- просветительская работа с родителями;</li> <li>-коммуникативная культура, техники эффективных коммуникаций.</li> </ul> <p>-патрулирование «горячих точек» (рекреации, игровые площадки и т.п.)</p> <p>-создание и соблюдение правил класса;</p> <p>-создание психологического безопасного климата в школе.</p> <p>Принципы эффективной коммуникации. Техники ориентации в проблеме, выявления потребностей: активное слушание, парафраз, условное согласие, уточнение позиции, открытые вопросы, я-сообщение.</p> <p>Приемы предоставления нейтральной, позитивной, мотивирующей обратной связи, конструктивная реакция на обратную связь.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Отработка в малых группах я-сообщений и техник обратной связи.</p>
<b>Тема 5.</b> Просветительская работа педагога с родителями по профилактике табакокурения у школьников.	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	<p>Психологические проблемы современной семьи. Типы неблагополучных семей, семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Влияние семьи на развитие асоциального поведения детей, включая табакокурение.</p> <p>Особенности взаимодействия педагогов, классных руководителей, социальных работников с семьей. Инструменты и каналы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Установление контакта.</p> <p>Установление доверительных отношений между родителями и педагогом. Привлечение родителей к реализации профилактических программ.</p>
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<p>Отработка в малых группах коммуникативных техник и инструментов в процессе профилактической работы.</p>
<b>Тема 6.</b> Образовательные технологии, методики, приемы в	<i>Интерактивная лекция (1 час.)</i>	<p>Практикоориентированные технологии группового взаимодействия, тренинговые технологии. Игровые технологии, деловая игра. Технология тематического обсуждения. Дискуссия, дебаты.</p>

профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков, включая табакокурение.		Разработка и реализация социально значимых проектов. Мозговой штурм. Кейс-технология. Алгоритм разработки сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков по профилактике табакокурения.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	<i>Работа в группах.</i> Разбор элементов сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков направленных на профилактику табакокурения с использованием образовательных технологий, методик, приемов.
	<i>Самостоятельная работа, (1 час.)</i>	<b>Практическая работа №2.</b> Разработка сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков по профилактике табакокурения.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачёт	Зачет на основе совокупности выполнения практических работ



### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

#### **3.1. Текущий контроль:** выполнение практических работ № 1-2.

##### **Практическая работа №1**

Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений

##### **Пример кейса.**

Вы отметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из учащихся Вашего класса (Иван, 13 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Иван физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого учащегося рассказали Вам о том, что он тайком от родителей приобрел электронную сигарету и постоянно ей пользуется.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации. Назовите возможные причины поведения подростка. Спрогнозируйте дальнейшее развитие подростка. Предложите решение данной ситуации.

##### **Требование к выполнению работы:**

1. Решение кейса включает развернутый анализ ситуации, выделение проблемы (проблем).
2. Должны быть определены возможные причины поведения подростка.
3. Должно быть рассмотрено несколько вариантов развития предложенной ситуации.
4. Решение кейса предполагает указание конкретных шагов, порядка действий для решения предложенной ситуации.

##### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

**Оценивание:** зачет/ незачет

### **Практическая работа №2.**

Разработка сценария занятия с учётом возрастных особенностей детей и подростков по профилактике табакокурения.

#### **Требование к выполнению работы:**

1. Использование активных форм групповой работы.
2. Опора на предложенную структуру занятия, технологию разработки сценария.
3. Учет возрастных особенностей предполагаемых участников занятия.
4. Целостность занятия, соответствие целевой установки упражнениям, формам групповой работы.

#### **Критерии оценивания**

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

**Оценивание:** зачет/ незачет

**3.2. Итоговая аттестация** проводится в форме зачета на основании выполнения практических работ.

#### **Критерии оценивания**

Итоговая аттестация пройдена, если:

Получены зачеты по всем практическим работам.

**Оценивание:** зачет/ незачет

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "[Об образовании в Российской Федерации](#)" (дата обращения 05.12.2022)
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "[О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию](#)" (дата обращения 05.12.2022)
3. [Концепция информационной безопасности детей](#), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471 (дата обращения 05.12.2022)
4. [Профессиональный стандарт «Педагог \(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании\) \(воспитатель, учитель\)»](#), приложение к приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (дата обращения 05.12.2022)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "[Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (дата обращения 05.12.2022)
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>. (дата обращения 05.12.2022)
7. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.12.2022)

8. Семейный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925> (дата обращения 05.12.2022)

9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/1e2b5c5fc29c839c457c3d876e9cc7b475bc7d45/) (дата обращения 05.12.2022)

10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года». <https://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-22.03.2017-N-520-r/> (дата обращения 05.12.2022)

12. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256446/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256446/) Письмо Минобрнауки России № 07-4317 от 18.12.2015) [https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot18122015-n-07-4317/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniiu-i\\_1/](https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot18122015-n-07-4317/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniiu-i_1/) (дата обращения 05.12.2022)

13. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.12.2022)

14. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 февраля 2000 года № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

15. Письмо Минобрнауки Российской Федерации, МВД Российской Федерации, ФСКН Российской Федерации от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «О порядке взаимодействия» (примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социальной-реабилитационной работы с детьми).

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. №АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий). <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/#100007> (дата обращения 05.12.2022)

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по работе с детьми, самовольно

ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).

19. Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении концепции и плана» от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 Концепция № ск-7/07 в развитии психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2025 года. [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2022-N-DG-1349\\_07/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2022-N-DG-1349_07/) (дата обращения 05.12.2022)

### **Основная литература:**

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. - М, АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2021.

3. Дереча В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2022. – 159 с.

4. Иерусалимцева О.В. Предупреждение употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной организации: методическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 108 с.

5. Меррилл Ребекка Р., Кови младший Стивен. Скорость доверия. То, что меняет все. – М.: Альпина Пабlishер, 2019.

6. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – М., Федеральный институт оценки качества образования, 2021. – 62с.

7. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск: Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

8. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. /У/А/ Г.Ф. Богачева, А.И. Ольховская, М.К. Парамонова - М.: Государственный институт русского языка имени А С. Пушкина, 2018. - 68с.

9. Что делать, если ваш ребенок вовлечен? Под редакцией академика РАО А.А. Реана. Москва, 2019 ( [Руководство-про-буллинг-Родители.pdf \(xn--21-6kchdpdsbz0ajn1ar.xn--p1ai\)](#) Дата обращения 03.12.2022)

10. Щуркова Н.Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 140 с.

11. Янова Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. / Н. Г. Янова. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2021 – 180с. – [posobiye\\_bulling\\_YNG\\_21.pdf \(potencial22.ru\)](#) Дата обращения 03.12.2022)

#### **Дополнительная литература:**

1. Баранов А.А. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения /А. А. Баранов, В. Р. Кучма, И. В. Звезда. – Москва: Литтерра, 2007. – 213 с.

2. Бахтин Ю. К., Толпова Р. С. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности. - Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1.

3. Блясова И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.

4. Геппе, Н.А. Профилактика табакокурения среди детей и подростков / Н. А. Геппе. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 143 с.

5. Евдокимова Н. В. Образовательно–воспитательный аспект в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних. *Философия образования.* – 2013. – № 1 (46).

6. Комлева Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. Пособие. – 2-е изд. исп. и доп. – Санкт-Петербург: Алеф– Пресс, 2014.

7. Кондрашкин А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет. *Юридическая психология.* – 2013.

8. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Соболева А.Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Питер, 2013.

9. Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. Пособие. – Иркутск: ИГУ, 2013.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Школа Большого города - URL: <https://school.moscow/> (Дата обращения 03.12.2022)

2. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся. Аналитический доклад. Москва, 2022 [Электронный ресурс] [https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad\\_motivy-i-prichiny-deviacij\\_2022.pdf](https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf) (Дата обращения 03.12.2022)

3. Интернет-сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». - URL: <http://fcprc.ru/> (Дата обращения 03.12.2022)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для полноценного освоения программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.



### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализацию программы обеспечивают специалисты ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» и привлеченные специалисты.

Требования к квалификации кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы: наличие высшего педагогического или психолого-педагогического образования, опыт работы не менее 3 лет.

**Инвариантный модуль (2 часа)**  
**«Ценности московского образования»**

**(ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и ДОТ

**1.5. Трудоёмкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<b>Тема 1.1</b> Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.  Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест №1.1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации,  0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приёмы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).  Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)  Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования  <b>Тест № 1.2</b>

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачёт» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест № 1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест № 1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 23.11.2022)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) Дата обращения 23.11.2022)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет). **Ссылка для доступа к модулю:** <https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>